

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Тихон Маргарита Эдуардовна
Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 15:09:35

Уникальный программный ключ:

f987416c0d8c88835f6e9819ff6afb5bc17571051412566fd3dcfcb557f9085d8

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург**

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Учебная «Учебно-ознакомительная практика»

Производственная практика в профильных организациях

Квалификационная «Научно-исследовательская практика»

Направление подготовки - 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки – Психология развития

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ»

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» (Б2.О.01) реализуется на факультете Здоровья кафедрой психологии и социальной работы.

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» (Б2.О.01) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По учебной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е.

Цель практики

Формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля:

- Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
- Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.
03 Социальное обслуживание	Организационный	Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.
2. Освоение профессиональной этики.
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в образовательном учреждении, учреждении консультативного типа и социально-психокоррекционного.
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.
6. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.
7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

Профессиональная задача практики:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7; A/02.7; A/03.7; A/04.7; A/05.7; A/06.7; A/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		A/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/01.7; A/02.7; A/06.7 Учет результатов работы
		A/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем

ПС	ОТФ	ТФ
		клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки

Вид практики

– учебная практика

Тип практики

– учебно-ознакомительная.

Способ проведения практики

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

Планируемые результаты прохождения «Учебно-ознакомительной практики» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
		<p>контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-3	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
УК-4	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>
УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>
УК-6	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
		ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	выводов научных исследований	
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
ОПК-8	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа. ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения. ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

Знания:

- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (3-1);
- Профессиональная этика (3-2);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (3-3);
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (3-4);
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (3-5);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (3-6);
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (3-7);
- Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды (3-8);
- Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) (3-9);
- Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы (3-10);
- Специфику работы психолога в различных социальных институтах (3-11);
- Основные направления работы психолога (3-12);

- Основные особенности структуры психологической службы (З-13);
- Основные особенности структуры психологического наблюдения (З-14);
- Основное содержание разных направлений работы психолога (З-15).

Умения:

- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-1);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-2);
- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах (У-3);
- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения (У-4);
- Наблюдать и анализировать наблюдаемый процесс (У-5);
- Фиксировать результаты наблюдения (У-6);
- Анализировать деятельность и на основе этого делать выводы (У-7).

Навыки:

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практика «Производственная практика в профильных организациях» (Б2.О.02) реализуется на факультете Здоровья кафедрой психологии и социальной работы.

Практика «Производственная практика в профильных организациях» (Б2.О.02) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По учебной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е.

Цель практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам профессионального цикла; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности психолога, сформировать личность современного психолога:

- Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
- Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;
- Формирование на их основе ПК, направленных на приобретение навыка практической работы с клиентом:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.</p> <p>Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.</p> <p>Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
	Просветительско-профилактический	<p>Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.</p> <p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		<p>ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>
	Диагностический	<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Применение стандартизованных методик.</p> <p>Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Оценка безопасности и комфортности образовательной среды</p>
	Коррекционно-развивающий	<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.</p> <p>Участие в проведении тестирования по итогам обучения.</p> <p>Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
03 Социальное обслуживание	Организационный	<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.</p> <p>Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.</p> <p>Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		Создание межведомственных команд по оказанию помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
	Просветительно-профилактический	<p>Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.</p> <p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, социально уязвимых слоев населения, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>
	Диагностический	<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Выявление психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Применение стандартизованных методик.</p> <p>Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Проведение мониторинга психологической безопасности.</p>
	Коррекционно-развивающий	<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Разработка программ и проведение психокоррекционной работы с разными социальными группами клиентов.</p>

Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
2. Освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности.
3. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- сбора информации;
- способов обработки данных;
- методов анализа информации;
- приемов проведения диагностики.

4. Развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных компетенций.

5. Осуществление проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Профессиональная задача практики:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		А/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		А/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными

ПС	ОТФ	ТФ
		государственными образовательными стандартами
		<p>A/02.7</p> <p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
		<p>A/02.7</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
		<p>A/02.7</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>A/02.7</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/05.7</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>A/05/7</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/06.7</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>результатов их применения</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>03.008</p> <p>Психолог социальной сфере</p>	<p>А</p> <p>в</p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>A/01.7 Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p>A/01.7 Обучение специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/01.7 Учет результатов работы</p>
		<p>A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
		<p>A/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей</p>
		<p>A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных</p>
		<p>A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности</p>
		<p>A/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений</p>
		<p>A/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</p>
		<p>A/02.7 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
		<p>A/02.7 Учет проведенных работ</p>
		<p>A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>
		<p>A/03.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
		А/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		А/03.7 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/03.7 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
		А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/04.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/04.7

ПС	ОТФ	ТФ
		Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		<p>A/04.7</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ</p>
		<p>A/04.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
		<p>A/05.7</p> <p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/06.7</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Учет данных об оказанной психологической помощи</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		мотивации в получении психологической помощи
		<p>A/07.7</p> <p>Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p>
		<p>A/07.7; A/08.7</p> <p>Учет проведенных работ</p>
		<p>A/08.7</p> <p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>
		<p>A/08.7</p> <p>Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>
		<p>A/08.7</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
		<p>A/08.7</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

Вид практики

– производственная практика

Тип практики

– стажерская практика.

Способ проведения практики

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

Планируемые результаты прохождения «Производственной практики в профильных организациях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения.

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях</p> <p>ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.</p>
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования.</p> <p>ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.</p>
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации.</p> <p>ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой.</p> <p>ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	<p>ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи.</p>

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам.</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями.</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции.</p> <p>ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня.</p> <p>ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов.</p> <p>ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа.</p> <p>ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения.</p> <p>ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p>

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-4	<p>ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента</p>	<p>ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования</p> <p>ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения.</p> <p>ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.</p>
ПК-5	<p>ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии.</p> <p>ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ</p>
ПК-6	<p>ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту.</p> <p>ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту.</p> <p>ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.</p>
ПК-7	<p>ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения</p>	<p>ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний.</p> <p>ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников.</p> <p>ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.</p>

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	с целью повышения уровня психологической культуры общества	
ПК-8	ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	<p>ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора.</p> <p>ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагностировать и проводить коррекцию.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	<p>ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы.</p> <p>ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы</p> <p>ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.</p>

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1);
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-2);
- Теория, методы и технологии организации и проведения психологического исследования (З-3);
- Методы статистического анализа, математической обработки данных психологического исследования и диагностики (З-4);
- Методы верификации результатов исследования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5);
- История, теория, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики (З-6);
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-7);
- Профессиональная этика, этические нормы организации и проведения психологической работы (З-8);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-9);
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (З-10);

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (З-11);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (З-12);
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-13);
- Современные теории и методы консультирования (З-14);
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-15);
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З-16);
- Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы (З-17);
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проявления дезадаптивного поведения (З-18)
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-19);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (З-20);
- Психология личности и социальная психология малых групп, основы педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методология командной работы, психология управления, организационная психология, конфликтология, этнопсихология, психология семьи, психология зависимости, девиантология (З-21);
- Задачи и принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-22);
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива (З-23);
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (З-24);
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-25);
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств (З-26)

Умения:

- Подбирать, разрабатывать и использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать и проводить психологическое обследование, выявлять особенности психического развития, причины дезадаптации, диагностика индивидуума и коллективов (У-1);
- Обращивать и интерпретировать результаты обследований, владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-2);
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-3);
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-4);
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-5);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-6);

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, тренингов, консультаций (У-7);
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-8);
- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, осуществлять психологическое просвещение, повышать компетентность (У-9)
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, осуществлять психологическое просвещение (У-10);
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-11);
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-12);
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-13);
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-14);
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-15);
- Контролировать ход психического развития обучающихся, применять стандартные методы и приемы наблюдения нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы (У-16);
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-17);
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-18);
- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-19);
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде (У-20);
- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, проводить подготовку, консультировать специалистов (У-21);
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, вести документацию и служебную переписку (У-22);
- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности, психологическое сопровождение и поддержку клиентов (У-23);
- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-24).

Навыки:

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2);
- Использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы (Н-3);
- Консультативного общения (Н-4);
- Планирования и ведения развивающей, коррекционной и профилактической работы (Н-5).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ»

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.03 (Пд)) реализуется на факультете Здоровья кафедрой психологии и социальной работы.

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.03 (Пд)) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По учебной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е.

Цель практики

Решение конкретных задач проектирования выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения практики, а также:

- Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
- Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;
- Формирование на их основе ПК, направленных на приобретение навыка практической работы с клиентом:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		<p>ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>
	Диагностический	<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Применение стандартизованных методик.</p> <p>Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Оценка безопасности и комфортности образовательной среды</p>
	Коррекционно-развивающий	<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.</p> <p>Участие в проведении тестирования по итогам обучения.</p> <p>Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
03 Социальное обслуживание	Организационный	<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.</p> <p>Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.</p> <p>Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		Создание межведомственных команд по оказанию помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
	Просветительно-профилактический	<p>Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.</p> <p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, социально уязвимых слоев населения, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>
	Диагностический	<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Выявление психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Применение стандартизованных методик.</p> <p>Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Проведение мониторинга психологической безопасности.</p>
	Коррекционно-развивающий	<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Разработка программ и проведение психокоррекционной работы с разными социальными группами клиентов.</p>

Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
2. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально-психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи.

3. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования.

4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

Профессиональная задача практики:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		А/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		А/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и

ПС	ОТФ	ТФ
		средств образовательной деятельности
		<p>A/02.7</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
		<p>A/02.7</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>A/02.7</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/03.7</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>
		<p>A/04.7</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/05.7</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>A/05/7</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
		<p>A/05.7</p> <p>Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования,</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		педагогических советов)
		<p>А/06.7</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>
		<p>А/06.7</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
		<p>А/06.7</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
		<p>А/07.7</p> <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
		<p>А/07.7</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
		<p>А/07.7</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
		<p>А/07.7</p> <p>Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p>
		<p>А/07.7</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>A/07.7</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
<p>03.008</p> <p>Психолог социальной сфере</p>	<p>А</p> <p>В</p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>A/01.7</p> <p>Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>A/01.7</p> <p>Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p>A/01.7</p> <p>Обучение специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7</p> <p>Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7</p> <p>Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7</p> <p>Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p> <p>A/01.7</p> <p>Учет результатов работы</p> <p>A/02.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		А/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		А/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		А/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		А/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		А/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		А/02.7 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		А/02.7 Учет проведенных работ
		А/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		А/03.7 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
		А/03.7

ПС	ОТФ	ТФ
		Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		А/03.7 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/03.7 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
		А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/04.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов,

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>
		<p>А/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>
		<p>А/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p>
		<p>А/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>
		<p>А/04.7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p>
		<p>А/04.7 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов</p>
		<p>А/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
		<p>А/04.7 Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ</p>
		<p>А/04.7 Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
		<p>А/05.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		А/05.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		А/05.7 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
		А/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
		А/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		А/05.7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
		А/05.7 Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
		А/06.7 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных

ПС	ОТФ	ТФ
		особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
		<p>A/06.7</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p>
		<p>A/06.7</p> <p>Учет данных об оказанной психологической помощи</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>
		<p>A/07.7</p> <p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>
		<p>A/07.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
		А/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
		А/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
		А/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
		А/07.7; А/08.7 Учет проведенных работ
		А/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния

ПС	ОТФ	ТФ
		и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

Вид практики

– квалификационная практика

Тип практики

– научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

Планируемые результаты прохождения «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
		<p>ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-3	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
УК-4	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>
УК-5	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>
УК-6	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	поведению	<p>жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях</p> <p>ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.</p>
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования.</p> <p>ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.</p>
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации.</p> <p>ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой.</p> <p>ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	<p>ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи.</p> <p>ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам.</p>

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями.</p> <p>ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции.</p> <p>ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.</p>
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня.</p> <p>ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений</p>
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов.</p> <p>ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.</p>
ОПК-8	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа.</p> <p>ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения.</p> <p>ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.</p>
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<p>ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	профессиональной деятельности.	ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности.</p> <p>ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.</p>
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации.</p> <p>ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой.</p> <p>ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.</p>
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	<p>ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента.</p> <p>ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики.</p> <p>ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.</p>
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	<p>ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения.</p> <p>ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.</p>
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии.</p> <p>ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ</p>
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту.</p> <p>ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту.</p> <p>ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.</p>
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний.</p> <p>ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников.</p> <p>ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.</p>

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-8	ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	<p>ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора.</p> <p>ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагностировать и проводить коррекцию.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	<p>ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы.</p> <p>ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы</p> <p>ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.</p>

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (3-1);
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (3-2);
 - Теория, методы и технологии организации и проведения психологического исследования (3-3);
 - Методы статистического анализа, математической обработки данных психологического исследования и диагностики (3-4);
 - Методы верификации результатов исследования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (3-5);
 - История, теория, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики (3-6);
 - Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (3-7);
 - Профессиональная этика, этические нормы организации и проведения психологической работы (3-8);
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (3-9);
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (3-10);
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (3-11);
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (3-12);
 - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (3-13);

- Современные теории и методы консультирования (З-14);
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-15);
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З-16);
- Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы (З-17);
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проявления дезадаптивного поведения (З-18)
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-19);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (З-20);
- Психология личности и социальная психология малых групп, основы педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методология командной работы, психология управления, организационная психология, конфликтология, этнопсихология, психология семьи, психология зависимости, девиантология (З-21);
- Задачи и принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-22);
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива (З-23);
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (З-24);
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-25);
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств (З-26)

Умения:

- Подбирать, разрабатывать и использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать и проводить психологическое обследование, выявлять особенности психического развития, причины дезадаптации, диагностика индивидуума и коллективов (У-1);
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-2);
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-3);
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-4);
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-5);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-6);
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, тренингов, консультаций (У-7);
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-8);

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, осуществлять психологическое просвещение, повышать компетентность (У-9)
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, осуществлять психологическое просвещение (У-10);
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-11);
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-12);
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-13);
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-14);
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-15);
- Контролировать ход психического развития обучающихся, применять стандартные методы и приемы наблюдения нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы (У-16);
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-17);
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-18);
- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-19);
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде (У-20);
- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, проводить подготовку, консультировать специалистов (У-21);
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, вести документацию и служебную переписку (У-22);
- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности, психологическое сопровождение и поддержку клиентов (У-23);
- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-24).

Навыки:

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2);
- Использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы (Н-3);
- Консультативного общения (Н-4);
 - Планирования и ведения развивающей, коррекционной и профилактической работы (Н-5).