

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Самостоятельная работа студентов .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	14
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	18
8.1. Методические рекомендации для студента .....	18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26
13. Лист ознакомления.....	27
Аннотация .....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Сформировать у студентов представление об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии, обогатить их знаниями и методическими умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе общего и среднего профессионального образования.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности.
2. Обеспечение усвоения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях.
3. Способствование формированию навыков и умений педагогической деятельности, педагогического взаимодействия, накоплению опыта личностно-ориентированного обучения.
4. Получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.
5. Развитие педагогических способностей, стимулирование творческого самовыражения студентов.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/06.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		А/02.7 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/01.7 Обучение специалистов межведомственной команды
		А/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		А/06.7 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)

ПС	ОТФ	ТФ
		А/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
		А/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
		А/01/06/07.7 Учет проведённых работ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Б1.В.02) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с такими дисциплинами как «Педагогика» (Б1.О.05), «Педагогическая психология» (Б1.О.24), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Социальная психология» (Б1.О.20).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных

		выступлений
--	--	-------------

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-2).
3. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (З-3).
4. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (З-4).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (З-5).

#### **Умения:**

1. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, применять активные психологические методы обучения (У-1).
2. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса (У-2).
3. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации и осуществлять психологическое просвещение (У-3).
4. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-4).

5. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций (У-5).

**Навыки:**

1. Владеть методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала (Н-1).
2. Соблюдать требования профессиональной этики (Н-2).

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 4 з.е. или 144 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость				144/144					
Контактной работы (всего)				87/60					
Лекции				32/14					
Практические занятия				44/14					
Самостоятельная работа				21/48					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				7/20					
Консультации				4/12					
Текущая аттестация				Составление словаря, таблиц, реферат, составление тестов, планирование, составление конспекта, анализ					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	7(4)/7(4)	6/9	2/1	2/1	-/2	-/-	2/5	Составление хронол.табл.
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	7(4)/7(4)	8/8	2/1	4/1	-/2	-/-	2/4	Словарь, таблица
3	Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование	7(4)/7(4)	17/13	4/2	6/2	2/2	2/2	3/5	Реферат
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	7(4)/7(4)	17/14	4/2	6/2	2/2	2/2	3/6	Планирование
5	Тема 5. Методы обучения психологии. Педагогические технологии в преподавании психологии	7(4)/7(4)	18/16	6/2	8/2	1/2	-/2	3/8	Составление таблицы
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии	7(4)/7(4)	15/14	4/2	6/2	2/2	-/2	3/6	Составление тестов
7	Тема 7. Наглядные и технические средства обучения психологии	7(4)/7(4)	12/16	4/2	6/2	-/4	-/2	2/6	Анализ занятия
8	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность	7(4)/7(4)	15/18	6/2	6/2	-/4	-/2	3/8	Составление конспекта

	преподавателя психологии								
9	Промежуточная аттестация	5(3)/6(3)	36/36						экзамен
10	Итого		144/144	32/14	44/14	7/20	4/12	21/48	36/36

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

#### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины. История преподавания психологии в средней школе. Курсы обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) и в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников).	3-1 Н-2 ОПК-5
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	Цели обучения психологии. Классификация обучения психологии. Таксономия целей обучения психологии. Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений педагогического, медицинского и социального (социальная помощь, сфера услуг, низовые руководители) профиля в области знаний и умений: выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами. Цели обучения психологии в области развития личности учащихся: развитие мотивационных и ценностных ориентаций, воли, самосознания и самоорганизации личности учащихся, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Цели обучения психологии в общеобразовательных средних учебных заведениях – развитие познавательных способностей, общих учебных умений, качеств личности, помощь в самовоспитании и профориентации. Принципы обучения психологии в общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведений педагогического, медицинского и социального профиля.	3-2 3-3 3-4 3-5 3-1 Н-2 ОПК-5 ПК-5
3	Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование	Состав психологических дисциплин в учебном плане среднего специального педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Учебный план и программы преподавания психологии.	У-2 У-4 Н-1 Н-2 ОПК-6 ПК-5



№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	и конструирование	<p>Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.</p> <p>Технология разработки учебного курса. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин – части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.</p>	
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	<p>Лекция в системе профессионального образования психологов. Роль лекции в обучении психологии. Познавательные функции лекции. Требования к подготовке содержания лекции по психологии. Этапы подготовки преподавателя к лекции. Цели и задачи лекции по психологии в контексте структуры раздела учебной дисциплины. Научные и семиотические требования к содержанию лекции. Психолого-педагогические требования к содержанию лекции. Структурирование содержания лекции. Составление плана лекции. Подготовка текста (конспекта) лекции. Особенности презентации содержания лекции студентам. Условия эффективности лекции. Невербальные средства общения лектора с аудиторией: оптико-кинестические, экстралингвистические, ритмико-интонационные (просодика). Проксемические зоны общения лектора с аудиторией. Темп изложения лекционного материала. Особенности речи лектора. Исполнительское мастерство лектора. Типичные ошибки лектора и способы их преодоления. Виды лекций: описательная, объяснительная, объяснительно-иллюстративная, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, популярная лекция. Особенности методики подготовки и чтения различных видов лекций. Методические основы чтения лекции. Вводная, основная и заключительная части лекции. Обратная связь в лекционных методах обучения психологии. Критерии методического анализа эффективности лекции.</p> <p>Взаимосвязь семинарских, практических и лекционных форм в целостных педагогических технологиях обучения психологии. Целевая направленность семинарских занятий. Методы организации семинарских занятий по психологии. Формирование тезауруса научных понятий и речевой культуры как инструментов профессиональной деятельности средствами семинарских форм обучения психологии. Виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-опрос, семинар-беседа. Интерактивные методы организации семинаров: ролевые игры, деловые игры, мозговой штурм, синектика, ситуационное моделирование, имитационные игры, дидактические игры. Функции семинаров в обучении психологии. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям. Основания выбора метода проведения семинара. Формулирование вопросов обучающимся для подготовки к семинару. Критерии отбора рекомендуемой</p>	3-2 У-1 У-2 У-4 Н-1 Н-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		литературы для подготовки к семинару. Анализ и оценка эффективности семинарского, практического и лабораторного занятия по психологии. Специфика целей практических форм обучения психологии. Формирование предметной компетентности как цель практических занятий в обучении психологии. Дидактические средства организации практических занятий: учебные задачи, учебные задания (составление таблиц, схем, освоение инструкций, интерпретация эмпирических данных и др.), опыты, демонстрации, изучение психодиагностических методик. Специфика подготовки преподавателя к проведению практического занятия. Психологический тренинг как метод организации практического занятия по психологии. Методика организации лабораторных занятий в обучении психологии. Ознакомление обучающихся с экспериментальными методами и приемами как цель лабораторных занятий по психологии. Виды лабораторных занятий по психологии. Условия эффективности лабораторных занятий. Особенности реализации опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий.	
5	Тема 5. Методы обучения психологии. Педагогические технологии в преподавании психологии	Методы обучения психологии. Классификации методов обучения психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Выбор методов психологии. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы, проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Проектные обучение в преподавании психологии. Дистанционные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии развития критического мышления.	У-1 У-3 У-5 Н-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии	Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимно- и самоконтроля.	У-1 У-3 Н-1 ОПК-6 ПК-5 ПК-6
7	Тема 7. Наглядные и технические средства обучения психологии	Реализация принципа наглядности в обучении психологии. Особенности изобразительных наглядных средств обучения психологии (фотографии, репродукции картин художников, плакаты). Знаково-символические средства наглядности: символы, знаки, графики, схемы, таблицы, знаковые модели, рисунки. Дидактические функции средств наглядности. Использование средств наглядности в учебных заданиях. Представление и переработка учебной информации с помощью наглядных средств обучения. Использование технических средств в процессе преподавания психологии. Дидактические функции технических средств обучения психологии. Информационные и контролирующие технические средства обучения. Технические средства презентации учебной информации: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Использование компьютерной техники, глобальной информационной сети Интернет в обучении психологии. Интернет-ресурсы в обучении психологии.	У-1 У-3 У-5 Н-1 ОПК-6 ПК-6
8	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и преподавателя психологии. Личностные качества преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии. Развитие педагогического мастерства. Развитие навыков публичного	У-1 У-3 У-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	психологии	выступления. Коммуникативная компетентность преподавателя. Формирование и развитие исследовательской позиции педагога. Развитие навыков управления эмоциями. Индивидуальное самовыражение в труде. Формирование и развитие готовности к инновациям. Стимулирование осознания профессиональных задач. Уточнение профессиональных, социальных и жизненных задач. Стратегии профессионального самосовершенствования. Активная позиция в профессиональной жизни преподавателя. Готовность к саморазвитию.	

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Методы обучения психологии. Педагогические технологии в преподавании психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Наглядные и технические средства обучения психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	2/5	ОПК-5
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	2/4	ОПК-5 ПК-5
3	Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	3/5	ОПК-6 ПК-5
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	3/6	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6
5	Тема 5. Методы обучения психологии. Педагогические технологии в преподавании психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/8	ОПК-6 ПК-5 ПК-6
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/6	ОПК-6 ПК-5 ПК-6
7	Тема 7. Наглядные и технические средства обучения психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/6	ОПК-6 ПК-6
8	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/8	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / Михайлова О.Б.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Столяренко А.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7–8 классы) : [16+] / О. В. Хухлаева. — 5-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2018. — 210 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Баттерворт Дж., Харрис М.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Медведева Н.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Седова Н.Е.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Ступина С.Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / Ступина С.Б., Ширяева В.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой.</li> <li>2. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе.</li> <li>3. История преподавания психологии в средней школе.</li> <li>4. Курсы обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования.</li> <li>5. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) и в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников).</li> </ol>
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели обучения психологии.</li> <li>2. Классификация обучения психологии.</li> <li>3. Таксономия целей обучения психологии.</li> <li>4. Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений педагогического, медицинского и социального профиля.</li> <li>5. Цели обучения психологии в области развития личности учащихся.</li> <li>6. Цели обучения психологии в общеобразовательных средних учебных заведениях.</li> <li>7. Принципы обучения психологии в общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведений педагогического, медицинского и социального профиля</li> </ol>
3	Тема 3. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав психологических дисциплин в учебном плане среднего специального педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и изменение.</li> <li>2. Учебный план и программы преподавания психологии.</li> <li>3. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии.</li> <li>4. Технологическая разработка учебного курса.</li> <li>5. Логика построения разных психологических.</li> <li>6. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине.</li> <li>7. Общая логика построения содержания темы.</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль лекции в обучении психологии.</li> <li>2. Требования к подготовке содержания лекции по психологии. Этапы подготовки преподавателя к лекции.</li> <li>3. Научные и семиотические требования к содержанию лекции.</li> <li>4. Условия эффективности лекции.</li> <li>5. Невербальные средства общения лектора с аудиторией</li> <li>6. Типичные ошибки лектора и способы их преодоления.</li> <li>7. Виды лекций</li> <li>8. Взаимосвязь семинарских, практических и лекционных форм в целостных педагогических технологиях обучения психологии.</li> <li>9. Методы организации семинарских занятий по психологии.</li> <li>10. Виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-опрос, семинар-беседа.</li> <li>11. Специфика целей практических форм обучения психологии.</li> <li>12. Специфика подготовки преподавателя к проведению практического занятия. Психологический тренинг как метод организации практического занятия по психологии.</li> <li>13. Методика организации лабораторных занятий в обучении психологии.</li> <li>14. Ознакомление обучающихся с экспериментальными методами и приемами как цель лабораторных занятий по психологии.</li> <li>15. Виды лабораторных занятий по психологии.</li> </ol>
5	Тема 5. Методы обучения психологии. Педагогические технологии в преподавании психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации методов обучения психологии.</li> <li>2. Словесные методы обучения психологии.</li> <li>3. Наглядные методы обучения психологии.</li> <li>4. Практические методы обучения психологии.</li> <li>5. Психология активных методов обучения.</li> <li>6. Методы программированного обучения.</li> <li>7. Методы, проблемного обучения.</li> <li>8. Методы интерактивного обучения.</li> <li>9. Проектные обучение в преподавании психологии.</li> <li>10. Дистанционные технологии.</li> <li>11. Технология развития критического мышления.</li> <li>12. Технологии развития критического мышления.</li> </ol>
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.</li> <li>2. Виды проверки знаний при обучении психологии.</li> <li>3. Формы проверки знаний при обучении психологии</li> <li>4. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля.</li> <li>5. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля.</li> </ol>
7	Тема 7. Наглядные и технические средства обучения психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности изобразительных наглядных средств обучения психологии (фотографии, репродукции картин художников, плакаты).</li> <li>2. Знаково-символические средства наглядности: символы, знаки, графики, схемы, таблицы, знаковые модели, рисунки.</li> <li>3. Использование средств наглядности в учебных заданиях.</li> <li>4. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.</li> <li>5. Технические средства презентации учебной информации: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура.</li> <li>6. Использование компьютерной техники, глобальной информационной сети Интернет в обучении психологии.</li> <li>7. Интернет-ресурсы в обучении психологии.</li> </ol>
8	Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения, способности и преподавателя психологии.</li> <li>2. Личностные качества преподавателя психологии.</li> <li>3. Развитие педагогического мастерства.</li> <li>4. Развитие навыков публичного выступления.</li> <li>5. Коммуникативная компетентность преподавателя.</li> <li>6. Формирование и развитие исследовательской позиции педагога.</li> <li>7. Развитие навыков управления эмоциями.</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		8. Стратегии профессионального самосовершенствования. 9. Готовность к саморазвитию.

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методика преподавания психологии".
2. Взаимосвязь понятий форма и метод обучения.
3. Роль методической подготовки в реализации просветительской деятельности психолога.
4. Роль методологической компетентности в деятельности преподавателя психологии.
5. Методы обучения как способы конструирования учебной информации.
6. Традиционные и инновационные методы обучения.
7. Формы и виды контроля знаний в обучении психологии.
8. Виды тренингов в обучении психологии.
9. Требования к преподавателю психологии, реализующему педагогические технологии контекстного типа.
10. Роль исследовательского опыта в деятельности преподавателя психологии.
11. Требования к содержанию обучения психологии.
12. Разработка учебных программ по психологическим дисциплинам.
13. Разработка учебно-методических комплексов по психологическим дисциплинам.
14. Теоретико-методологические аспекты деятельности преподавателя психологии.
15. Профессионально важные качества преподавателя психологии.
16. Способы задания социального контекста в различных видах лекций по психологии.
17. Специфика социального контекста в интерактивных методах обучения психологии.
18. Характеристики различных стилей управления учебной деятельностью в обучении психологии.
19. Особенности управления педагогическим конфликтом в обучении психологии.
20. Групповые процессы в семинаре-дискуссии.
21. Управление групповым взаимодействием в обучении психологии.
22. Роль лекции в обучении психологии.
23. Виды лекций в обучении психологии.
24. Этапы подготовки лекции.
25. Методика подготовки и чтения проблемной лекции.
26. Методика подготовки и чтения объяснительно-иллюстративной лекции.
27. Методика подготовки и чтения популярной лекции.
28. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками.
29. Методика подготовки и чтения бинарной лекции.
30. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации.
31. Способы установления обратной связи в лекционных методах обучения.
32. Типичные ошибки лектора и способы их преодоления.
33. Исполнительское мастерство лектора: речевая культура, невербальные средства общения с аудиторией.
34. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии.
35. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии.



36. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии.
37. Деловая игра как метод организации семинара.
38. Интерактивные методы организации семинарских занятий.
39. Игровые методы организации практических занятий.
40. Психологический тренинг как метод организации практических занятий по психологии.
41. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства организации практических занятий по психологии.
42. Методика подготовки и проведения семинарского занятия методом дискуссии.
43. Методика подготовки и проведения практического занятия.
44. Особенности опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий по психологии
45. Дидактические функции средств наглядности в обучении психологии.
46. Дидактические функции технических средств обучения психологии.
47. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии.
48. Функции контроля знаний в обучении психологии. Виды и формы контроля знаний.
49. Особенности интерактивных методов организации итогового контроля знаний в обучении психологии.
50. Критерии оценивания эффективности профессиональной деятельности преподавателя психологии.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.



## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание откорректированных разделов программы</b>



## Аннотация

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Б1.В.02) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Б1.В.02) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

### Цель дисциплины:

Сформировать у студентов представление об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии, обогатить их знаниями и методическими умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе общего и среднего профессионального образования.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

6. Формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности.

7. Обеспечение усвоения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях.

8. Способствование формированию навыков и умений педагогической деятельности, педагогического взаимодействия, накоплению опыта личностно-ориентированного обучения.

9. Получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.

10. Развитие педагогических способностей, стимулирование творческого самовыражения студентов.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/06.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		А/02.7 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по

ПС	ОТФ	ТФ
		совершенствованию образовательного процесса
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/01.7 Обучение специалистов межведомственной команды
		А/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		А/06.7 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
		А/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
		А/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
		А/01/06/07.7 Учет проведённых работ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений

### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
--------	----	--------------------------

ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
2. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
3. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
4. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

#### **Умения:**

1. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, применять активные психологические методы обучения.
2. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
3. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации и осуществлять психологическое просвещение.
4. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
5. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

#### **Навыки:**

1. Владеть методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала.
2. Соблюдать требования профессиональной этики.