

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тихон Маргарита Эдуардовна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 15:12:11

Уникальный программный ключ:

f987416c0d8c88835f6e9819ff6afbbc17571051412566fd3dcfcb557f9085d8

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра

психологии и социальной работы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Виноградова М.А.,  
Дмитриева И.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	14
3. Требования к результатам прохождения практики.....	14
4. Структура и содержание практики .....	23
5. Образовательные технологии.....	27
6. Самостоятельная работа студентов .....	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	29
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	29
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	29
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	30
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	30
7.5. Подготовка к экзамену.....	31
8. Методические рекомендации по прохождению практики .....	33
8.1. Методические рекомендации для студента .....	33
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	34
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	35
10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	36
11. Согласование и утверждение рабочей программы практики.....	38
12. Лист регистрации изменений .....	39
13. Лист ознакомления .....	40
Аннотация .....	41

## 1. Цели и задачи практики

### Цель практики

Решение конкретных задач проектирования выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения практики, а также:

- Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;

- Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;

- Формирование на их основе ПК, направленных на приобретение навыка практической работы с клиентом:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Оценка безопасности и комфортности образовательной среды
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		Участие в проведении тестирования по итогам обучения. Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
03 Социальное обслуживание	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. Создание межведомственных команд по оказанию помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, социально уязвимых слоев населения, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление психологических проблем разных социальных групп клиентов. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Проведение мониторинга психологической безопасности.
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Разработка программ и проведение психокоррекционной работы с разными социальными группами клиентов.

### Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.

2. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально-психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи.

3. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования.

4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

Профессиональная задача практики:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  В	А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		А/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		А/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		А/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
		А/02.7 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
А/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,		

ПС	ОТФ	ТФ
		вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		<p>A/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
		<p>A/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
		<p>A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
		<p>A/04.7 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>
		<p>A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
		<p>A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>A/05/7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
		<p>A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		<p>A/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>
		<p>A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>



ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>A/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>A/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>A/07.7 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
03.008 Психолог социальной сфере	<p>А</p> <p>В</p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>A/01.7 Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p>A/01.7 Обучение специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды</p> <p>A/01.7 Психологическая оценка эффективности</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		деятельности специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/01.7 Учет результатов работы
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		A/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		A/02.7 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Учет проведенных работ
		A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		A/03.7 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
		A/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		A/03.7 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		A/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		A/03.7 Разработка программ по использованию ресурсов

ПС	ОТФ	ТФ
		социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
		А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/04.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		А/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
		А/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
		А/04.7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		А/04.7 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
		А/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		А/04.7

ПС	ОТФ	ТФ
		Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
		А/04.7 Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
		А/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		А/05.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		А/05.7 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
		А/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
		А/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		А/05.7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
		А/05.7 Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
		А/06.7 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
		А/06.7 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
		А/06.7 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
		А/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>семью</p> <p>A/06.7 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p> <p>A/06.7 Учет данных об оказанной психологической помощи</p> <p>A/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>A/07.7 Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>A/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p> <p>A/07.7 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)</p> <p>A/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>A/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p> <p>A/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p> <p>A/07.7; A/08.7 Учет проведенных работ</p> <p>A/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>A/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>A/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		психологического здоровья населения
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

### **Вид практики**

- квалификационная практика

### **Тип практики**

- научно-исследовательская практика.

### **Способ проведения практики**

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.03(Пд)) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Научно-исследовательская (квалификационная) практика (преддипломная) базируется на дисциплинах профессионального цикла, прежде всего на знаниях дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультационной психологии», «Организационная психология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

Организаторами практики являются кафедра психологии и социальной работы и учреждения различного типа, оказывающие психологические, социальные и образовательные услуги населению, с которыми институт имеет договоры по проведению практики студентов. Учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляет кафедра психологии. Научно-исследовательская (квалификационная) практика предусматривает стажировку студентов в должности психолога и тем самым позволяет на основе полученных теоретических знаний сформировать практические навыки и собрать экспериментальный материал по теме выпускной квалификационной работы. Прохождение практики студентами осуществляется под непосредственным руководством преподавателей кафедры психологии и кураторов (супервизоров), назначаемых из числа сотрудников учреждений в период, обозначенный графиком учебного плана. Во время производственной практики студент проводит работу по сбору эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.

Таким образом, производственная практика способствует профессиональному становлению будущих психологов, показывает уровень усвоения студентом знаний, умений, навыков и, в целом, ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

Планируемые результаты прохождения «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
		ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и



Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	в различных областях жизнедеятельности	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
ОПК-8	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа. ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения. ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	деятельности	
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии с профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к	ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.
ПК-8	ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора. ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагностировать и проводить коррекцию. ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

**Знания:**

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (3-1);
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (3-2);
- Теория, методы и технологии организации и проведения психологического исследования (3-3);
- Методы статистического анализа, математической обработки данных психологического исследования и диагностики (3-4);
- Методы верификации результатов исследования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (3-5);

- История, теория, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики (3-6);
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (3-7);
- Профессиональная этика, этические нормы организации и проведения психологической работы (3-8);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (3-9);
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (3-10);
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (3-11);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (3-12);
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (3-13);
- Современные теории и методы консультирования (3-14);
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (3-15);
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (3-16);
- Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы (3-17);
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проявления дезадаптивного поведения (3-18)
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (3-19);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (3-20);
- Психология личности и социальная психология малых групп, основы педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методология командной работы, психология управления, организационная психология, конфликтология, этнопсихология, психология семьи, психология зависимости, девиантология (3-21);
- Задачи и принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (3-22);
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива (3-23);
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (3-24);
- Профилактические методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (3-25);
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств (3-26)

**Умения:**

- Подбирать, разрабатывать и использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать и проводить психологическое обследование, выявлять особенности психического развития, причины дезадаптации, диагностика индивидуума и коллективов (У-1);
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-2);
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-3);
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-4);
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-5);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-6);
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, тренингов, консультаций (У-7);
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-8);
- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, осуществлять психологическое просвещение, повышать компетентность (У-9)
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, осуществлять психологическое просвещение (У-10);
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-11);
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-12);
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-13);
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-14);
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-15);
- Контролировать ход психического развития обучающихся, применять стандартные методы и приемы наблюдения нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся на различных уровнях образования

различных типов образовательных организаций, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы (У-16);

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-17);

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-18);

- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-19);

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде (У-20);

- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, проводить подготовку, консультировать специалистов (У-21);

- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, вести документацию и служебную переписку (У-22);

- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности, психологическое сопровождение и поддержку клиентов (У-23);

- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-24).

#### **Навыки:**

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2);
- Использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы (Н-3);
- Консультативного общения (Н-4);
- Планирования и ведения развивающей, коррекционной и профилактической работы (Н-5).

#### 4. Структура и содержание практики

##### Структура практики

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 6 з.е. или 216 часов общей учебной нагрузки, продолжительность практики – 4 недели (табл. 1).

Таблица 1.

Структура практики (для очной/заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость				216/216					
Контактная работа				56/36					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				20/20					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				20/-					
Конференции				8/8					
Консультации				8/8					
Самостоятельная работа				124/144					
Текущая аттестация				Отчет по практике, конференция, презентация					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
<b>Структура разделов</b>									
№	Раздел практики	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				КСР	СРП	Конф.	Консульт.	Самостоятельная работа	
1	Организационный этап	8(4)/9(5)	8/8	-/-		4/4	–	4/4	Дневник практики
2	Основной этап	8(4)/9(5)	114/114	12/12	16/-	-/-	6/6	80/96	Отчет по практике, презентация
3	Заключительный этап	8(4)/9(5)	50/50	8/8	4/-	-/-	2/2	36/40	Отчет по практике, презентация
4.	Итоговая конференция	8(4)/9(5)	8/8	-/-		4/4	-/-	4/4	Отчет по практике, презентация
5	Промежуточная аттестация	8(4)/9(5)	36/36	–		–	–	–	Экзамен
6	Итого		216/216	20/20	20/-	8/8	8/8	124/144	36/36

##### Содержание практики

Содержание практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов практики

№	Раздел практики	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Организационная конференция	1. Проведение установочной конференции: знакомство с целями, содержанием практики. 2. Распределение студентов по базам практики. 3. Проведение производственного инструктажа, инструктажа по технике безопасности. 4. Составление с научным руководителем плана научно-исследовательской работы. 5. Определение экспериментальной группы.	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10, З-11, З-12, З-13, З-14, З-15, З-16, З-17, З-18, З-19, З-20, З-21, З-22, З-23, З-24, З-25, З-26; У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-



№	Раздел практики	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
2	Основной этап	<p>1. Подготовка и проведение экспериментального исследования: выбор методик исследования, подготовка стимульного материала, утверждение психодиагностических действий у психолога-консультанта и научного руководителя; проведение исследовательских процедур, обработка данных исследования.</p> <p>2. Анализ полученных в результате исследования данных: проведение первичной обработки материала, представление данных научному руководителю, обсуждение полученных результатов, подготовка и проведение уточняющего или дополнительного исследования.</p> <p>3. Выполнение плана научно-исследовательской деятельности в соответствии с разработанным индивидуальным планом, отчет о выполнении заданий перед научным руководителем.</p>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20, 3-21, 3-22, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1, Н-2, Н-3, Н-4, Н-5. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
3	Заключительный этап	<p>1. Составление отчетной документации по практике.</p> <p>2. Обобщение данных эмпирического исследования.</p>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20, 3-21, 3-22, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1, Н-2, Н-3, Н-4, Н-5. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

№	Раздел практики	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ПК-9.
4	Итоговая конференция	Участие в итоговой конференции по практике; устный доклад/презентация по итогам научно-исследовательской (квалификационной) практики.	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20, 3-21, 3-22, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1, Н-2, Н-3, Н-4, Н-5. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Содержание практики согласуется с задачами квалификационного исследования.

Перед началом практики ее руководитель выдаёт студенту индивидуальное задание на её прохождение в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и объектом исследования, выполнение которого обеспечивает в дальнейшем работу над ВКР. О ходе практики и выполнении индивидуального задания студент периодически (не реже 1 раза в неделю) информирует руководителя ВКР.

После окончания практики студент обязан отчитаться перед руководителем. В качестве отчета представляются собранные материалы отдельных разделов выпускной квалификационной работы.

Основное содержание практики составляет научно-исследовательская деятельность по теме квалификационной работы в учреждениях различного профиля: изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы. Данная деятельность осуществляется в соответствии с нормами, традициями и этическими принципами проведения исследований в психологии.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, профилактики.

#### **Задание №1.**

Первое задание направлено на изучение, сбор и обработку информации для написания аналитической части выпускной квалификационной работы.

С этой целью студент должен:

1. Изучить общие сведения об организации – базе практики, её организационно-

правовой форме и форме собственности (государственное, частное, муниципальное, акционерное и т.п.), в том числе специфику оказания психологической помощи

2. Изучить особенности исследования и перспективы развития психического процесса с учетом современных достижений науки. В соответствии с темой ВКР студент совместно с руководителем работы конкретизирует направление анализа психических процессов.

На основе проведенного анализа необходимо обосновать, что причинами и факторами, оказывающими негативное влияние на показатели эффективности деятельности предприятия, эффективной психологической помощи населению являются именно те аспекты психологической помощи, которые подлежат разработке в выпускной квалификационной работе и определить степень и направления этого влияния.

### **Задание №2.**

Второе задание носит индивидуальный характер для каждого студента, так как зависит непосредственно от темы ВКР. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, отдельных психических процессов и т.п.

В зависимости от направления исследований дипломного проекта студент должен проанализировать:

- процесс организации социально-психологической помощи;
- методики изучения психологических процессов по теме исследования;
- методики математико-статистической обработки экспериментальных данных;

При выполнении обоих заданий студент должен проявить умение:

- разбираться в специальных и отчетных документах;
- делать обоснованные выводы из анализируемых материалов;
- выполнять психологические исследования и их обработку, включая проведение психодиагностики, математико-статистического анализа полученных данных с представлением материала в виде таблиц, графиков, карты обследования, психологических характеристик и т.п.

Сбор, систематизация и обработка эмпирического материала осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. При сборе материалов для выпускной работы студентам рекомендуется пользоваться Методическими указаниями к выполнению выпускной квалификационной работы для студентов специальности «Психология».

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны практические рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; представлены результаты наблюдений в организации — объекте исследования, осуществленной на основе разработанных организационно-методических положений; приведены предложения по устранению выявленных ошибок с целью недопущения их в будущем.

В случае внедрения отдельных разработанных студентом рекомендаций или методик в деятельность учреждений, предоставляющих базу исследований, в ГАК должна быть представлена справка о внедрении.

Индивидуальное задание на преддипломную практику разрабатывает руководитель ВКР на основе программы практики. Содержание задания носит индивидуальный характер, зависит от конкретных условий практики и темы выпускной работы. Содержание задания может быть изменено по предложению руководителя с места практики или по заявлению студента. В индивидуальном задании должно быть предусмотрено:

- освоение деятельности психолога в организации;
- изучение направленности и структуры деятельности организации;
- получение эмпирических или экспериментальных материалов по организации, содержанию и эффективности психологической работы;

- сбор данных в рамках темы ВКР, их анализ и обобщение.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО используемые в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел практики	Образовательные технологии
1	Организационная конференция	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн Подготовка к проведению работы по экспериментальному исследованию
2	Основной этап	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн Проведение работы по экспериментальному исследованию
3	Заключительный этап	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн
4	Итоговая конференция	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн

## 6. Самостоятельная работа студентов

В ходе практики студенты выполняют задание по научно-исследовательской работе, результатом которой является оформление выпускной квалификационной работы. Приступая к выполнению задания, целесообразно разбить работу на несколько этапов.

На первом этапе необходимо выдвинуть сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу исследования, они могут быть связаны с реальной ситуацией в организации.

Далее необходимо приступить к анализу литературных источников. При этом необходимо теоретически обосновать выдвинутую гипотезу, т.е. теоретически доказать ее состоятельность.

Содержащиеся в гипотезе эмпирические переменные необходимо операционализировать, т.е. перевести в тестовые параметры и соответственно выбрать адекватные цели и задачам работы методы и методики их изучения.

Необходимо сформировать выборку испытуемых, относительно выровненную по половому и возрастному составу.

При проведении исследования, непосредственном контакте с испытуемыми необходимо соблюдать принцип добровольности. Полезно сообщать результаты проведенной диагностики (в индивидуальном порядке), чтобы заинтересовать, вызвать доверие, расположить к себе.

Анализ и представление результатов исследования выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе.

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

## Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Организационная конференция	Оформление дневника практики. Изучение законодательных документов, внутреннего устава учреждений практики. Анализ научно-исследовательской и методической литературы по проблеме исследования. Выбор психодиагностических методик.	4/4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
2	Основной этап	Определение актуальности темы исследования, структуры 1 главы ВКР. Проведение самостоятельной психологической диагностики: провести диагностику по утвержденной методике, обработать полученные данные, оформить психологическое заключение. Организация эмпирического исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Осуществление процедуры эмпирического исследования: проведение исследования в соответствии с планом, первичная обработка экспериментальных данных.	80/96	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
3	Заключительный этап	Обобщение полученных данных: проведение количественной и качественной обработки полученного материала, оформление полученных данных	36/40	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
4	Итоговая конференция	Отчет по практике, презентация	4/4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

#### Дополнительная литература

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Шувалова, И. А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И. А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.znanium.com>  
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3. <http://www.biblioclub.ru>  
«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

#### Интернет-ресурсы

1. Вестник практической психологии образования. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).
2. Виртуальная психологическая библиотека. Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>.
3. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.
4. Журнал «Развитие личности». Режим доступа: <http://rl-online.ru/index.html>.

5. Иностранная психология. Издание института психологии РАН. Режим доступа: [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).
6. Культурно-историческая психология. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
7. Научный электронный журнал «Психологические исследования». Режим доступа: <http://psystudy.ru/>.
8. Новое в психолого-педагогических исследованиях. Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).
9. Психологическая газета. Режим доступа: <http://www.psy.su/>.
10. Психологические публикации. Режим доступа: <http://www.psypublica.ru>
11. Сайт института психологии РАН. Психологический журнал. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/08.shtml>.
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru». Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Программа учебной практики.
- Методические указания по прохождению производственной практики в профильных организациях.
- ФОС учебной практики.
- ЭОР учебной практики (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1630>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел практики	Вопросы
1	Организационная конференция	Теоретический анализ и синтез социально-психологической литературы по вопросам, касающимся темы выпускной квалификационной работы. Выбор методик исследования, их обоснование.
2	Основной этап	Организация эмпирического исследования. Первичная обработка экспериментальных данных. Представление экспериментальных данных научному руководителю. Ведение полевой психологической документации.
3	Заключительный этап	Количественная и качественная обработка экспериментальных данных. Оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.
4	Итоговая конференция	Выступление с отчетом по итогам практики. Анализ, обсуждение итогов практики студентов, выступающих на конференции.

## 7.5. Подготовка к экзамену

По окончании практики студент не позднее чем в 10-дневный срок подготавливает и сдает на кафедру следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Отчёт по практике.
3. Характеристика психолога с места прохождения практики.

**Дневник практики.** Дневник производственной практики (преддипломной) является основным документом студента. Дневник практики составляется индивидуально, совместно с научным руководителем и содержит план работы по ВКР. На титульном листе указывается место прохождения практики (название предприятия, отдел/подразделение), должность студента-практиканта, ФИО руководителя практики от института (научный руководители), ФИО руководителя практики от предприятия. На второй и последующих страницах – индивидуальный план научно-исследовательской работы, составленный совместно с научным руководителем. Например, планирование научного исследования – выбор контингента испытуемых; определение условий, места и времени проведения исследования; подбор и разработка методического инструментария; согласование работы с научным руководителем.

По требованию руководителей практики или заведующего кафедрой студент обязан предоставить дневник на просмотр.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы заверяется научным руководителем. Выполнение плана фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала.

Рекомендуется ежедневно заполнять дневник практики.

**Отчёт по практике.** Отражает уровень профессиональной рефлексии студента. Цель отчёта – определение степени полноты выполнения студентом программы практики и индивидуального графика, уровня знаний и практических навыков. Отчёт должен показать умение студента использовать научный и методический аппарат разных дисциплин для решения научно-исследовательских задач.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе научно-исследовательской работы и предложить пути разрешения этих проблем.

Отчёт об эмпирическом исследовании включает в себя:

- актуальность проблемы: описание проблемной ситуации в рамках деятельности учреждения (структурного подразделения), формулирование цели, задач прикладного психологического исследования;
- описание методического инструментария (объект, предмет, эмпирические индикаторы, выборка, методы, методики);
- краткий анализ эмпирических данных.

Отчет об эмпирическом исследовании может включать протоколы, математико-статистический анализ экспериментальных данных, которые помещаются в Приложении.

Отчёт оформляется на стандартных листах формата А-4 в машинописном варианте. На титульном листе указывается автор отчёта, имена руководителя принимающей организации и руководителя практики, тема проведенного исследования. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках её прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Во втором разделе отчёта по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его исследовательской деятельности. Необходимым элементом отчёта является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными



направлениями деятельности психологической службы учреждения (дневник практики). Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

В третьем разделе представляется описание проведенного студентом исследования. Основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психодиагностики, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета - заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения - самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

**Характеристика.** Характеристику на работу практиканта дает психолог-руководитель практики. Она подписывается руководителем учреждения и ставится печать учреждения. Характеристика должна содержать:

1. Общие сведения о студенте: Ф.И.О., период прохождения практики.
2. Перечисление форм и тематики проведенных мероприятий.
3. Организационные навыки: умение планировать свою деятельность и деятельность клиента; степень владения психологической информацией; умение отбирать приемы, методы и средства профессиональной деятельности; реализация организаторских умений в процессе выполнения деятельности.
4. Исследовательская деятельность: качество проведения исследования; сформированность исследовательских умений и навыков; коррекция рекомендаций и анализа.
5. Оценка личности студента: степень дисциплинированности и ответственности; отношение к клиентам; отзывчивость и др.
6. Оценочная характеристика деятельности студента по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 8. Методические рекомендации по прохождению практики

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Подготовка к прохождению практики

Подготовка студентов к прохождению практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» включает в себя:

- Ознакомление с Положением, Регламентом и учебно-методической документацией по практике<sup>1</sup>;
- При самостоятельной организации практики, предоставление на кафедру психологии и социальной работы в срок не менее чем за одну неделю до начала практики подписанный со стороны профильной организации договор о прохождении практической подготовки;
- Информирование ответственного за практику на кафедре психологии и социальной работы о предполагаемом месте прохождения практики, а также предоставление необходимых сведений для заполнения списка направляемых на практику;
- Информирование ответственного за практику на кафедре психологии и социальной работы в трехдневный срок о возникновении проблем с оформлением документов или прохождением практики;
- Обязательное посещение конференций по практике.

#### Самостоятельная практическая работа

Самостоятельная практическая работа студента (СРС), в первую очередь проведение наблюдения и оформление дневника практики, призвана закрепить и углубить полученные в предшествующих разделах теоретического обучения знания и навыки, подготовить к аттестации по практике «Производственная практика в профильных организациях», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в профессиональной сфере, но также личностные и социально-организационные компетенции и качества будущего специалиста.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться контроль самостоятельной работы, проверка отчетов по практике и презентаций на конференции, а также в интерактивной системе «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов СРС являются:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность заданных результатов прохождения практики;
- четкость изложения материала, обоснованность выводов и надлежащее оформление отчета.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к профессиональной сфере, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для

---

<sup>1</sup>Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры и осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

Регламент практической подготовки при реализации компонентов образовательных программ – практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры, основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков работы с документацией психолога, наблюдение за работой психолога, профессиональную рефлекссию.

По мере прохождения практики следует постоянно формировать в электронном виде персональное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано не только на заключительной конференции, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Работа с учебной и научной литературой в период прохождения практики**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Проработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Проработать с ресурсами Интернет, начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием Интернет.

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной форме в большинстве своем работают в учреждении, где трудится психолог, имеют среднее профессиональное образование медицинского или педагогического профиля. Поэтому при проведении как собственно практики, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих в профильном учреждении, проверка усвоения материала в процессе выполнения учебной практики и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle». Готовый отчет о прохождении учебно-ознакомительной практики загружается в электронном виде на проверку в интерактивную систему «Moodle».

### **Подготовка к завершению практики**

Подготовка студентов к завершению практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» включает в себя:

- соблюдение сроков и порядка оформления и предоставления документов по практике согласно Положению и Регламенту по учебной практике;
- предоставление на кафедру психологии и социальной работы документов, закрывающих практику, не позднее дня защиты отчета по практике, либо в течение пяти рабочих дней с даты окончания практики.

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Направление на практику**

Организация проведения практики осуществляется на основе договора о практической подготовке между Институтом и профильной организацией: краткосрочного или долгосрочного согласно Положению и Регламенту.

Договоры о практической подготовке оформляются ответственным за прохождение практики преподавателем кафедры психологии и социальной работы в двух экземплярах и представляются на подпись ректора Института не позднее чем за месяц до начала практики.

Не позднее чем за месяц до начала практики кафедра психологии и социальной работы предоставляет проректору по учебной работе служебную записку, с указанием списка студентов, направляемых на практику, подписанную заведующим кафедрой психологии и социальной работы.

При прохождении практики в структурном подразделении Института договор на практику не заключается.

Сопроводительными документами при направлении на практику являются:

- договор о практической подготовке и приложения к нему (Приложение № 2 к Регламенту);
- индивидуальный план (Приложение № 2 к Регламенту).

### **Консультации (собеседования)**

Цель проведения консультаций – научить студентов применять методологию и теоретические положения, полученные в процессе прохождения практики, в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Консультации обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по практике.

Методика проведения консультаций должна способствовать усвоению знаний, закреплению умений и навыков, выработанных в процессе прохождения практики, в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО и ОПОП ВО.

На консультациях студенты должны уточняют знания методик, концепций и технологий, актуальных в их будущей профессиональной деятельности.

### **Подведение итогов практики, оформление документов, оценка результатов практики**

Документом о результатах прохождения учебной практики является отчет (титульный лист отчета – Приложение № 3 к Регламенту), который включает в себя краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию работы организации, технологии и других направлений ее деятельности. Структура и содержание отчета по практике устанавливаются методическими указаниями по прохождению учебной практики.

По окончании прохождения практики руководителем практической подготовки от профильной организации дается характеристика с проставлением оценки о ее прохождении обучающимся, если это предусмотрено рабочей программой практики (Приложение №4 к Регламенту).

По итогам производственной практики обучающиеся сдают экзамен руководителю практики от Института, его результаты выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося (электронную зачетную книжку).

Обучающиеся, не прошедшие практику в установленные сроки по уважительным причинам, направляются на практику по индивидуальному плану.

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Специальные устройства, инструменты приборы, программное обеспечение и иные необходимые материалы, предоставляемые профильной организацией в соответствии с договором о практической подготовке, программой учебной практики и номенклатурой выполняемых полевых и камеральных работ.

2. ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
3. Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
4. Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
5. Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по практике в режиме онлайн тестирования.

## **10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Ответственный за практику должен информировать проректора по учебной работе о необходимости подбора места практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в установленные Регламентом сроки.

В процессе реализации практики могут быть использованы следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы практики

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Виноградова М.А., Дмитриева И.А.

02.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М.А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М.А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.







## Аннотация

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.03 (Пд)) реализуется на факультете Здоровья кафедрой психологии и социальной работы.

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» (Б2.О.03 (Пд)) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По учебной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е.

### Цель практики

Решение конкретных задач проектирования выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения практики, а также:

- Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
- Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;
- Формирование на их основе ПК, направленных на приобретение навыка практической работы с клиентом:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		учебной и внеучебной деятельности. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Оценка безопасности и комфортности образовательной среды
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины. Участие в проведении тестирования по итогам обучения. Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
03 Социальное обслуживание	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. Создание межведомственных команд по оказанию помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
	Просветительско-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, социально уязвимых слоев населения, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление психологических проблем разных социальных групп клиентов. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Проведение мониторинга психологической безопасности.
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Разработка программ и проведение психокоррекционной работы с разными социальными группами клиентов.

### Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.

2. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально-психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи.

3. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования.

4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

Профессиональная задача практики:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7; А/02.7; А/03.7; А/04.7; А/05.7; А/06.7; А/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		А/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		А/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>A/02.7 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>A/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
		<p>A/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
		<p>A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
		<p>A/04.7 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>
		<p>A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
		<p>A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
		<p>A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>A/05/7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
		<p>A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		<p>A/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>A/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>A/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>A/07.7 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	<p>A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>A/01.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
		A/01.7 Обучение специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/01.7 Учет результатов работы
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		A/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		A/02.7 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Учет проведенных работ
		A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		A/03.7 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
		A/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов



ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/03.7 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>
		<p>A/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
		<p>A/03.7 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p>
		<p>A/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p>
		<p>A/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
		<p>A/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки</p>
		<p>A/04.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p>
		<p>A/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p>
		<p>A/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>
		<p>A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p>
		<p>A/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p>
		<p>A/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников</p>
		<p>A/04.7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды,</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		А/04.7 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
		А/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		А/04.7 Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
		А/04.7 Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
		А/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		А/05.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		А/05.7 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
		А/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
		А/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		А/05.7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
		А/05.7 Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
		А/06.7 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/06.7 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p>
		<p>A/06.7 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей</p>
		<p>A/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью</p>
		<p>A/06.7 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях</p>
		<p>A/06.7 Учет данных об оказанной психологической помощи</p>
		<p>A/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
		<p>A/07.7 Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения</p>
		<p>A/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>
		<p>A/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи</p>
		<p>A/07.7 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)</p>
		<p>A/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>
		<p>A/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи</p>
		<p>A/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования</p>
		<p>A/07.7; A/08.7 Учет проведенных работ</p>
		<p>A/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p>
		<p>A/08.7</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		A/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		A/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
		A/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		A/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

### Вид практики

– квалификационная практика

### Тип практики

– научно-исследовательская практика.

### Способ проведения практики

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

Планируемые результаты прохождения «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	полноценной социальной и профессиональной деятельности	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
ОПК-8	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа. ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения. ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.



Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии с профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.
ПК-8	ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и	ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора. ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагностировать и проводить коррекцию. ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

**Знания:**

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1);
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-2);
- Теория, методы и технологии организации и проведения психологического исследования (З-3);
- Методы статистического анализа, математической обработки данных психологического исследования и диагностики (З-4);
- Методы верификации результатов исследования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5);
- История, теория, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики (З-6);
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-7);
- Профессиональная этика, этические нормы организации и проведения психологической работы (З-8);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-9);
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (З-10);
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (З-11);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (З-12);
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-13);
- Современные теории и методы консультирования (З-14);
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-15);
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З-16);

- Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы (З-17);
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проявления дезадаптивного поведения (З-18)
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-19);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (З-20);
- Психология личности и социальная психология малых групп, основы педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методология командной работы, психология управления, организационная психология, конфликтология, этнопсихология, психология семьи, психология зависимости, девиантология (З-21);
- Задачи и принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-22);
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива (З-23);
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (З-24);
- Профилактические методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-25);
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств (З-26)

#### **Умения:**

- Подбирать, разрабатывать и использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать и проводить психологическое обследование, выявлять особенности психического развития, причины дезадаптации, диагностика индивидуума и коллективов (У-1);
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-2);
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-3);
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-4);
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-5);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-6);

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, тренингов, консультаций (У-7);

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-8);

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, осуществлять психологическое просвещение, повышать компетентность (У-9)

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, осуществлять психологическое просвещение (У-10);

- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-11);

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-12);

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-13);

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-14);

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-15);

- Контролировать ход психического развития обучающихся, применять стандартные методы и приемы наблюдения нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы (У-16);

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-17);

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-18);

- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-19);

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде (У-20);

- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, проводить подготовку, консультировать специалистов (У-21);

- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, вести документацию и служебную переписку (У-22);

- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности, психологическое сопровождение и поддержку клиентов (У-23);

- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-24).

**Навыки:**

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2);
- Использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы (Н-3);
- Консультативного общения (Н-4);
- Планирования и ведения развивающей, коррекционной и профилактической работы (Н-5).