

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Акмеология»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Дмитриева И.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	13
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	15
8.1. Методические рекомендации для студента .....	15
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	22
12. Лист регистрации изменений .....	23
13. Лист ознакомления.....	24
Аннотация .....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Вооружить знаниями основных закономерностей развития психики человека в период взрослости.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными методологическими акмеологическими подходами к исследованию развития взрослого человека.
2. Сформировать представление о проблеме развития и саморазвития в период взрослости.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/5.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/5.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), углубляя и закрепляя знания. Своеобразием дисциплины является то, что объектом изучения является развитие психических процессов, их возрастная изменчивость. Особенности возрастного развития и изменения рассматриваются с точки зрения интегрального подхода. В связи с этим изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как

«Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27), «Психофизиология» (Б1.О.29).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Акмеология» направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

#### ОПК

К од ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

#### ПК

К од ПК	ПК	Индикаторы достижения ОПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

	практической деятельности	
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- Методов и методик общей и социальной психологии (З-1);
- основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.) (З-2).

#### **Умения:**

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-1);
- разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов (У-2);
- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение (У-3);
- разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам (У-4).

#### **Навыки:**

- Самоорганизации личностного и профессионального развития (Н-1);
- оценкой личностной и профессиональной конкурентоспособности (Н-2).

## 4. Структура и содержание дисциплины

### **Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Акмеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	108/75
Лекции	32/20
Практические занятия	35/28
Самостоятельная работа	36/69
Контроль самостоятельной работы	16/6
Консультации	8/8
Курсовое проектирование	9/9

Научно-практическая конференция Текущая аттестация Промежуточная аттестация				8/8 Доклад, реферат, тестирование, рефлексия, курсовая работа Экзамен								
<b>Тематическая структура</b>												
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)							Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	КПР	Конф.	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Предмет акмеологии	7(4)/8(4)	18/18	4/2	4/2	4/2					6/12	реферат
2	Тема 2. Акмеология индивида	7(4)/8(4)	28/28	8/6	8/6	4/1					8/15	доклад
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	7(4)/8(4)	30/30	8/6	10/8	4/1					8/15	доклад
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	7(4)/8(4)	29/28	8/4	9/8	4/2				2/2	6/12	рефлексия
5	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	7(4)/8(4)	18/23	4/2	4/4	-	2/2				8/15	тестирование
6	Курсовая работа	7(4)/8(4)	21/21				6/6	9/9	6/6			защита курсовой работы
7.	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	36/36									экзамен
Итого			180/180	32/20	35/28	16/6	8/8	9/9	8/8		36/69	36/36

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Акмеология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет акмеологии	<p>Прикладное и теоретическое значение акмеологии. Акмеология как научная дисциплина. Особенности становления предмета, объекта акмеологии. Ориентация акмеологического подхода в психологии. Задачи и цели акмеологии.</p> <p>Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Возраст и индивид. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.</p> <p>Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».</p> <p>«Акме» в контексте жизненного пути человека. Личность как субъект жизненного пути. Психологические особенности взрослого человека: когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, особенности самосознания, Я-</p>	3-1 УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>концепции, поведенческие особенности. Факторы, влияющие на развитие человека в период взрослости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.).</p> <p>Метрические границы периода взрослости. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций. Топологические характеристики периода взрослости. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный. «Макро» и «микро» периоды в развитии взрослого человека, их сущность и протяженность. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого человека.</p>	
2	Тема 2. Акмеология индивида	<p>Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости.</p> <p>Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости. Психофизиологическое развитие в период взрослости. Аффективная сфера. Мотивационная сфера. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности физического и когнитивного развития человека вступающего в период взрослости. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.</p> <p>Особенности среднего и позднего периодов взрослости. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность-фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.</p>	<p>З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-4, Н-1, Н-2 УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2</p>
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	<p>Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие. Сущность «акме» в профессиональном развитии человека. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Профессиональное и личностное самоопределение.</p> <p>Самореализация человека в период зрелости как предмет познания.</p> <p>Взрослый человек как субъект общения.</p> <p>Труд как ведущая деятельность периода зрелости. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность.</p> <p>Карьера и карьерные притязания. Достижение профессионального Акме. Понятие профессионального здоровья.</p> <p>Профессиональное самосохранение. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития.</p> <p>Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p>	<p>З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-4 Н-1, Н-2 УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2</p>
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	<p>Особенности самореализации личности в период взрослости. Самореализация в профессиональной сфере. Самореализация в личной жизни. Уровни и механизмы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проблема самореализации личности. Самореализация личности</p>	<p>З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-3 Н-1, Н-2 УК-1, УК-2</p>



№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		как психологическая проблема, её взаимосвязь с достижением вершины личностного и социального развития. Профессиональная карьера и самореализация личности. Удовлетворенность от самореализации личности. Проблемы самореализации одаренных женщин. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере. Средства оптимизации личностно-профессиональной самореализации. Влияние пола на самореализацию в профессиональной деятельности (гендерные аспекты самореализации личности). Сущность акмеологических технологий изучения личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акмеологические службы). Мониторинг личностного и профессионального развития (знакомство с методиками). Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека. Конфликтологическая компетентность. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.	ОПК-1 ПК-1, ПК-2
5	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К.Юнг, А.Адлер, Э.Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, Б. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К.С. Холл, Г. Линдсей, В. Сатир. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.	З-1, З-2 У-1 Н-1, Н-2 УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
6	Курсовая работа	Написание и защита курсовой работы. Выступление с докладом на научно-практической конференции.	З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-4 Н-1, Н-2 УК-2, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Акмеология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет акмеологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Акмеология индивида	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Акмеология субъекта	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	деятельности	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Курсовая работа	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Акмеология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Предмет акмеологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка реферата, изучение дополнительного материала	6/12	УК-1
2	Тема 2. Акмеология индивида	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа над докладом, изучение дополнительного материала. Подготовка презентации	8/15	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа над докладом, изучение дополнительного материала. Подготовка презентации	8/15	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление отчета по рефлексии.	6/12	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
5	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	8/15	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Коржова, Е. Ю. Психология личности : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Роджерс, К. Р. Становление личности: взгляд на психотерапию : [16+] / К. Р. Роджерс. — 2-е изд (эл.). — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 241 с. — (Современная психология: теория и практик). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : Монография / Базылевич Т. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. Психология человека в современном мире. Том 3: Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, В.В. Знакова, И.О. Александрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009.- 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170- 5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>  
Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 125 с.ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

### **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### **7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры**

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

## 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Акмеология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Предмет акмеологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое акмеология?</li> <li>2. Каково прикладное значение акмеологии?</li> <li>3. Каково теоретическое значение акмеологии?</li> <li>4. Каковы задачи акмеологии?</li> <li>5. Что представляет собой зрелость и зрелость для акмеологии?</li> <li>6. Как понимается категория возраста в традиционных культурах?</li> <li>7. Как понимается категория возраста в современных культурах?</li> <li>8. Что такое возрастной символизм?</li> <li>9. Каковы когнитивные особенности взрослого человека?</li> <li>10. Каковы личностные особенности взрослого человека?</li> <li>11. Какие факторы влияют на развитие взрослого человека?</li> <li>12. Каковы метрические границы периода зрелости?</li> <li>13. Какие существуют классификации возрастов в акмеологии?</li> <li>14. Какие существуют кризисы взрослого человека?</li> </ol>
2	Тема 2. Акмеология индивида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура психофизиологического развития взрослых?</li> <li>2. Какова эволюция психофизиологических функций в различные периоды зрелости?</li> <li>3. Какова сенсомоторная организация человека в различные периоды зрелости?</li> <li>4. Каково психофизиологическое развитие в период зрелости?</li> <li>5. Каковы поведенческие особенности взрослого?</li> <li>6. Каково физическое и когнитивное развитие в разные периоды зрелости?</li> <li>7. Каковы особенности среднего периода зрелости?</li> <li>8. Каковы особенности позднего периода зрелости?</li> <li>9. Какова возрастно-половая дифференциация психофизического развития?</li> <li>10. Каково соотношение пола и деятельности?</li> </ol>
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как происходит развитие субъекта деятельности?</li> <li>2. Каково соотношение проф. самоопределения и саморазвития?</li> <li>3. Какова позиция субъекта в профессиональной деятельности?</li> <li>4. Какие существуют виды профессионального «акме»?</li> <li>5. Каковы критерии профессионального «акме»?</li> <li>6. Каковы условия достижения профессионального «акме»?</li> <li>7. Какова ведущая деятельность периода зрелости?</li> <li>8. Что такое профессиональное здоровье?</li> <li>9. Что такое профессиональное самосохранение?</li> <li>10. В чем причины профессионального выгорания?</li> <li>11. Каковы факторы интеллектуального развития взрослых?</li> <li>12. Как соотносятся возраст и обучаемость?</li> <li>13. Какова роль жизненного опыта в усвоении знаний?</li> <li>14. Каково соотношение профессионализма и возраста?</li> <li>15. В чем противоречия личностного и профессионального развития?</li> </ol>
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности самореализации личности в период зрелости?</li> <li>2. Каковы особенности самореализации в профессиональной сфере?</li> <li>3. Каковы особенности самореализации в личной жизни?</li> <li>4. Каковы уровни самореализации личности в основных сферах жизни?</li> <li>5. В чем проблема самореализации личности?</li> <li>6. Каковы проблемы самореализации одаренных женщин?</li> <li>7. Каковы затруднения самореализации в профессиональной сфере?</li> <li>8. Какие существуют акмеологические технологии изучения личностного развития?</li> <li>9. Какие существуют акмеологические технологии изучения</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		профессионального развития? 10. Какие существуют технологии совершенствования? 11. Что представляет собой акмеологическая служба? 12. Как реализуется творческий потенциал в период взрослости?
	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	1. Какие существуют признаки зрелости личности в работах классиков психологии? 2. Какие существуют отечественные исследования характеристик зрелой личности?

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
2. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
3. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
4. Основные типы базовых акмеологических категорий.
5. Возрастные периодизации периода взрослости, виды.
6. Топологические характеристики периода взрослости.
7. Человек как субъект развития и саморазвития.
8. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
9. Возраст, общество, культура. Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке.
10. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
11. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
12. Структура психофизиологического развития взрослых.
13. Эволюция психофизиологических функций человека.
14. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.
15. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
16. Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.
17. Самореализация человека в период зрелости как предмет познания.
18. Особенности самореализации личности в период взрослости.
19. Взрослый человек как субъект общения.
20. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
21. Характеристики методов акмеологических исследований.
22. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых.
23. Психосоциальное развитие в разные периоды взрослости.
24. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.
25. Теоретические основания и предметная область акмеологии личности.
26. Самореализация в профессиональной сфере.
27. Самореализация в личной жизни.
28. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
29. Сущностные характеристики акмеологических критериев показателей.
30. Основные направления прикладной акмеологии.
31. Структура, функции и организация акмеологических служб.
32. Мониторинг личностно-профессионального развития.
33. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
34. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах Ш. Бюлер, Г.Олпорта, Э. Шпрангера, В.Сатир.
35. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах К.Юнга, А.Адлера, Э.Берна, Э. Эриксона, Э. Фромма.

36. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу.

### 7.6. Примерные темы курсовых работ

1. Акмеологические аспекты развития студентов как будущих профессионалов.
2. Акмеологическая диагностика: сущность и специфика.
3. Акмеологическая концепция развития личности в период ранней юности.
4. Акмеологические основы развития подрастающего поколения.
5. Акмеологический подход в развитии личности.
6. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека.
7. Акмеологические условия развития психолого-педагогического потенциала родителей.
8. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека.
9. Взаимосвязь ментальности и произвольной активности личности в юношеском возрасте.
10. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
11. Жизненные стратегии студентов (сравнительный анализ студентов гуманитарного и технического профилей).
12. Жизненная позиция и жизненная перспектива.
13. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях (кризисы, стрессы, проблемы).
14. Методологические проблемы взаимодействия акмеологии и психологии развития.
15. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
16. Особенности креативности личности с позиций акмеологии.
17. Особенности психического развития личности взрослого человека.
18. Оценка компетентности профессионала.
19. Проблема акмеологии кризиса на этапе взрослости.
20. Профессионализм личности и деятельности работника.
21. Профессиональная направленность и способности.
22. Психология здоровья как проблема личностно-профессионального становления современного специалиста.
23. Психолого-педагогические технологии подготовки профессионально зрелых и здоровых специалистов.
24. Психомоторная организация в различные периоды взрослости.
25. Самореализация в личной жизни.
26. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
27. Становление профессиональной и духовной культуры в акмеологии.
28. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
29. Физическое и когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
30. Ценностные предпочтения современных студентов.
31. Человек как субъект общения.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Акмеология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Акмеология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.



Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Акмеология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Акмеология»;

- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;

- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;

- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Акмеология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Лекции**

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Акмеология» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую труда.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах, раскрывать логику научного поиска в изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики, её основных подходов и методов.

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Акмеология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Курсовая работа выполняется согласно учебному плану, Положению АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург» о курсовых работах, методическим указаниям по написанию курсовой работы по дисциплине «Акмеология». Курсовая работа загружается в соответствующий раздел учебного портала, проходит проверку по программе «Антиплагиат». Защита курсовой работы проводится очно. По результатам защиты отбираются работы на студенческую научно-практическую конференцию. При невозможности студента присутствовать на защите курсовой работы и конференции, возможны защита и участие on-line.

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопроодукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата



## Аннотация

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, защита курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

### Цель дисциплины

Вооружить знаниями основных закономерностей развития психики человека в период взрослости.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- Ознакомить с основными методологическими акмеологическими подходами к исследованию развития взрослого человека.
- Сформировать представление о проблеме развития и саморазвития в период взрослости..

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/5.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/5.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Акмеология» направлен на формирование следующих компетенций:

## УК

<b>К</b> од УК	<b>УК</b>	<b>Индикаторы достижения УК</b>
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

## ОПК

<b>К</b> од ОПК	<b>ОПК</b>	<b>Индикаторы достижения ОПК</b>
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

## ПК

<b>К</b> од ПК	<b>ПК</b>	<b>Индикаторы достижения ОПК</b>
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	ИПК-2.1. Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты,

	психологии	делать прогнозы, давать рекомендации.
--	------------	---------------------------------------

**Ожидаемые результаты:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

- Методов и методик общей и социальной психологии (З-1);
- основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.) (З-2).

**Умения:**

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-1);
- разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов (У-2);
- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение (У-3);
- разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам (У-4).

**Навыки:**

- Самоорганизации личностного и профессионального развития (Н-1);
- оценкой личностной и профессиональной конкурентоспособности (Н-2).