

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Психология семьи»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	17
8.1. Методические рекомендации для студента	17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	24
12. Лист регистрации изменений	25
13. Лист ознакомления.....	26
Аннотация	27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов систематического представления о предмете семейной психологии, ее базовых категориях, закономерностях функционирования и развития семьи, в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины:

1. 1. Изучение научно-теоретических подходов к исследованию предмета семейной психологии.
2. Формирование основных, базовых сведений о семье
3. Изучение основных параметров семьи, которые необходимо учитывать при ее психологическом анализе
4. Рассмотрение факторов, способствующих благополучию в жизнедеятельности семьи и ведущих к нарушениям ее функционирования.
5. Изучение закономерностей и механизмов семейного взаимодействия и взаимоотношений
6. Ознакомление с основными методиками семейной диагностики и практическими методами работы с семьей
7. Формирование представления о способах оказания социально-психологической помощи семье

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
		A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		A/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		A/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных

ПС	ОТФ	ТФ
		проблем
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
		А/06.7 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
		А/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью
		А/06.7 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» (Б1.О.25) входит в число дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для студентов-психологов дисциплина является систематизирующей и уточняющей знания по таким смежным дисциплинам как «Педагогика» (Б1.О.05), «Общая психология» (Б1.О.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Педагогическая психология» (Б1.О.24). В связи с этим, дисциплина «Психология семьи» изучается после освоения знаний по этим дисциплинам и в связке с дисциплинами «Педагогическая психология» (Б1.О.24), «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Б1.В.02).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология семьи» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Психология семьи и семейных отношений, консультирования семьи, кризисов семьи (З-1).
2. Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей (З-2).
3. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях (З-3).

4. Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей (З-4).

5. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) (З-5).

Умения:

1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (У-1).

2. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм (У-2).

3. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека (У-3).

4. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители (У-4).

5. Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении (У-5).

6. Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры (У-6).

7. Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности (У-7).

Навыки:

1. Владения основными методами социально-психологического исследования семейных отношений и личностных особенностей ее членов, этическими принципами их применения (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура					
Общая трудоемкость		108/108			
Контактной работы (всего)		65/44			
Лекции		26/16			
Практические занятия		31/16			
Самостоятельная работа		34/55			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6/6			
Консультации		2/6			
Текущая аттестация		Составление доклада, реферат, тестирование, картотека методик диагностики, консультирование			
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой			
Тематическая структура					
№	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной нагрузки (в часах)	Форма

	дисциплины	(курс)	часов	Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	контроля
1	Тема 1. Введение в семейную психологию	5(3)/6(3)	7/9	1/1	1/1	2/2	-/-	3/5	Реферат
2	Тема 2. Семья как единица психологического анализа	7(4)/8(4)	5/6	1/1	1/1	-/2	-/-	3/3	Доклад
3	Тема 3. Семейно-брачная адаптация	7(4)/8(4)	6/6	2/1	1/1	-/-	-/-	3/4	Тестирование
4	Тема 4. Семья: родители и дети	7(4)/8(4)	10/10	4/1	2/1	-/2	-/2	4/4	Доклад
5	Тема 5. Психодиагностика семейных отношений	7(4)/8(4)	17/16	4/2	8/2	2/3	-/4	3/5	Картотека методик пд
6	Тема 6. Социально-психологическая помощь семье	7(4)/8(4)	18/16	6/2	5/2	2/3	2/2	3/7	Моделирование консульта
8	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	9/9						Зачет
9	Итого		72/72	18/8	18/8	6/12	2/8	19/27	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Психология семьи» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение в семейную психологию	<p>Развитие представлений о семье и семейной психологии. Понятия «Семья» и «Брак». Междисциплинарное определение семьи.</p> <p>Основные теории происхождения семьи. Теоретические подходы к изучению семьи: философский, социологический, психологический. Психодинамический подход к семье (Фрейд). Юнговский подход к семье (Юнг). Гуманистический подход к семье. В.Сатир, Э.С. Спиваковская.</p> <p>Исторические тенденции в развитии института семьи. Доисторическая, первобытная семья. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Брачно-семейные отношения в России до XVI в. Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI-XIX вв. Тенденции развития современной семьи. Отношение современной молодежи к семье и браку. Основные мотивы создания семьи</p> <p>Становление семейной психологии как научной дисциплины. Модели семьи и классификация видов браков (по С.И. Голод, Джонсону и др.)</p> <p>Семья как предмет научного исследования. Семейная психология как научная дисциплина. Цель и задачи семейной психологии. Сложности изучения семьи. Задачи, стоящие перед «психологами-семейниками».</p>	3-1 3-2 3-4 У-1 ОПК-5
2	Тема 2. Семья как единица психологического анализа	<p>Основные характеристики семьи. Функции семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Понятие нормально функционирующая семья и дисфункциональная семья. Причины нарушения функций семьи.</p> <p>Структура семьи. Виды семейных структур: по составу, количеству детей, типу лидерства и главенства, по укладу, однородности</p>	3-1 3-2 3-5 Н-1 ОПК-1 ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>социального состава, качеству отношений и атмосфере в семье, условиям семейной жизни, количеству брачных партнёров, альтернативным стилям жизни и др. Особенности семейных структур по принципу соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Классификации по Дювалю и Эйдемиллеру. Кризисные периоды в семейных отношениях по Дювалю и Целуйко В.М. Фазы жизненного цикла в отдельных странах.</p> <p>Семья как система. Законы гомеостаза и развития. Параметры семьи как системы: семейные подсистемы, ролевая структура семьи, иерархия в семье, границы в семье, семейные правила, семейные мифы и др.). Распределение ролей в семье. Виды семейных ролей. Описание основных ролей в семье. Проблемы ролевой внутрисемейной структуры в современной семье. Роли в хорошо функционирующих и дисфункциональных семьях. Иерархия в семье (авторитарная, эгалитарная семья). Границы семьи: внутренняя, внешняя (семейные коалиции). Мифы и семейные правила.</p> <p>Жизнедеятельность семьи. Нарушения в жизнедеятельности семьи. Теория латентных нарушений. Признаки гармоничной и негармоничной семьи. Психологические характеристики благополучных и неблагополучных семей.</p> <p>Сожительство. Его причины, последствия. Отношение общества к вопросам сожительства.</p>	
3	Тема 3. Семейно-брачная адаптация	<p>Адаптация и совместимость. Понятия адаптация и совместимость супругов в семье. Виды адаптации.</p> <p>Психологическая совместимость. Различные концепции брачно-семейной адаптации. Проблемы адаптации. Готовность молодежи к браку (Е.С.Калмыкова, А. Н. Волкова и Е. И. Трапезникова). Процесс согласования ролевых ожиданий (С.И.Голод, А.Г.Харчев, В.А.Сысенко). Социальные перцепции или социальные ожидания (А.Н.Волкова, Т.М.Трапезникова, Е.С.Калмыкова). Практические советы и упражнения для молодых семейных пар.</p> <p>Гендерные особенности и проблема взаимоотношения полов.</p> <p>Семейные роли мужчин и женщин. Функции отца, функции матери. Гендерные отличия мужчин и женщин. Пять основных потребностей для мужчин и женщин в браке (Уиллард Ф.Харли). Отношение к семейным обязанностям и ролям в зависимости от половой и культурной принадлежности супругов. Типы мужчин и женщин (Грановская Р. М.). Священные узы семьи.</p> <p>Удовлетворенность браком. Психологические особенности супружеских отношений, их формирование и развитие. Критерии удовлетворенности браком (Р.А. Левис и Дж. Б. Спэниер; Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская). Исследование степени удовлетворения потребностей супругов и успешность брачной жизни (Сысенко)</p> <p>Общение в семье. Особенности семейного общения. Виды и причины нарушения в семейной коммуникации, их профилактика (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий). Пять языков любви.</p> <p>Конфликт в семье. Виды конфликтов. Основные причины семейных, супружеских конфликтов. Разрешение и предупреждение супружеских конфликтов. Шаги разрешения конфликта (Х. Корнелиус и Ш. Фэйр). Советы супругам.</p> <p>Семейные кризисы. Понятие о кризисе, особенности семейного кризиса. Нормативные семейные кризисы, феноменология кризиса. Кризисные периоды в развитии семьи (В. Сатир, Э. Эйдемиллер). Ненормативные семейные кризисы. Измена</p>	3-1 3-2 У-7 Н-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-9

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		супругов. Причины супружеской неверности. Типы реакций при измене супруга. Развод, его причины. Семь стадий развода по А. Маслоу. Факторы, способствующие разводу. Последствия развода для супругов, детей. Отношение общества и личности к разводу. Оказание психологической помощи.	
4	Тема 4. Семья: родители и дети	Взаимоотношения и взаимодействие в семье. Любовь и близкие отношения Любовь как основа семейных отношений. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Любовь между супругами, родителями и детьми. Взаимоотношения родителей и детей. Проблемы детско-родительских отношений. Специфика семейного воспитания и влияния. Семья как основная среда развития и формирования личности ребенка. Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей. Родители – первые учителя ребенка. Функции отца и матери. Материнство как психологический феномен. Стили семейного воспитания, их характеристики и влияние на личность ребенка. Гендерные отличия в воспитании. Особенности воспитания девочек и мальчиков. Воспитание ребенка в неполной семье.	3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 У-7 Н-1 ОПК-1 ПК-9
5	Тема 5. Психодиагностика семейных отношений	Специфика семейной диагностики. Основные диагностические подходы к изучению семьи. Диагностика супружеских отношений. Проблемы изучения супружеских отношений. Методы изучения супружеских отношений. Диагностика взаимоотношений родителей и детей. Основные направления изучения детско-родительского взаимодействия и отношений. Типы диагностических методик (по А.Г. Шмелеву). Методы диагностики детско-родительских отношений. Методы исследования внутрисемейных отношений и стилей воспитания.	3-3 У-3 У-4 У-5 У-7 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
6	Тема 6. Социально-психологическая помощь семье	Новые подходы к организации психологической помощи семье. Государственная семейная политика. Социально-психологическая помощь семье. Основные направления социально-психологической помощи семье: психосоциальная работа; психологическая помощь - консультирование и психотерапия. Семейная психотерапия. Социально-психологическая служба как составная часть общей социальной работы. Отличия социально-психологической и психологической модели помощи семье. Характеристики клиентов психосоциальных служб. Особенности оказания социально-психологической помощи семье, приемной семье методы и принципы.	3-3 У-1 У-2 У-6 У-7 Н-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Психология семьи» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Введение в семейную психологию	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Семья как единица психологического анализа	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Семейно-брачная адаптация	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Семья: родители и дети	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Психодиагностика семейных отношений	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Социально-психологическая помощь семье	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психология семьи» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Введение в семейную психологию	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, реферат, изучение дополнительного материала	3/5	ОПК-5
2	Тема 2. Семья как единица психологического анализа	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, доклад с презентацией, изучение дополнительного материала.	3/3	ОПК-1 ОПК-2
3	Тема 3. Семейно-брачная адаптация	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	3/4	ОПК-1 ПК-5 ПК-9
4	Тема 4. Семья: родители и дети	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, доклад с презентацией, изучение дополнительного материала.	4/4	ОПК-1 ПК-9
5	Тема 5. Психодиагностика семейных отношений	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, поиск методик психодиагностики семейных отношений	3/5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
6	Тема 6. Социально-психологическая помощь семье	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение	3/7	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		дополнительного материала, моделирование семейного консультирования		ПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей : [16+] / С. Ю. Шалова, Е. А. Метлева, А. В. Полстяная, Н. С. Печерская ; под ред. С. Ю. Шаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 145 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Седрамян С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седрамян С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 316 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3. <http://www.biblioclub.ru>
«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с

каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Психология семьи» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Введение в семейную психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные предпосылки развития семейной психологии как науки. 2. Как прошло становление семейной психологии как научной дисциплины? 3. Каковы основные исторические тенденции в развитии института семьи? 4. Каковы основные концептуальные подходы к изучению семьи и брака? 5. Что такое «Семья»? Что такое «Брак»? 6. Какие формы семьи и брака вам известны? 7. Основная цель и задачи семейной психологии. 8. В чем заключается сложность изучения семьи и семейных отношений? 9. Какие задачи стоят перед психологами-«семейниками»? 10. Как развивались брачно-семейные отношения в России? 11. Каковы основные культуральные особенности семейного уклада народов России?
2	Тема 2. Семья как единица психологического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются основные характеристики семьи? 2. Основные функции семьи. 3. Чем отличаются нормально функционирующая семья и дисфункциональная семья? 4. Основные причины нарушения функций семьи. 5. Что такое структура семьи? 6. Какие существуют виды семейных структур? 7. Какие существуют модели семьи классификации видов браков? 8. Что такое жизненный цикл семьи? Основные фазы жизненного цикла. 9. Каковы основные параметры семьи как системы? 10. Что такое сиблинг? 11. Что такое семейная граница? 12. Какие виды границ существуют между сиблингами? 13. Какова роль семейных мифов, историй в жизнедеятельности семьи? 14. Какие кризисные периоды существуют в семейных отношениях? 15. Какие нарушения возникают в жизнедеятельности семьи? 16. Теория латентных нарушений. 17. Назовите признаки гармоничной и негармоничной семьи. 18. Перечислите психологические характеристики благополучных и неблагополучных семей. 19. Какие факторы влияют на благополучие семьи? 20. Чем отличается сожителство от законного брака?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
3	Тема 3. Семейно-брачная адаптация	<p>21. Каковы причины и последствия сожительства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое адаптация и совместимость? 2. Какие бывают виды адаптации? 3. В чем заключается сложность первичной адаптации молодых к браку? 4. Что такое психологическая совместимость? 5. Какие практические советы и упражнения молодым семейным парам предлагает психолог Эмерсон Эггерих? 6. Как происходит процесс согласования ролевых ожиданий? 7. Что такое социальные перцепции или социальные ожидания? 8. Понятие «Гендер» 9. Основные гендерные особенности женщины и мужчины (физиологические, психологические, духовно-нравственные аспекты (по Андреевой). 10. Пять основных потребностей для мужчин и женщин в браке (Уиллард Ф.Харли). 11. Типы мужчин и женщин (Грановская Р. М.). 12. Что такое удовлетворенности браком? 13. Основные критерии удовлетворенности браком 14. Психологические особенности удовлетворенности браком 15. В чем проявляются особенности семейного общения? 16. Каковы причины нарушения в семейной коммуникации? 17. Какие есть способы профилактики нарушения в семейной коммуникации? 18. Что такое конфликт? 19. Как возникают семейные, супружеские конфликты, их основные причины? 20. Классификация конфликтов. 21. Каким образом можно разрешить и предупредить супружеские конфликты? 22. Что такое семейный кризис, его генезис, феноменология? 23. В чем отличия нормативных и ненормативных семейных кризисов? Какие основные кризисные периоды в развитии семьи выделил С. Крадохвил? 24. Почему происходит измена супругов? 25. В чем заключаются основные причины разводов? Какие факторы семейной жизни способствуют разводу, а какие – укрепляют брак? 26. Семь стадий развода по А. Маслоу 27. Каким образом можно смягчить последствия развода для супругов и детей?
4	Тема 4. Семья: родители и дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что лежит в основе благополучных взаимоотношений и взаимодействия в семье? 2. В чем проявляется феномен любви и каковы ее типы? 3. Основные виды проблемы детско-родительских отношений. 4. Как родителям построить психологически благополучные взаимоотношения с детьми? 5. Цель и задачи семейного воспитания и влияния. 6. Предпосылки позитивного и негативного влияния семья на развитие и формирование личности ребенка. Как общение в семье и родительские установки влияют на самооценку ребенка? 7. Основные функции отца и матери в воспитании детей. 8. В чем проявляется психологический феномен материнства и в чем заключается его важность в воспитании ребенка? 9. Каковы основные стили семейного воспитания и их характеристики? 10. В чем отличие воспитания девочек и мальчиков? 11. Как правильно воспитать ребенка, если семья неполная?
5	Тема 5. Психодиагностика семейных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова специфика и особенности семейной диагностики? 2. Какие существуют основные диагностические подходы к изучению семьи? 3. В чем заключается проблема изучения супружеских отношений? 4. Какие существуют методы и методики изучения супружеских

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>отношений?</p> <p>5. Какие основные направления изучения детско-родительского взаимодействия и отношений. Типы диагностических методик выделил А.Г. Шмелеву?</p> <p>6. Какие существуют методы и методики изучения и диагностики детско-родительских отношений?</p> <p>7. Каковы основные характеристики авторитарного, попустительского, демократического стилей воспитания?</p> <p>8. Какие еще стили воспитания существуют?</p> <p>9. Какие методы исследования стилей воспитания используются в семейном консультировании?</p>
6	Тема 6. Социально-психологическая помощь семье	<p>1. В чем заключается основная суть Государственной семейной политики?</p> <p>2. Каковы основные принципы и подходы к организации социально-психологической помощи семье, в чем ее специфика?</p> <p>3. Профессионально-этические принципы деятельности психологов психосоциальной службы.</p> <p>4. Характеристики клиентов психосоциальных служб.</p> <p>5. Основные направления социально-психологической помощи семье: психосоциальная работа; психологическая помощь - консультирование и терапия; экстренная психологическая помощь по телефону доверия.</p>

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. 1. Понятия «Семья» и «Брак». Формы семьи и брака
 2. Исторический взгляд на брак
 3. Тенденции развития современной семьи. Отношение современной молодежи к семье и браку.
 4. Мотивы создания семьи.
 5. Исторические тенденции в развитии института семьи.
 6. Доисторическая, первобытная семья.
 7. Семья в древней Руси и России 18-19 вв.
 8. Подходы к изучению семьи: философский, социологический, психологический
 9. Семейная психология. Цель и задачи семейной психологии.
 10. Требования, предъявляемые к специалисту - «семейнику».
 11. Семья и ее современные модели (модели С.И.Голода, Джонсона).
 12. Сожительство: психологическая подоплека, последствия.
 13. Основные характеристики семьи.
 14. Функции семьи.
 15. Понятие нормально функционирующая семья и дисфункциональная семья.
- Причины нарушения функций семьи.
16. Структура семьи.
 17. Виды семейных структур
 18. Динамика семьи (Жизненный цикл семьи).
 19. Классификации жизненного цикла семьи по Дювалю и Эйдемиллеру.
 20. Кризисные периоды в семейных отношениях по Дювалю и Целуйко В.М.
 21. Понятие семьи как системы. Особенности и характеристики системы.
 22. Параметры семьи как системы: структура семейных ролей.
 23. Распределение ролей в семье. Виды семейных ролей
 24. Роли женщины и мужчины в семье: их особенности, духовно-нравственные аспекты, историко-культурное наследие.
 25. Иерархия в семье.
 26. Параметры семьи как системы: семейные подсистемы и границы, семейные правила.

27. Модели благополучной и неблагополучной семьи. Факторы, влияющие на благополучие семьи.
28. Сожительство. Его причины, последствия. Отношение общества к вопросам сожительства.
29. Семейно-брачная адаптация: основные понятия. Удовлетворенность браком.
30. Адаптация и совместимость супругов в семье. Первичная адаптация молодых.
31. Психологическая совместимость.
32. Практические советы и упражнения молодым семейным парам для скорейшей адаптации.
33. Готовность молодежи к браку (Е.С. Калмыкова, А. Н. Волкова и Е. И. Трапезникова).
34. Процесс согласования ролевых ожиданий (С.И. Голод, А.Г. Харчев, В.А. Сысенко).
35. Социальные перцепции или социальные ожидания (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова, Е.С. Калмыкова).
36. Гендерные отличия мужчин и женщин
37. Типы мужчин и женщин и их характеристики по Грановской Р. М.
38. Конфликт в семье: понятие, причины.
39. Основные виды семейных конфликтов.
40. Разрешение и предупреждение супружеских конфликтов
41. Гармония семейных отношений. Условия сохранения брака.
42. Развод и его последствия. Отношение общества и личности к разводу.
43. Влияние родителей на формирование личности ребенка. Особенности воспитания в различных культурах.
44. Родители – первые учителя ребенка. Функции отца и матери.
45. Материнство как психологический феномен. Мать и дитя – вопросы единства.
46. Типы семейного воспитания и взаимодействия.
47. Воспитание у детей внутренней дисциплины и уважения к родителям. «Золотое правило» воспитания: гармония любви и дисциплины.
48. Особенности воспитания девочек и мальчиков.
49. Воспитание ребенка в неполной семье.
50. Основные диагностические подходы к изучению семьи.
51. Проблемы изучения супружеских отношений.
52. Методы изучения супружеских отношений.
53. Диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей и детей.
54. Типы диагностических методик (по А.Г. Шмелеву). Основные направления изучения детско-родительского взаимодействия и отношений.
55. Новые подходы к организации психологической помощи семье. Государственная семейная политика.
56. Характеристики клиентов психосоциальных служб.
57. Особенности оказания социально-психологической помощи семье.
58. Психологическая помощь семье: консультирование и психотерапия.
59. Особенности оказания семейной психотерапии
60. Использование теста «Удовлетворенность браком» в семейном консультировании.
61. Использование в семейном консультировании методики «Семейная генограмма»
62. Использование в семейном консультировании методики «Семейная социограмма»
63. Использование в семейном консультировании опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Психология семьи», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Психология семьи», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Психология семьи», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Психология семьи»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Психология семьи».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Психология семьи».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Психология семьи» (Б1.О.25) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Психология семьи» (Б1.О.25) входит в число дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов систематического представления о предмете семейной психологии, ее базовых категориях, закономерностях функционирования и развития семьи, в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины:

1. 1. Изучение научно-теоретических подходов к исследованию предмета семейной психологии.

2. Формирование основных, базовых сведений о семье

3. Изучение основных параметров семьи, которые необходимо учитывать при ее психологическом анализе

4. Рассмотрение факторов, способствующих благополучию в жизнедеятельности семьи и ведущих к нарушениям ее функционирования.

5. Изучение закономерностей и механизмов семейного взаимодействия и взаимоотношений

6. Ознакомление с основными методиками семейной диагностики и практическими методами работы с семьей

7. Формирование представления о способах оказания социально-психологической помощи семье

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
		А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
		А/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

ПС	ОТФ	ТФ
	групп	А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		А/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
		А/06.7 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
		А/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью
		А/06.7 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология семьи» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Психология семьи и семейных отношений, консультирования семьи, кризисов семьи (З-1).
2. Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей (З-2).
3. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях (З-3).
4. Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей (З-4).
5. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) (З-5).

Умения:

1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (У-1).

2. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм (У-2).
3. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека (У-3).
4. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители (У-4).
5. Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении (У-5).
6. Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры (У-6).
7. Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности (У-7).

Навыки:

1. Владения основными методами социально-психологического исследования семейных отношений и личностных особенностей ее членов, этическими принципами их применения (Н-1).