

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Методологические основы психологии»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Демьянович О.В.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	16
8.1. Методические рекомендации для студента .....	16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	24
13. Лист ознакомления.....	25
Аннотация .....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Освоение студентами методологических основ психологической науки.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с этапами становления научного знания психологической науки.
2. Сформировать знания об основных парадигмах в психологии.
3. Научить выделять структуру психологических теорий, основные методологические проблемы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
		A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02/07.7 Учет проведенных работ
		A/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими A/01/06/07.7

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.17) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах дисциплин «Общая психология» (Б1.О.13), «История психологии» (Б1.О.15). Целесообразно формировать знания дисциплины совместно с дисциплиной «Экспериментальная психология» (Б.1.О.16).

Усвоение знаний по дисциплине «Методологические основы психологии» дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой и дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1).
2. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-2).
3. Документоведение (З-3).

#### **Умения:**

1. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (У-1).
2. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-2).
3. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-3).
4. Вести документацию и служебную переписку (У-4).
5. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг (У-5).
6. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека (У-6).

#### **Навыки:**

1. Владения критериями научности знания (Н-1).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость				108/108					
Контактной работы (всего)				65/48					
Лекции				26/14					
Практические занятия				28/14					
Самостоятельная работа				7/24					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				6/12					
Консультации				5/8					
Текущая аттестация				Составление библиографии, реферат, тестирование, составление таблицы методологич. принципов					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	4(2)/6(3)	11/14	4/3	6/2	-/3	-/2	1/4	Составление библиографии
2	Тема 2. Развитие методологии науки	4(2)/6(3)	12/11	4/2	4/2	2/2	1/1	1/4	Реферат
3	Тема 3. Уровни методологического знания	4(2)/6(3)	11/19	4/2	4/2	-/-	2/2	1/3	Тестирование
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	4(2)/6(3)	13/12	4/2	4/2	2/2	2/2	1/4	Составление плана исслед
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	4(2)/6(3)	10/9	4/2	4/2	1/2	-/-	1/3	Реферат
6	Тема 6. Категории психологии	4(2)/6(3)	9/7	4/2	4/2	-/-	-/-	1/3	Тестирование
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	4(2)/6(3)	6/10	2/1	2/2	1/3	-/1	1/3	Табл. методологич. принципов
8	Промежуточная аттестация	4(2)/6(3)	36/36						экзамен
9	Итого		108/108	26/14	28/14	6/12	5/8	7/24	36/36

## Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Методологические основы психологии» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины			
№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Методология науки как область научного познания. Исследовательская область методологии науки. Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение». Дескриптивная и нормативная методология. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования. Значение методологии для психологической науки. Роль методологии в формировании предмета науки. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Методы исследования в методологии.	3-1 Н-1 ОПК-1 ПК-1
2	Тема 2. Развитие методологии науки	Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Зарождение позитивизма (О. Конт). Поздний позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма – Б. Рассел и Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблемы логических основ науки и критериев научности. Методологические проблемы науки в трудах К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, В.С. Степин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Расширение рефлексии над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	3-1 Н-1 ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Уровни методологического знания	Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века; общая теория систем, кибернетика. Современные общенаучно-методологические подходы и перспективы их применения в психологии. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	3-1 3-3 У-3 Н-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	Основания теоретического знания по В.С. Степину: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки вообще и психологии в том числе. Научная теория как высшая форма теоретического знания и ее структура. Виды теорий. Другие виды теоретического знания.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2



№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Мощность теории. Теории ad hoc. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Психологическое исследование: виды, этапы. Планы исследований – доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные. Достоверность выводов.	
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода в психологии. Идеал классической науки и попытки создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходство и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, идентичность. Точка зрения эмпирического параллелизма по Ю.Б. Гиппенрейтер. Методологическое значение работ А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина для разрешения проблемы. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности. Проблема биологического и социального.	3-1 3-2 У-1 У-2 У-4 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Категории психологии	Категория деятельности - деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. Категория личности – исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные и функционально-динамические теории.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-4 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	Принцип системности. История развития представлений о системности психического в отечественной психологии. Принцип детерминизма. Основные варианты детерминизма в науке о душе/психике по М.Г. Ярошевскому. Принцип развития. Современные трактовки, соотношение понятий, используемых для описания развития.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Развитие методологии науки	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
3	Тема 3. Уровни методологического знания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Категории психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	1/4	ОПК-1 ПК-1
2	Тема 2. Развитие методологии науки	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Уровни методологического знания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/3	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Категории психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Методологические	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	1/3	ОПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	принципы психологии	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами		ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Безбородова М.А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / Безбородова М.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Юревич А.В. Методология и социология психологии / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### Дополнительная литература

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет, 2014. — 100 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии : практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Мах Э.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-00101-058-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М. Абдуллаева [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

## 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

## 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

## 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Методологические основы психологии» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой методология науки?</li> <li>2. В чем заключается исследовательская область методологии науки?</li> <li>3. Каково соотношение понятий «методология» и «наука»?</li> <li>4. Каково соотношение понятий «методология» и «философия»?</li> <li>5. Каково соотношение понятий «методология» и «мировоззрение»?</li> <li>6. Что представляет собой дескриптивная методология?</li> <li>7. Что представляет собой нормативная методология?</li> <li>8. Какова структура методологического знания?</li> <li>9. Какова роль методологии в формировании предмета науки?</li> <li>10. Какова структура предмета науки?</li> <li>11. Что представляет собой предмет исследования?</li> <li>12. Что представляет собой объект исследования?</li> <li>13. Что представляет собой познавательная ситуация?</li> <li>14. Какие существуют методы исследования в методологии?</li> </ol>
2	Тема 2. Развитие методологии науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методологические идеи господствовали в философии античности?</li> <li>2. Какие методологические идеи господствовали в философии средневековья?</li> <li>3. Каковы методологические мысли Нового времени?</li> <li>4. Каковы проблемы методологии познания в немецкой классической</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>философии?</p> <p>5. Каковы основные идеи позитивизма?</p> <p>6. Каковы основные идеи неопозитивизма?</p> <p>7. Какие существуют проблемы логических основ науки и критериев научности?</p> <p>8. Какие существуют проблемы рациональных моделей развития науки?</p> <p>9. Какие существуют методологические исследования в отечественной философии?</p> <p>10. Какие существуют этапы развития методологии науки как вида научной рефлексии?</p>
3	Тема 3. Уровни методологического знания	<p>1. Какие существуют функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания?</p> <p>2. Что представляет собой классический идеал научной рациональности?</p> <p>3. Что представляет собой неклассический идеал научной рациональности?</p> <p>4. Каковы философские основы современной психологии?</p> <p>5. Каков уровень общенаучной методологии?</p> <p>6. Какие общенаучные методологические подходы первых десятилетий XX века?</p> <p>7. Какие современные общенаучно-методологические подходы?</p> <p>8. Каковы перспективы применения общенаучно-методологических подходов в психологии?</p> <p>9. В чем особенность конкретно-научной методологии?</p> <p>10. Каковы подходы к типологизации психологических методов?</p> <p>11. Кто из психологов разрабатывал методологию науки?</p>
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	<p>1. Какие существуют основы теоретического знания?</p> <p>2. Какие основы классической науки и психологии?</p> <p>3. Какие основы неклассической науки и психологии?</p> <p>4. Какие основы постнеклассической науки и психологии?</p> <p>5. Какова структура научной теории?</p> <p>6. Какие есть виды теорий?</p> <p>7. Что такое «мощность теории»?</p> <p>8. В чем заключается эмпирическое и теоретическое обобщение?</p> <p>9. Что такое объяснение в психологии?</p> <p>10. Что такое редукция в психологии?</p> <p>11. Что такое редукционизм в психологии?</p> <p>12. Какие существуют виды психологического исследования?</p> <p>13. Какие существуют этапы психологического исследования?</p> <p>14. Как составляется план исследования?</p>
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	<p>1. В чем заключается проблема объективного метода в психологии?</p> <p>2. Каков идеал классической науки?</p> <p>3. Какие были попытки создания объективного метода?</p> <p>4. Какие существуют современные подходы к созданию объективного метода?</p> <p>5. В чем заключается сходство психофизической и психофизиологической проблемы?</p> <p>6. В чем заключается различие психофизической и психофизиологической проблемы?</p> <p>7. Каковы основные варианты разрешения психофизиологической проблемы?</p> <p>8. В чем заключается методологическое значение работ А.А. Ухтомского?</p> <p>9. В чем заключается методологическое значение работ Н.А. Бернштейна?</p> <p>10. В чем заключается методологическое значение работ П.К. Анохина?</p> <p>11. В чем заключается проблема единиц анализа психики?</p> <p>12. Какие методологические требования к единице анализа?</p> <p>13. В чем проблема биологического и социального?</p>
6	Тема 6. Категории психологии	<p>1. Что представляет собой категория деятельности?</p> <p>2. Каковы содержательные характеристики деятельности человека?</p> <p>3. Как развивалось представление о предметности и осознанности деятельности?</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		4. Как развивалась категория общения в гуманитарных науках и в психологии? 5. Как развивалась категория личности?
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	1. Каково содержание принципа системности? 2. Каково содержание принципа детерминизма? 3. Каково содержание принципа развития? 4. Какие используются современные трактовки для описания развития?

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее определение методологии науки.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Примеры.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
4. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для психологии.
7. Представления о познавательной ситуации в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века. Возникновение классического идеала научности.
9. Возникновение позитивизма в середине XIX века. О. Конт.
10. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
11. Проблема критериев научности (верифицируемость, фальсифицируемость).
12. Постпозитивизм и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
13. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
14. Три этапа в развитии методологии науки.
15. Философско-мировоззренческие основы психологии.
16. Разработка философских основ психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
17. Классический и неклассический идеалы научной рациональности по М.К. Мамардашвили.
18. Общенаучно-методологические подходы в середине XX века и в современности.
19. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
20. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
21. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
22. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая психология.
23. Структура теоретического знания.
24. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
25. Основные этапы психологического исследования.
26. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
27. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
28. Проблема объяснения в психологии. Редукция и редукционизм.
29. Проблема объективного метода в психологии. М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко о путях создания объективного метода.
30. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
31. Проблема единиц анализа психической реальности.
32. Проблема биологического и социального в психологии.
33. Категория деятельности в психологии.

34. Категория общения в психологии – основные трактовки.
35. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности.
36. Теории личности – основные виды.
37. Принцип детерминизма в психологии.
38. Принцип системности в психологии.
39. Принцип развития в психологии.
40. Методологические аспекты психологии развития и возрастной психологии.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.



По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Методологические основы психологии», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Методологические основы психологии», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Методологические основы психологии».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопroduкции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.







## Аннотация

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.17) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.17) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

### Цель дисциплины:

Освоение студентами методологических основ психологической науки.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с этапами становления научного знания психологической науки.
2. Сформировать знания об основных парадигмах в психологии.
3. Научить выделять структуру психологических теорий, основные методологические проблемы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
		A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02/07.7 Учет проведенных работ

ПС	ОТФ	ТФ
		А/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими А/01/06/07.7

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования	ИПК-2.1. Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и

	определенной области психологии	проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
--	---------------------------------	--

**Ожидаемые результаты:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1).
2. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-2).
3. Документоведение (З-3).

**Умения:**

1. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (У-1).
2. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-2).
3. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-3).
4. Вести документацию и служебную переписку (У-4).
5. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг (У-5).
6. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека (У-6).

**Навыки:**

1. Владения критериями научности знания (Н-1).