

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Психогеронтология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психогеронтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Дмитриева И.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы	10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	13
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	15
8.1. Методические рекомендации для студента	15
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	22
12. Лист регистрации изменений	23
13. Лист ознакомления.....	24
Аннотация	25

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с процессом биологического и социального старения человека.
2. Сформировать представления о психологических особенностях личности в период геронтогенеза.
3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастной диагностики и консультирования в отношении пожилых и старых клиентов.
4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области геронтологического психологического консультирования.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психогеронтология» (Б1.В.08) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина тесно связана и является логическим продолжением дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) и носит практическую направленность.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27), «Психофизиология» (Б1.О.29), «Основы консультативной психологии» (Б1.О.35).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психогеронтология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психогеронтология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

	коррекционного или реабилитационного характера	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (З-1);
2. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология (З-2).
3. Проблемы социально-демографического процесса старения населения (З-3).
4. Принципы реабилитации инвалидов и пожилых для обеспечения хорошего качества жизни (З-4).

Умения:

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (У-1).
2. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам (У-2).
3. Планировать психокоррекционную помощь пожилым и старым людям (У-3).

Навыки:

1. Взаимодействия с другими работниками и службами (медицинского, социального направления) по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психогеронтология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	108/72
Лекции	32/16
Практические занятия	40/16
Самостоятельная работа	32/72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16/24
Самостоятельная работа под руководством	

преподавателя (СРП) Консультации Текущая аттестация				12/- 8/16 Планирование консультаций, подбор диагностических методик и приемов улучшения трудоспособности Экзамен						
Тематическая структура										
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Социально-демографический процесс старения населения России	7(4)/8(4)	14/16	4/1	2/1	2/4	-/-	-/-	6/10	Поиск стат. данных
2	Тема 2. Старение и старость. Теории старения	7(4)/8(4)	18/21	6/1	4/1	2/5	-/-	-/4	6/10	Таблица
3	Тема 3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	7(4)/8(4)	40/38	8/5	12/5	4/5	4/-	4/4	8/19	Подбор методик диагностики
4	Тема 4. Психологическая адаптация к старости.	7(4)/8(4)	32/31	6/4	10/4	4/5	4/-	-/4	8/14	Улучшение трудоспособности
5	Тема 5. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	7(4)/8(4)	40/38	8/5	12/5	4/5	4/-	4/4	8/19	План-консультация
9	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	36/36							
10	Итого		180/180	32/16	40/16	16/24	12/-	8/16	36/72	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Психогеронтология» представлено в табл.

2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Социально-демографический процесс старения населения России	Основные понятия психогеронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Основные тенденции демографических процессов в России. Демографическое старение, подвижная, стабильная демографическая старость, сенильная депопуляция, демографическая нагрузка. Динамика социально-психологической значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социальных условиях.	3-2 3-3 ОПК-4 ОПК-5
2	Тема 2. Старение и старость. Теории старения	Старость как заключительный этап онтогенеза человека. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др.	3-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинечность, гетерокатефтенность). Проблема витайки. Нейтрализация и минимизация воздействия отрицательных социальных факторов на процессы старения.</p> <p>Основные показатели здоровья населения геронтологического возраста. Медицинские проблемы пожилых и старых людей. Социально значимые заболевания пожилого и старческого возраста.</p> <p>Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Образ жизни как значимый фактор, воздействующий на ее продолжительность. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте.</p>	
3	<p>Тема 3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Геронтологическая психология как одна из составляющих геронтологии. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте.</p> <p>Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфере.</p> <p>Возможности социальной превенции патологического психического старения.</p> <p>Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения.</p> <p>Индивидуальные проблемы пожилого и старого человека: адаптации к старости, прекращению трудовой деятельности, ограничения социальных контактов, смены семейной роли, потери близких, ухудшения экономического состояния, потери независимости и самостоятельности и др. Одинокое проживание, феномен одиночества в старости. Пути преодоления негативного влияния одиночества на здоровье пожилого человека.</p> <p>Завершение жизненного пути. Состояние старческой немощности. Смерть внезапная и ожидаемая. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.</p>	<p>3-1 3-2 У-1 У-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>
4	<p>Тема 4. Психологическая адаптация к старости.</p>	<p>Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Понятия: продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение.</p> <p>Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей.</p> <p>Психосоциальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.</p>	<p>3-2 3-4 У-2 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</p>
5	<p>Тема 5. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста</p>	<p>Возможности разрешения проблем, возникающих у человека в геронтологическом возрасте. Психотерапевтическое воздействие в разрешении социальных и психологических проблем пожилых и старых людей; показания для использования различных методов психотерапии: рациональной, индивидуальной, групповой.</p> <p>Семейная терапия как основная форма психотерапевтической</p>	<p>3-2 3-4 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		коррекции в геронтологическом возрасте. Основные направления практической деятельности психогеронтологов: работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Психогеронтология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Социально-демографический процесс старения населения России	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Старение и старость. Теории старения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Психологическая адаптация к старости.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психогеронтология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Социально-демографический процесс старения населения России	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, поиск статистических данных, изучение дополнительного материала	6/10	ОПК-4 ОПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
2	Тема 2. Старение и старость. Теории старения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление аналитической таблицы, изучение дополнительного материала.	6/10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
3	Тема 3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала, подбор методик психодиагностики.	8/19	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
4	Тема 4. Психологическая адаптация к старости.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подбор приемов повышения работоспособности, изучение дополнительного материала.	8/14	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5
5	Тема 5. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление плана консультаций	8/19	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Князева Т.Н. Психология развития : учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Архангельская Г.С., Бакчеева Р.Ф., Борискин П.В.. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Краснова, О.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учеб. пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы» / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. Под ред. О. В. Красновой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Основы геронтологии : учебное пособие / под ред. А. В. Шабалина. - 2-е изд. испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-7782-1277-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

4. Стрижицкая, О. Ю. Основы психогеронтологии: учебно-методическое пособие: Учебно-методическое пособие / Стрижицкая О.Ю. - СПб:СПбГУ, 2016. - 78 с.: ISBN 978-5-288-05684-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Психогеронтология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Социально-демографический процесс старения населения России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое старение? 2. Что такое старость? 3. Что представляет собой календарный возраст? 4. Что представляет собой биологический возраст? 5. Как классифицируется пожилой и старческий возраст? 6. Что такое естественное старение? 7. Что такое преждевременное старение? 8. Что такое замедленное старение? 9. Какие факторы влияют на развитие старения? 10. Что такое демографическое старение? 11. Что такое демографическая старость? 12. Что такое сенильная депопуляция? 13. Что такое демографическая нагрузка? 14. В чем значимость пожилых и старых людей?
2	Тема 2. Старение и старость. Теории старения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют биологические теории старения, их суть? 2. Какие анатомо-физиологические изменения наблюдаются в старческом возрасте? 3. Что представляет собой неравномерность старения? 4. Что такое витаукт? 5. Какие существуют показатели здоровья старческого возраста? 6. Каковы медицинские проблемы пожилых и старых людей? 7. Какие заболевания пожилого и старческого возраста являются социально значимыми? 8. Как различные социальные факторы влияют на процесс старения? 9. Как образ жизни влияет на ее продолжительность? 10. Каково качество жизни в пожилом и старческом возрасте?
3	Тема 3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает геронтологическая психология? 2. Каковы личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста? 3. Какова связь уровня психической деятельности и социальных характеристик в геронтологическом возрасте? 4. Что такое психическое старение человека? 5. Как проявляется психическое старение? 6. Какие существуют психические и поведенческие расстройства в геронтологическом возрасте? 7. Каковы индивидуальные проблемы пожилого человека? 8. Как проявляется феномен одиночества в старости? 9. Как преодолеть негативное влияние одиночества? 10. Что такое старческая немощ? 11. Что такое ожидаемая смерть? 12. Как обсуждается в гериатрии проблема эвтаназии?
4	Тема 4. Психологическая адаптация к старости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое работоспособность в пожилом и старческом возрасте? 2. Что такое трудоспособность в пожилом и старческом возрасте? 3. Что такое продолжительность трудовой жизни? 4. Что такое профессиональное старение? 5. Каковы формы приспособления к снижению (потере) трудоспособности в пожилом и старческом возрасте? 6. В чем заключается социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей? 7. Какова профессионально-трудовая реабилитация в предпенсионном и пенсионном возрасте?
5	Тема 5. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют способы разрешения проблем в геронтологическом возрасте? 2. Как используется психотерапия в геронтологическом возрасте?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		3. Как используется семейная терапия? 4. Каковы направления деятельности психогеронтологов? 5. Каковы приемы работы по социальной адаптации? 6. Каковы приемы работы по социальной реабилитации? 7. Каковы приемы работы по психической активации? 8. Каковы приемы работы по устранению (минимизации) отрицательных медико-социальных причин патологического старения?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Старение, геронтология, гериатрия – определение и сущность. Предмет, направления, принципы научных исследований психогеронтологии.
2. Понятия старости. Классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста.
3. Демографические тенденции в характеристике населения – мировые и российские. Демографическое старение.
4. Социально-психологическая значимость пожилых и старых людей.
5. Виды старости, теории старения. Профилактика преждевременного старения.
6. Периоды индивидуального развития. Понятие «здоровья в старости». Показатели оценки состояния пожилых и старых людей.
7. «Болезни старости», «Старческая немощь», ее причины, проявления и общие принципы реабилитации.
8. Принципы и методы ревитализации, роль психотерапии, эстетотерапии.
9. Определение «образ жизни», факторы влияния на качество жизни и в старости.
10. Понятия «одиноким образом жизни» и «одиночество», медицинская, экономическая и социальная характеристика.
11. Семейные отношения пожилых людей. Взаимопомощь поколений.
12. Проблемы «отцов и детей», семейного ухода за старыми людьми.
13. Определение деонтологии и профессиональной этики. Характеристика психологических барьеров при работе с пожилыми и старыми людьми.
14. Эвтаназия – актуальная психологическая, этическая, юридическая и религиозная проблема.
15. Анатомические и физиологические особенности состояния лиц пожилого и старческого возраста.
16. Заболевания пожилого и старческого возраста.
17. Образ жизни и продолжительность жизни.
18. Качество жизни в геронтологическом возрасте.
19. Возрастные изменения эндокринной системы. Медицинские и социальные проблемы климактерического периода.
20. Психическое старение – определение, проявления, роль личности, индивидуальные варианты адаптивного старения.
21. Психология физического старения.
22. Уровень психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.
23. Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте.
24. Проблемы адаптации к старости.
25. Проблема одиночества в старости.
26. Проблема завершения жизненного пути.
27. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте.
28. Проблема профессионального старения.
29. Профессионально- трудовая реабилитация в предпенсионном и пенсионном возрасте.

30. Использование методов психокоррекции для разрешения проблем пожилых и старых людей.

31. Направления практической деятельности психогеронтологов.

32. Пути устранения (минимизации) воздействия отрицательных медико-социальных причин патологического старения.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Психогеронтология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Психогеронтология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Психогеронтология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Психогеронтология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Психогеронтология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Психогеронтология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопroduкции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психогеронтология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Психogerонтология» (Б1.В.08) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Психogerонтология» (Б1.В.08) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины:

Овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с процессом биологического и социального старения человека.

2. Сформировать представления о психологических особенностях личности в период геронтогенеза.

3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастной диагностики и консультирования в отношении пожилых и старых клиентов.

4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области геронтологического психологического консультирования.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психогеронтология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психогеронтология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (З-1);
2. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология (З-2).
3. Проблемы социально-демографического процесса старения населения (З-3).
4. Принципы реабилитации инвалидов и пожилых для обеспечения хорошего качества жизни (З-4).

Умения:

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (У-1).
2. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам (У-2).
3. Планировать психокоррекционную помощь пожилым и старым людям (У-3).

Навыки:

1. Взаимодействия с другими работниками и службами (медицинского, социального направления) по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста (Н-1).