

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«История мировых цивилизаций»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.

Рабочую программу подготовил: Елисеенко О.И.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы	10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	19
8.1. Методические рекомендации для студента	19
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	26
12. Лист регистрации изменений	27
13. Лист ознакомления.....	28
Аннотация	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимого объема современных, систематизированных, углубленных знаний о ходе цивилизационного развития; представлений о роли цивилизационного подхода в исторической науке; выработка у студентов представления о взаимосвязи культуры с общечеловеческими ценностями в ходе построения цивилизованного общества.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. дать студентам систематизированные знания о роли цивилизационного подхода в исторической науке;
2. ознакомить студентов с основными концепциями цивилизационной теории;
3. ознакомить студентов с новыми направлениями в развитии цивилизациологии;
4. рассмотреть подходы к изучению взаимосвязи культуры и цивилизации в ходе развития человеческого общества;
5. сформировать у студентов представление о роли цивилизационного подхода в оценке современной социально-политической обстановки в мировом сообществе.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ДВ.01.02) входит в число дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Содержательно, логически и методически дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б.1.В.ДВ.01.02) имеет тесную связь со следующими дисциплинами:

- История (Б1.О.01)
- Философия (Б1.О.02)
- Политология (Б1.О.42)
- Социология (Б1.О.06)
- Этнопсихология (Б1.В.11)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История мировых цивилизаций» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» направлен на формирование следующих компетенций:

УК		
Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Этапы всемирно-исторического развития (З-1);
- Основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира (З-2);
- Основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете (З-3).

Умения:

- Анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (У-1);
- Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего (У-2);
- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями (У-3).

Навыки:

- Критического восприятия информации (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История мировых цивилизаций» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				108/108					
Контактной работы (всего)				65/44					
Лекции				18/8					
Практические занятия				18/8					
Самостоятельная работа				34/55					
Контроль самостоятельной работы				14/16					
Консультации				15/12					
Текущая аттестация				Доклад, работа с таблицами, работа на практич. занятии					
Промежуточная аттестация				Зачет с оценкой					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	«Культура» и «цивилизация» в системе гуманитарного знания	1(1)/1(1)	5/5	2/1	1/-	-/-	-	2/4	Семинар, тест, реферат
2	Концепции изучения цивилизаций	1(1)/1(1)	5/5	2/2	1/-	-/-	-/-	2/3	Семинар, тест, реферат
3	Древнейшие цивилизации	1(1)/1(1)	8/8	2/1	1/-	2/2	-/	3/5	Семинар, тест, реферат
4	Место античности в мировом историческом развитии	1(1)/1(1)	8/8	2/1	1/-	2/2	-/-	3/5	Семинар, тест, реферат
5	Феодальная эпоха в развитии европейской цивилизации	1(1)/1(1)	8/8	2/1	1/-	2/2	-/-	3/5	Семинар, тест, реферат
6	Ренессанс как духовная революция	1(1)/1(1)	9/9	2/1	1/1	-/2	3/-	3/5	Семинар, тест, реферат
7	Революции и реформы в становлении западной цивилизации	1(1)/1(1)	9/9	2/1	1/1	-/-	4/4	2/3	Семинар, тест, реферат
8	Мировое развитие в XIX – XX веках	1(1)/1(1)	10/10	2/1	2/1	-/-	4/4	2/4	Семинар, тест, реферат
9	Генезис русской цивилизации	1(1)/1(1)	9/9	2/1	1/1	-/-	4/4	2/3	Семинар, тест, реферат
10	Своеобразие мусульманской цивилизации	1(1)/1(1)	7/7	-/-	2/1	2/2	-/-	3/4	Семинар, тест, реферат
11	Особенности китайской цивилизации	1(1)/1(1)	7/7	-/-	2/1	2/2	-/-	3/4	Семинар, тест, реферат
12	Своеобразие индийской цивилизации	1(1)/1(1)	7/7	-/-	2/1	2/2	-/-	3/4	Семинар, тест, реферат
13	Мировая цивилизация в начале XXI века	1(1)/1(1)	7/7	-/-	2/1	2/2	-/-	3/4	Семинар, тест, реферат

14	Промежуточная аттестация	1(1)/1(1)	9/9	-/-					Зачет оценкой	с
15	Итого		108/108	18/8	18/8	14/16	15/12	34/55	9/9	

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «История мировых цивилизаций» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	«Культура» и «цивилизация» в системе гуманитарного знания	Толкование понятий «культура» и «цивилизация». Классификации цивилизаций, разделение их на западную и восточную. Сциентизм и секуляризация. Традиция и метакультура. Соотношение понятий «культура» и природа. Духовная, материальная и художественная культуры. Социокультурная коммуникация и аккультурация	3-1, 3-2, 3-3, У-1, Н-1 УК-1, УК-2
2	Концепции изучения цивилизаций	Культурно-исторические типы. Концепция П.А. Сорокина. Циклическая модель культурно-исторического процесса. Концепция Л.Н. Гумилева. Линейно-эволюционная модель. Аксиология. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга	3-2, 3-3, У-1, У-2, Н-1 УК-1, УК-2
3	Древнейшие цивилизации	Первобытный тип культуры. Древнейшие цивилизации. Древнеегипетская цивилизация. Цивилизация шумеров. Инновации древних иудеев. Персидское царство.	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
4	Место античности в мировом историческом развитии	Античная цивилизация. Театр, архитектура, мифология. Политеизм. Философия. Древняя Греция и Древний Рим	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
5	Феодалная эпоха в развитии европейской цивилизации	Распространение христианства. Зарождение европейской цивилизации. Византия. Время викингов. Средние века. Теократия	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
6	Ренессанс как духовная революция	Реформация и ренессанс. Социокультурная ситуация в странах Западной Европы XVI века. Великие географические открытия	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
7	Революции и реформы в становлении западной цивилизации	Европейский абсолютизм. Английская буржуазная революция. Эпоха Просвещения. Великая Французская революция. Колониализм. Индустриальная эпоха. «Человек Нового времени»	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
8	Мировое развитие в XIX – XX веках	Материальные основы современной цивилизации. Научно-техническая революция и мировая цивилизация. Мировые войны XX века. Урбанизация городов. «Холодная война» в противоборстве цивилизаций. Европейская интеграция	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
9	Генезис русской цивилизации	Принятие христианства на Руси. Цивилизационный выбор Александра Невского. Цивилизационное взаимодействие на Руси во времена монголо-татарского ига. «Собирания русских земель» в Московское царство. Процесс европеизации в культуре России XVIII в. Западничество и славянофильство. Теория «русского космизма». Цивилизационное отставание России в конце XIX века. Октябрьская революция. Особенности «советской» цивилизации	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
10	Своеобразие мусульманской цивилизации	Науки мусульманской цивилизации. Восточная ментальность. Османская империя. Турция между западом и востоком	3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
11	Особенности	Китайская философия. Конфуцианство. Инновации китайского	3-2, 3-3, У-1,

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	китайской цивилизации	средневековья. Революции в Китае	У-2, У-3, Н-1 УК-1
12	Своеобразие индийской цивилизации	Буддизм. Деление населения Индии. Монгольская держава и «жемчужина английской короны»	З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1
13	Мировая цивилизация в начале XXI века	Современные индексы развития человеческого потенциала. Глобализация. Информационные технологии и Интернет. Цивилизационная и культурная эволюция мирового сообщества	З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, Н-1 УК-1, УК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	«Культура» и «цивилизация» в системе гуманитарного знания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Концепции изучения цивилизаций	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Древнейшие цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Место античности в мировом историческом развитии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Феодальная эпоха в развитии европейской цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Ренессанс как духовная революция	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Революции и реформы в становлении западной цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Мировое развитие в XIX – XX веках	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Генезис русской цивилизации	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Своеобразие мусульманской цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
11	Особенности китайской цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
12	Своеобразие индийской цивилизации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
13	Мировая цивилизация в начале XXI века	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	«Культура» и «цивилизация» в системе гуманитарного знания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/4	УК-1, УК-2
2	Концепции изучения цивилизаций	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1, УК-2
3	Древнейшие цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/5	УК-1
4	Место античности в мировом историческом развитии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/5	УК-1
5	Феодальная эпоха в развитии европейской цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/5	УК-1
6	Ренессанс как духовная революция	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/5	УК-1
7	Революции и реформы в становлении западной цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
8	Мировое развитие в XIX –	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	2/4	УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	XX веках	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала		
9	Генезис русской цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
10	Своеобразие мусульманской цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/4	УК-1
11	Особенности китайской цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/4	УК-1
12	Своеобразие индийской цивилизации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/4	УК-1
13	Мировая цивилизация в начале XXI века	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	3/4	УК-1, УК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Брейтман, А. С. Культурология: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 86 с.ISBN 978-5-16-105854-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>.

2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>.

2. Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440. - ISBN 978-5-16-014249-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>.

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: <http://www.public.ru/>
7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>
8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
9. «Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
10. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>
11. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.bl.uk>
12. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.dnb.de>
13. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: <https://www.bnf.fr/>
14. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: <https://www.europeana.eu/en>
15. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <https://www.loc.gov/>
16. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: <https://www.collectionscanada.gc.ca>
17. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: <http://metabot.ru>
18. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: <http://www.euroseek.net>
19. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/users/spb>
20. Информационная сеть NORDUnet. – Режим доступа: <http://www.nordu.net>

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «История мировых цивилизаций» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	«Культура» и «цивилизация» в системе гуманитарного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как толкуется понятие «культура»? 2. Как понимается термин «цивилизация»? 3. Как классифицируют цивилизации? 4. В чём состоит разделение цивилизаций на западную и восточную? 5. Чем характеризуется сциентизм как особенность культуры Нового времени? 6. Какой процесс называется секуляризацией? 7. Какое понятие объединяет социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению? 8. Что такое метакультура? 9. Как соотносятся понятия «культура» и «природа»? 10. В чем особенность духовной культуры в системном бытии? 11. Каковы характерные особенности материальной культуры в системной целостности культуры? 12. Какое место занимает художественная культура в изучении цивилизаций? 13. Что такое социокультурная коммуникация? 14. В чем состоят процесс и результат аккультурации?
2	Концепции изучения цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто первым высказал положение о существовании самостоятельных культурно-исторических типов? 2. К какому типу культуры по концепции П.А. Сорокина относится культура европейского средневековья? 3. С каким принципом соотносится циклическая модель культурно-исторического процесса? 4. Какую концепцию развития культуры предложил Л.Н. Гумилев? 5. Каким образом биосфера Земли влияет на этногенез? 6. В основу какой модели культурного развития положена идея общественного прогресса? 7. В чём состоит особенность аксиологического подхода к изучению цивилизаций? 8. Какая идея заложена в игровую концепцию культуры?
3	Древнейшие цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 9. Какой тип культуры был самым продолжительным в истории человечества? 10. Какие цивилизации относят к древнейшим? 11. Какой тип сознания характерен для первобытного человека? 12. О чем повествуют космогонические мифы? 13. Что такое фетишизм? 14. Что такое тотемизм? 15. Каковы инновации древнеегипетской цивилизации? 16. Каковы особенности цивилизации шумеров? 17. Какие инновации изобрели древние иудеи? 18. Как описывал персидскую цивилизацию историк Геродот?
4	Место античности в мировом историческом развитии	<ol style="list-style-type: none"> 19. На какие периоды делят античную историю? 20. Что, по мнению древних греков, соединило Гею (землю) и Тартар (подземное царство), когда они воплотились из хаоса? 21. Кто был автором древнегреческих поэм «Илиада» и «Одиссея»? 22. В честь какого бога в Древней Греции устраивались драматические представления? 23. Какие украшения колонн применялись в Древней Греции? 24. Что такое политеизм? 25. Какие философы жили и творили в классический период Древней Греции?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>26. Какие инновации появились в Древнем Риме?</p> <p>27. Какие выдающиеся общественные деятели прославили Древний Рим в истории?</p>
5	Феодальная эпоха в развитии европейской цивилизации	<p>28. Как повлияло распространение христианства на развитие европейской цивилизации?</p> <p>29. В чем состоит сущность идей Аврелия Августина?</p> <p>30. Как можно охарактеризовать менталитет средневекового человека?</p> <p>31. Каковы инновации Византийской цивилизации?</p> <p>32. Чем характерно время викингов?</p> <p>33. Какие художественные стили характерны для культуры средних веков?</p> <p>34. Когда в Европе появились первые университеты?</p> <p>35. В чем сущность теократии?</p>
6	Ренессанс как духовная революция	<p>36. Как искусство Античности повлияло на искусство Возрождения?</p> <p>37. В чем состоит культурно-историческое значение Реформации?</p> <p>38. Какие живописцы творили в период ренессанса?</p> <p>39. Каковы особенности социокультурной ситуации в странах Западной Европы XVI века?</p> <p>40. Как повлияли Великие географические открытия на развитие мировой цивилизации?</p>
7	Революции и реформы в становлении западной цивилизации	<p>1. В чём состоит сущность европейского абсолютизма?</p> <p>2. Какие инновации принесла Английская буржуазная революция?</p> <p>3. Почему XVIII столетие называют веком Просвещения?</p> <p>3. В чем состоят особенности стилей европейского искусства барокко, рококо и классицизма?</p> <p>4. Какое историческое событие считают началом эпохи романтизма?</p> <p>5. Каковы особенности колониализма в развитии мировой цивилизации?</p> <p>6. Каковы основные инновации индустриальной эпохи?</p> <p>7. Что означает понятие «человек Нового времени»?</p>
8	Мировое развитие в XIX – XX веках	<p>1. Каковы материальные основы современной цивилизации?</p> <p>2. Как связаны научно-техническая революция и мировая цивилизация?</p> <p>3. В чём состоит основа стремления США к мировому лидерству?</p> <p>4. С каким злом XX в. предлагал бороться философ-экзистенциалист К. Ясперс в связи с Нюрнбергским процессом?</p> <p>5. Какие инновации «принесли» две мировые войны?</p> <p>6. Роль стиля «модерн» в урбанизации европейских городов?</p> <p>7. В чем состоит сущность экзистенциализма?</p> <p>8. В чём состоит особенность «холодной войны» в противоборстве цивилизаций?</p> <p>9. Каковы особенности европейской интеграции?</p> <p>10. Какое общество сформировало постмодернизм?</p>
9	Генезис русской цивилизации	<p>1. Каковы последствия принятия христианства на Руси?</p> <p>2. В чём состоял цивилизационный выбор Александра Невского?</p> <p>3. В чём состоит процесс цивилизационного взаимодействия на Руси во времена монголо-татарского ига?</p> <p>4. Каковы последствия «собирания русских земель» в Московское царство?</p> <p>5. Как отразился процесс европеизации в культуре России XVIII в.?</p> <p>6. В чем состоят отличия течений западничества и славянофильства?</p> <p>7. Кто из представителей культуры на рубеже XIX – XX вв. наиболее активно разрабатывал теорию «русского космизма»?</p> <p>8. Каковы причины цивилизационного отставания России в конце XIX века?</p> <p>9. Какова роль Октябрьской революции в российской истории?</p> <p>10. В чём состоят особенности «советской» цивилизации?</p>
10	Своеобразие мусульманской цивилизации	<p>1. Для художественной культуры каких народов не характерны сюжетные описания и скульптура?</p> <p>2. В каких науках мусульманская цивилизация доминировала над другими народами?</p> <p>3. Какое отношение к природе характерно для восточной ментальности?</p> <p>4. Каковы инновации, появившиеся в Османской империи?</p> <p>5. Как развивается Турция между западом и востоком?</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
11	Особенности китайской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит сущность разделения частиц мироздания на «инь» и «янь»? 2. Что означает «дао» - одно из основных понятий китайской философии? 3. Как называется светское учение, толкование государственной и божественной власти, семейно-родовых категорий, созданное в Китае в V в. до н.э.? 4. Каковы инновации китайского средневековья? 5. В чём сущность революции в Китае?
12	Своеобразие индийской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «Будда» в переводе с древнеиндийского? 2. Завершение какого процесса с точки зрения буддизма знаменует достижение нирваны? 3. В чём состоит особенность деления населения Индии на касты? 4. Какие инновации появились в могольской державе и «жемчужине английской короны»?
13	Мировая цивилизация в начале XXI века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы современные индексы развития человеческого потенциала по данным ООН? 2. Что такое глобализация? 3. Какие проблемы ставит перед человечеством развитие новых информационных технологий и Интернета? 4. Как решается сегодня проблема цивилизационной и культурной эволюции мирового сообщества?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

Тема 1. «Культура» и «цивилизация» в системе гуманитарного знания

1. Как толкуется понятие «культура»?
2. Как понимается термин «цивилизация»?
3. Как классифицируют цивилизации?
4. В чём состоит разделение цивилизаций на западную и восточную?
5. Чем характеризуется сциентизм как особенность культуры Нового времени?
6. Какой процесс называется секуляризацией?
7. Какое понятие объединяет социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению?
8. Что такое метакультура?
9. Как соотносятся понятия «культура» и «природа»?
10. В чем особенность духовной культуры в системном бытии?
11. Каковы характерные особенности материальной культуры в системной целостности культуры?
12. Какое место занимает художественная культура в изучении цивилизаций?
13. Что такое социокультурная коммуникация?
14. В чем состоят процесс и результат аккультурации?

Тема 2. Концепции изучения цивилизаций

15. Кто первым высказал положение о существовании самостоятельных культурно исторических типов?
16. К какому типу культуры по концепции П.А. Сорокина относится культура европейского средневековья?
17. С каким принципом соотносится циклическая модель культурно-исторического процесса?
18. Какую концепцию развития культуры предложил Л.Н. Гумилев?
19. Каким образом биосфера Земли влияет на этногенез?
20. В основу какой модели культурного развития положена идея общественного прогресса?
21. В чём состоит особенность аксиологического подхода к изучению цивилизаций?
22. Какая идея заложена в игровую концепцию культуры?

Тема 3. Древнейшие цивилизации

23. Какой тип культуры был самым продолжительным в истории человечества?
24. Какие цивилизации относят к древнейшим?
25. Какой тип сознания характерен для первобытного человека?
26. О чем повествуют космогонические мифы?
27. Что такое фетишизм?
28. Что такое тотемизм?
29. Каковы инновации древнеегипетской цивилизации?
30. Каковы особенности цивилизации шумеров?
31. Какие инновации изобрели древние иудеи?
32. Как описывал персидскую цивилизацию историк Геродот?

Тема 4. Место античности в мировом историческом развитии

33. На какие периоды делят античную историю?
34. Что, по мнению древних греков, соединило Гею (землю) и Тартар (подземное царство), когда они воплотились из хаоса?
35. Кто был автором древнегреческих поэм «Илиада» и «Одиссея»?
36. В честь какого бога в Древней Греции устраивались драматические представления?
37. Какие украшения колонн применялись в Древней Греции?
38. Что такое политеизм?
39. Какие философы жили и творили в классический период Древней Греции?
40. Какие инновации появились в Древнем Риме?
41. Какие выдающиеся общественные деятели прославили Древний Рим в истории?

Тема 5. Феодальная эпоха в развитии европейской цивилизации

42. Как повлияло распространение христианства на развитие европейской цивилизации?
43. В чем состоит сущность идей Аврелия Августина?
44. Как можно охарактеризовать менталитет средневекового человека?
45. Каковы инновации Византийской цивилизации?
46. Чем характерно время викингов?
47. Какие художественные стили характерны для культуры средних веков?
48. Когда в Европе появились первые университеты?
49. В чем сущность теократии?

Тема 6. Ренессанс как духовная революция

50. Как искусство Античности повлияло на искусство Возрождения?
51. В чем состоит культурно-историческое значение Реформации?
52. Какие живописцы творили в период ренессанса?
53. Каковы особенности социокультурной ситуации в странах Западной Европы XVI века?
54. Как повлияли Великие географические открытия на развитие мировой цивилизации?

Тема 7. Революции и реформы в становлении западной цивилизации

55. В чём состоит сущность европейского абсолютизма?
56. Какие инновации принесла Английская буржуазная революция?
57. Почему XVIII столетие называют веком Просвещения?
58. В чем состоят особенности стилей европейского искусства барокко, рококо и классицизма?
59. Какое историческое событие считают началом эпохи романтизма?
60. Каковы особенности колониализма в развитии мировой цивилизации?
61. Каковы основные инновации индустриальной эпохи?
62. Что означает понятие «человек Нового времени»?

Тема 8. Мировое развитие в XIX – XX веках

63. Каковы материальные основы современной цивилизации?
64. Как связаны научно-техническая революция и мировая цивилизация?
65. В чём состоит основа стремления США к мировому лидерству?
66. С каким злом XX в. предлагал бороться философ-экзистенциалист К.Ясперс в связи с Нюрнбергским процессом?
67. Какие инновации «принесли» две мировые войны?
68. Роль стиля «модерн» в урбанизации европейских городов?
69. В чем состоит сущность экзистенциализма?
70. В чём состоит особенность «холодной войны» в противоборстве цивилизаций?
71. Каковы особенности европейской интеграции?
72. Какое общество сформировало постмодернизм?

Тема 9. Генезис русской цивилизации

73. Каковы последствия принятия христианства на Руси?
74. В чём состоял цивилизационный выбор Александра Невского?
75. В чём состоит процесс цивилизационного взаимодействия на Руси во времена монголо-татарского ига?
76. Каковы последствия «собрания русских земель» в Московское царство?
77. Как отразился процесс европеизации в культуре России XVIII в.?
78. В чем состоят отличия течений западничества и славянофильства?
79. Кто из представителей культуры на рубеже XIX – XX вв. наиболее активно разрабатывал теорию «русского космизма»?
80. Каковы причины цивилизационного отставания России в конце XIX века?
81. Какова роль Октябрьской революции в российской истории?
82. В чём состоят особенности «советской» цивилизации?

Тема 10. Своеобразие мусульманской цивилизации

83. Для художественной культуры каких народов не характерны сюжетные описания и скульптура?
84. В каких науках мусульманская цивилизация доминировала над другими народами?
85. Какое отношение к природе характерно для восточной ментальности?
86. Каковы инновации, появившиеся в Османской империи?
87. Как развивается Турция между западом и востоком?

Тема 11. Особенности китайской цивилизации

88. В чем состоит сущность разделения частиц мироздания на «инь» и «янь»?
89. Что означает «дао» - одно из основных понятий китайской философии?
90. Как называется светское учение, толкование государственной и божественной власти, семейно-родовых категорий, созданное в Китае в V в. до н.э.?
91. Каковы инновации китайского средневековья?
92. В чём сущность революции в Китае?

Тема 12. Своеобразие индийской цивилизации

93. Что означает слово «Будда» в переводе с древнеиндийского?
94. Завершение какого процесса с точки зрения буддизма знаменует достижение нирваны?
95. В чём состоит особенность деления населения Индии на касты?
96. Какие инновации появились в могольской державе и «жемчужине английской короны»?

Тема 13. Мировая цивилизация в начале XXI века

97. Каковы современные индексы развития человеческого потенциала по данным ООН?
98. Что такое глобализация?
99. Какие проблемы ставит перед человечеством развитие новых информационных технологий и Интернета?

100. Как решается сегодня проблема цивилизационной и культурной эволюции мирового сообщества?

Примерные темы эссе и рефератов

1. Западный центризм и полицентризм в теории цивилизаций
2. Внутренние и внешние стимулы развития цивилизаций
3. Стадиальные теории цивилизаций
4. Локальные теории цивилизаций
5. Концепция вызова А. Тойнби
6. Цивилизация как культурная суперсистема.
7. Цивилизации и понятие "большой длительности" Ф. Броделя
8. Миросистемный анализ
9. Морфология культуры
10. Европа как империя
11. Европейский путь развития
12. Третья технологическая революция
13. "Культура": многообразие философских и научных подходов и его причины
14. Принципы семиотического анализа культуры
15. Экзистенциалистская концепция культуры
16. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу
17. Мифология и религия Древнего Египта
18. Историко-культурный путь буддизма
19. Конфуцианство и его роль в традиционной культуре Китая
20. Ислам: вероучение и основные направления
21. Мифология и религия античности
22. Эллинистическая культура
23. Византия: специфика типа культуры
24. Христианство в культуре Средневековья
25. Реформация: становление нового образа мира
26. Сциентизм в культуре Нового времени
27. Тоталитаризм в культуре XX в.
28. Постмодернизм в культуре XX в.
29. Россия: проблема цивилизационной идентичности ("западники", "славянофилы", "евразийцы")
30. Крещение Руси - момент исторического выбора
31. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре
32. Социокультурные особенности восточной ветви христианства
33. Самодержавие - феномен русской культуры. Царь и Бог
34. Раскол" в истории России (к проблеме "генотипа" отечественной культуры)
35. "Серебряный век". Кризис "классической модели" культуры
36. Революция как социокультурный феномен
37. Культура русского зарубежья
38. Советская культура: специфика и основные этапы развития
39. Современное российское социокультурное развитие: модернизация в период постмодерна
40. Объединена Европа – новая цивилизация?

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «История мировых цивилизаций», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «История мировых цивилизаций», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с

содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Проработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Проработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «История мировых цивилизаций», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «История мировых цивилизаций»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «История мировых цивилизаций».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «История».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопroduкции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Елисеенко О.И.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Елисеенко О.И.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ДВ.01.02) реализуется кафедрой философии и гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ДВ.01.02) входит в число дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимого объема современных, систематизированных, углубленных знаний о ходе цивилизационного развития; представлений о роли цивилизационного подхода в исторической науке; выработка у студентов представления о взаимосвязи культуры с общечеловеческими ценностями в ходе построения цивилизованного общества.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

6. дать студентам систематизированные знания о роли цивилизационного подхода в исторической науке;
7. ознакомить студентов с основными концепциями цивилизационной теории;
8. ознакомить студентов с новыми направлениями в развитии цивилизациологии;
9. рассмотреть подходы к изучению взаимосвязи культуры и цивилизации в ходе развития человеческого общества;
10. сформировать у студентов представление о роли цивилизационного подхода в оценке современной социально-политической обстановки в мировом сообществе.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История мировых цивилизаций» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Этапы всемирно-исторического развития (З-1);
- Основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира (З-2);
- Основные источники получения исторической информации, в том числе в Интернете (З-3).

Умения:

- Анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (У-1);
- Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего (У-2);
- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями (У-3).

Навыки:

- Критического восприятия информации (Н-1).