

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тихон Маргарита Эдуардовна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 15:12:11

Уникальный программный ключ:

f987416c0d8c88835f6e9819ff6afbbc17571051412566fd3dcfcb557f9085d8

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра

психологии и социальной работы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

«Производственная практика в профильных организациях»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики «Производственная практика в профильных организациях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Виноградова М.А.,  
Дмитриева И.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	14
3. Требования к результатам прохождения практики.....	14
4. Структура и содержание практики .....	23
5. Образовательные технологии.....	25
6. Самостоятельная работа студентов .....	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	26
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	26
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	27
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	28
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	28
7.5. Подготовка к экзамену.....	28
8. Методические рекомендации по прохождению практики .....	31
8.1. Методические рекомендации для студента .....	31
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	32
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	33
10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	34
11. Согласование и утверждение рабочей программы практики.....	36
12. Лист регистрации изменений .....	37
13. Лист ознакомления .....	38
Аннотация .....	39

## 1. Цели и задачи практики

### Цель практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам профессионального цикла; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности психолога, сформировать личность современного психолога:

– Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;

– Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;

– Формирование на их основе ПК, направленных на приобретение навыка практической работы с клиентом:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.</p> <p>Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.</p> <p>Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
	Просветительно-профилактический	<p>Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.</p> <p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</p>
	Диагностический	<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Применение стандартизованных методик.</p> <p>Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Оценка безопасности и комфортности образовательной среды</p>
	Коррекционно-развивающий	<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		Участие в проведении тестирования по итогам обучения. Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
03 Социальное обслуживание	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. Создание межведомственных команд по оказанию помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, социально уязвимых слоев населения, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление психологических проблем разных социальных групп клиентов. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Проведение мониторинга психологической безопасности.
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Разработка программ и проведение психокоррекционной работы с разными социальными группами клиентов.

### Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.

2. Освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности.

3. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- сбора информации;
- способов обработки данных;

- методов анализа информации;
  - приемов проведения диагностики.
4. Развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных компетенций.
5. Осуществление проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Профессиональная задача практики:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7; A/02.7; A/03.7; A/04.7; A/05.7; A/06.7; A/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		A/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		A/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		A/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/02.7 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>A/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
		<p>A/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
		<p>A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
		<p>A/04.7 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
		<p>A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
		<p>A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>A/05/7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
		<p>A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		<p>A/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>



ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>A/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>A/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>A/07.7 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
03.008 Психолог социальной сфере	<p>А В Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>A/01.7 Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p> <p>A/01.7 Обучение специалистов межведомственной</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		команды
		A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/01.7 Учет результатов работы
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		A/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		A/02.7 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Учет проведенных работ
		A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		A/03.7 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе
		A/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		A/03.7 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ПС	ОТФ	ТФ
		А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/03.7 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
		А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/04.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		А/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
		А/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
		А/04.7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		А/04.7 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>
		<p>A/04.7 Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ</p>
		<p>A/04.7 Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p>
		<p>A/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p>
		<p>A/05.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p>
		<p>A/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p>
		<p>A/05.7 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>
		<p>A/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>
		<p>A/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы</p>
		<p>A/05.7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>
		<p>A/05.7 Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p>
		<p>A/06.7 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями</p>
		<p>A/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье</p>
		<p>A/06.7 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		А/06.7 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
		А/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью
		А/06.7 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
		А/06.7 Учет данных об оказанной психологической помощи
		А/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		А/07.7 Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
		А/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
		А/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
		А/07.7 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
		А/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
		А/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
		А/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
		А/07.7; А/08.7 Учет проведенных работ
		А/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации

ПС	ОТФ	ТФ
		Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

#### **Вид практики**

– производственная практика

#### **Тип практики**

– стажерская практика.

#### **Способ проведения практики**

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика «Производственная практика в профильных организациях» (Б2.О.02(П)) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Производственная практика базируется на дисциплинах профессионального цикла, прежде всего на знаниях дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультационной психологии», «Организационная психология».

«Производственная практика в профильных организациях» проходит в 8/9 семестре и предполагает стажировку бакалавра в должности психолога.

Организаторами практики являются кафедра психологии и учреждения различного типа, оказывающие психологические, социальные и образовательные услуги населению, с которыми институт имеет договоры по проведению практики студентов. Учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляет кафедра психологии. Так как «Производственная практика в профильных организациях» предусматривает стажировку студентов в должности психолога, проходит формирование практических навыков на основе полученных теоретических знаний. Прохождение практики студентами осуществляется под непосредственным руководством преподавателей кафедры психологии и кураторов (супервизоров), назначаемых из числа сотрудников учреждений в период, обозначенный графиком учебного плана.

Таким образом, производственная практика способствует профессиональному становлению будущих психологов.

### 3. Требования к результатам прохождения практики

Планируемые результаты прохождения «Производственной практики в профильных организациях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
		социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике



Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
ОПК-8	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа. ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения. ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	практической деятельности	
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии с профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.
ПК-8	ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора. ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагностировать и проводить коррекцию. ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

**Знания:**

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1);
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-2);
- Теория, методы и технологии организации и проведения психологического исследования (З-3);
- Методы статистического анализа, математической обработки данных психологического исследования и диагностики (З-4);
- Методы верификации результатов исследования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5);

- История, теория, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики (3-6);
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (3-7);
- Профессиональная этика, этические нормы организации и проведения психологической работы (3-8);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (3-9);
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (3-10);
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (3-11);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (3-12);
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (3-13);
- Современные теории и методы консультирования (3-14);
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (3-15);
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (3-16);
- Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы (3-17);
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проявления дезадаптивного поведения (3-18)
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (3-19);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (3-20);
- Психология личности и социальная психология малых групп, основы педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методология командной работы, психология управления, организационная психология, конфликтология, этнопсихология, психология семьи, психология зависимости, девиантология (3-21);
- Задачи и принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (3-22);
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива (3-23);
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (3-24);
- Профилактические методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (3-25);
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств (3-26)

**Умения:**

- Подбирать, разрабатывать и использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать и проводить психологическое обследование, выявлять особенности психического развития, причины дезадаптации, диагностика индивидуума и коллективов (У-1);
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-2);
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-3);
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-4);
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-5);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-6);
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, тренингов, консультаций (У-7);
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-8);
- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, осуществлять психологическое просвещение, повышать компетентность (У-9)
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, осуществлять психологическое просвещение (У-10);
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-11);
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-12);
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-13);
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-14);
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-15);
- Контролировать ход психического развития обучающихся, применять стандартные методы и приемы наблюдения нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся на различных уровнях образования

различных типов образовательных организаций, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы (У-16);

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-17);

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-18);

- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-19);

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде (У-20);

- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, проводить подготовку, консультировать специалистов (У-21);

- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, вести документацию и служебную переписку (У-22);

- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности, психологическое сопровождение и поддержку клиентов (У-23);

- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-24).

#### **Навыки:**

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2);
- Использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы (Н-3);
- Консультативного общения (Н-4);
- Планирования и ведения развивающей, коррекционной и профилактической работы (Н-5).

#### 4. Структура и содержание практики

##### Структура практики

Общая трудоемкость практики «Производственная практика в профильных организациях» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 9 з.е. или 324 часа общей учебной нагрузки, продолжительность практики – 6 недель (табл. 1).

Таблица 1.

Структура практики (для очной/заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				324/324					
Контактная работа				60/40					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				20/20					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				20/-					
Конференции				8/8					
Консультации				12/12					
Самостоятельная работа				228/248					
Текущая аттестация				Отчет по практике, конференция, презентация					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
Структура разделов									
№	Раздел практики	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				КСР	СРП	Конф.	Консульт.	Самостоятельная работа	
1	Организационная конференция	8(4)/9(5)	8/8	-/-		4/4	–	4/4	Дневник практики
2	Основной этап	8(4)/9(5)	212/212	12/12	16/-	-/-	8/8	176/192	Отчет по практике, презентация
3	Заключительный этап	8(4)/9(5)	60/60	8/8	4/-	-/-	4/4	44/48	Отчет по практике, презентация
4.	Итоговая конференция	8(4)/9(5)	8/8	-/-		4/4	-/-	4/4	Отчет по практике, презентация
5	Промежуточная аттестация	8(4)/9(5)	36/36	–		–	–	–	Зачет
6	Итого		324/324	20/20	20/-	8/8	12/12	228/248	36/36

##### Содержание практики

Содержание практики «Производственная практика в профильных организациях» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов практики

№	Раздел практики	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Организационная конференция	1. Проведение установочной конференции: знакомство с целями, содержанием практики. 2. Распределение студентов по базам практики. 3. Проведение производственного инструктажа, инструктажа по технике безопасности. 4. Составление с научным руководителем плана научно-исследовательской работы. 5. Наблюдение и анализ работы психолога с клиентом.	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10, З-11, З-12, З-13, З-14, З-15, З-16, З-17, З-18, З-19, З-20, З-21, З-22, З-23, З-24, З-25, З-26; У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-



№	Раздел практики	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
2	Основной этап	<p>1. Подготовка к проведению психодиагностики: выбор методик диагностики, подготовка стимульного материала, составление плана психодиагностики, утверждение психодиагностических действий у психолога-консультанта; проведение психодиагностических процедур, обработка данных исследования, составление психологического заключения; обсуждение данных психодиагностического исследования с психологом-консультантом.</p> <p>2. Подготовка к оказанию психологической помощи: выбор методики психологической помощи в соответствии с проблемами клиента, составление плана психологической работы, подбор стимульного материала для занятий; утверждение материалов по психологической помощи психологом-консультантом; проведение работы по оказанию психологической помощи; самоанализ и анализ психолога-руководителя проведенной работы.</p>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20, 3-21, 3-22, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1, Н-2, Н-3, Н-4, Н-5. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
3	Заключительный этап	<p>1. Составление отчетной документации по практике.</p> <p>2. Обобщение данных эмпирического исследования.</p>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20, 3-21, 3-22, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1, Н-2, Н-3, Н-4, Н-5. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,

№	Раздел практики	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ПК-9.
4	Итоговая конференция	Участие в итоговой конференции по практике; устный доклад/презентация по итогам производственной практики.	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, 3-15, 3-16, 3-17, 3-18, 3-19, 3-20, 3-21, 3-22, 3-23, 3-24, 3-25, 3-26; У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, У-19, У-20, У-21, У-22, У-23, У-24; Н-1, Н-2, Н-3, Н-4, Н-5. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО используемые в процессе прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

### Образовательные технологии

№	Раздел практики	Образовательные технологии
1	Организационная конференция	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн
2	Основной этап	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн
3	Заключительный этап	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн
4	Итоговая конференция	Компьютерные технологии. Компьютерные презентации. Консультации, консультации онлайн

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе прохождения практики «Производственная практика в профильных организациях» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Организационная конференция	Оформление дневника практики. Изучение законодательных документов, внутреннего устава учреждений практики.	4/4	
2	Основной этап	Заполнение дневника практики: характеристика учреждения практики, описание деятельности психолога, анализ деятельности, выполнение поручений психолога (заполнение документации, проведение наблюдения, стандартного обследования, наглядного материала).	176/192	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
3	Заключительный этап	Заполнение дневника практики: характеристика учреждения практики, описание деятельности психолога, анализ деятельности, выполнение поручений психолога (заполнение документации, проведение наблюдения, стандартного обследования, наглядного материала).	44/48	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
4	Итоговая конференция	Отчет по практике, презентация	4/4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Шувалова, И. А. Психология отношений на работе : практическое пособие для работника / И. А. Шувалова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. - ISBN 978-5-369-01738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

## **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### **Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вестник практической психологии образования. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

2. Виртуальная психологическая библиотека. Режим доступа: <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm>.

3. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

4. Журнал «Развитие личности». Режим доступа: <http://rl-online.ru/index.html>.

5. Иностранная психология. Издание института психологии РАН. Режим доступа: [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

6. Культурно-историческая психология. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

7. Научный электронный журнал «Психологические исследования». Режим доступа: <http://psystudy.ru/>.

8. Новое в психолого-педагогических исследованиях. Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

9. Психологическая газета. Режим доступа: <http://www.psy.su/>.

10. Психологические публикации. Режим доступа: [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru)  
 11. Сайт института психологии РАН. Психологический журнал. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/08.shtml>.  
 12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru». Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Программа учебной практики.
- Методические указания по прохождению производственной практики в профильных организациях.
- ФОС учебной практики.
- ЭОР учебной практики (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1630>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по практике «Производственная практика в профильных организациях» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел практики	Вопросы
1	Организационная конференция	Теоретический анализ и синтез социально-психологической литературы по вопросам, касающимся профессиональной деятельности психолога. Подготовка к проведению работы по психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психологическому развитию.
2	Основной этап	Наблюдение за деятельностью психолога-руководителя практики. Подготовка к проведению работы по психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психологическому развитию. Самостоятельное проведение работы по психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психологическому развитию. Ведение полевой психологической документации.
3	Заключительный этап	Рефлексия. Обобщение и анализ деятельности психолога за время практики и самостоятельной деятельности. Оформление отчета по практике. Подготовка доклада и презентации к итоговой конференции.
4	Итоговая конференция	Выступление с отчетом по итогам практики. Анализ, обсуждение итогов практики студентов, выступающих на конференции.

### 7.5. Подготовка к экзамену

По окончании практики студент не позднее чем в 10-дневный срок подготавливает и сдает на кафедру следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Отчёт по практике.
3. Папка практической деятельности.
4. Характеристика психолога с места прохождения практики.

**Дневник практики.** Дневник производственной практики является основным документом студента. В дневник практики студент кратко записывает мероприятия по выполнению задания, участников исследования, методики. В качестве приложения к дневнику практикант может приложить протоколы исследования, планы консультативных

бесед, конспекты занятий. По требованию руководителей практики или заведующего кафедрой студент обязан предоставить дневник на просмотр.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики:

- название, структура, сфера деятельности учреждения,
- ФИО руководителя практики от учреждения и руководителя учреждения;
- место психолога в организации, основные направления работы,
- наиболее актуальные проблемы психолога в данном учреждении.

2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется руководителем практики).

3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).

Индивидуальный план и его выполнение целесообразно оформить в виде таблицы: в левой колонке – запланированные мероприятия – наблюдение за деятельностью психолога, подготовка к психодиагностике, психокоррекции, проведению эмпирического исследования и т.п. В правой колонке – отметка о выполнении задания. Качество отметки говорит об уровне профессиональной рефлексии студента.

Рекомендуется ежедневно заполнять дневник практики.

**Отчёт по практике.** Отражает уровень профессиональной рефлексии студента. В отчете должен быть отражён анализ:

- наблюдения за работой психолога;
- самостоятельной подготовки к проведению психодиагностической и консультативной/коррекционной работы;
- самостоятельной практической деятельности с клиентом.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Отчёт по практике набирается на компьютере. Объём отчета не должен превышать 10 страниц. Практический материал (конспекты, пособия, диагностические карты и т.п.) размещаются в Приложениях. В этом случае, в тексте отчёта должна быть обязательная ссылка на Приложение.

**Папка практической деятельности.** В этот раздел документации входит подробный образец психодиагностической и консультационной/коррекционной деятельности практиканта. В этом разделе необходимо представить:

- план психодиагностики клиента(ов);
- результаты психодиагностической работы со статистическим обоснованием и психологическим заключением;
- план консультативной/коррекционной/тренинговой работы;
- план консультативной беседы/конспект коррекционного занятия, лекции (в зависимости от типа учреждения, профиля подготовки);
- описание или сканированное изображение психодиагностических и коррекционных пособий.

**Характеристика.** Характеристику на работу практиканта дает психолог-руководитель практики. Её подписывает руководителем учреждения и ставит печать учреждения. Характеристика должна содержать:

1. Общие сведения о студенте: Ф.И.О., период прохождения практики.
2. Перечисление форм и тематики проведенных мероприятий.
3. Организационные навыки: умение планировать свою деятельность и деятельность клиента; степень владения психологической информацией; умение отбирать приемы, методы и средства профессиональной деятельности; реализация организаторских умений в процессе выполнения деятельности.

4. Оценка личности студента: степень дисциплинированности и ответственности; отношение к клиентам; отзывчивость и др.
5. Оценочная характеристика деятельности студента по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 8. Методические рекомендации по прохождению практики

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Подготовка к прохождению практики

Подготовка студентов к прохождению практики «Производственная практика в профильных организациях» включает в себя:

- Ознакомление с Положением, Регламентом и учебно-методической документацией по практике<sup>1</sup>;
- При самостоятельной организации практики, предоставление на кафедру психологии и социальной работы в срок не менее чем за одну неделю до начала практики подписанный со стороны профильной организации договор о прохождении практической подготовки;
- Информирование ответственного за практику на кафедре психологии и социальной работы о предполагаемом месте прохождения практики, а также предоставление необходимых сведений для заполнения списка направляемых на практику;
- Информирование ответственного за практику на кафедре психологии и социальной работы в трехдневный срок о возникновении проблем с оформлением документов или прохождением практики;
- Обязательное посещение конференций по практике.

#### Самостоятельная практическая работа

Самостоятельная практическая работа студента (СРС), в первую очередь проведение наблюдения и оформление дневника практики, призвана закрепить и углубить полученные в предшествующих разделах теоретического обучения знания и навыки, подготовить к аттестации по практике «Производственная практика в профильных организациях», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в профессиональной сфере, но также личностные и социально-организационные компетенции и качества будущего специалиста.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться контроль самостоятельной работы, проверка отчетов по практике и презентаций на конференции, а также в интерактивной системе «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов СРС являются:

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность заданных результатов прохождения практики;
- четкость изложения материала, обоснованность выводов и надлежащее оформление отчета.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к профессиональной сфере, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для

---

<sup>1</sup>Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры и осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

Регламент практической подготовки при реализации компонентов образовательных программ – практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры, основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».



практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков работы с документацией психолога, наблюдение за работой психолога, профессиональную рефлекссию.

По мере прохождения практики следует постоянно формировать в электронном виде персональное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано не только на заключительной конференции, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Работа с учебной и научной литературой в период прохождения практики**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Проработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Проработать с ресурсами Интернет, начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием Интернет.

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной форме в большинстве своем работают в учреждении, где трудится психолог, имеют среднее профессиональное образование медицинского или педагогического профиля. Поэтому при проведении как собственно практики, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих в профильном учреждении, проверка усвоения материала в процессе выполнения учебной практики и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle». Готовый отчет о прохождении учебно-ознакомительной практики загружается в электронном виде на проверку в интерактивную систему «Moodle».

### **Подготовка к завершению практики**

Подготовка студентов к завершению практики «Производственная практика в профильных организациях» включает в себя:

- соблюдение сроков и порядка оформления и предоставления документов по практике согласно Положению и Регламенту по учебной практике;
- предоставление на кафедру психологии и социальной работы документов, закрывающих практику, не позднее дня защиты отчета по практике, либо в течение пяти рабочих дней с даты окончания практики.

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Направление на практику**

Организация проведения практики осуществляется на основе договора о практической подготовке между Институтом и профильной организацией: краткосрочного или долгосрочного согласно Положению и Регламенту.

Договоры о практической подготовке оформляются ответственным за прохождение практики преподавателем кафедры психологии и социальной работы в двух экземплярах и представляются на подпись ректора Института не позднее чем за месяц до начала практики.

Не позднее чем за месяц до начала практики кафедра психологии и социальной работы предоставляет проректору по учебной работе служебную записку, с указанием списка студентов, направляемых на практику, подписанную заведующим кафедрой психологии и социальной работы.

При прохождении практики в структурном подразделении Института договор на практику не заключается.

Сопроводительными документами при направлении на практику являются:

- договор о практической подготовке и приложения к нему (Приложение № 2 к Регламенту);
- индивидуальный план (Приложение № 2 к Регламенту).

### **Консультации (собеседования)**

Цель проведения консультаций – научить студентов применять методологию и теоретические положения, полученные в процессе прохождения практики, в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Консультации обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по практике.

Методика проведения консультаций должна способствовать усвоению знаний, закреплению умений и навыков, выработанных в процессе прохождения практики, в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО и ОПОП ВО.

На консультациях студенты должны уточняют знания методик, концепций и технологий, актуальных в их будущей профессиональной деятельности.

### **Подведение итогов практики, оформление документов, оценка результатов практики**

Документом о результатах прохождения учебной практики является отчет (титульный лист отчета – Приложение № 3 к Регламенту), который включает в себя краткую характеристику места практики, функций организации, своего места в нем, задач и операций, которые он выполнял во время прохождения практики и результатов его деятельности, выдвигает предложения по совершенствованию работы организации, технологии и других направлений ее деятельности. Структура и содержание отчета по практике устанавливаются методическими указаниями по прохождению учебной практики.

По окончании прохождения практики руководителем практической подготовки от профильной организации дается характеристика с проставлением оценки о ее прохождении обучающимся, если это предусмотрено рабочей программой практики (Приложение №4 к Регламенту).

По итогам производственной практики обучающиеся сдают экзамен руководителю практики от Института, его результаты выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося (электронную зачетную книжку).

Обучающиеся, не прошедшие практику в установленные сроки по уважительным причинам, направляются на практику по индивидуальному плану.

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Специальные устройства, инструменты приборы, программное обеспечение и иные необходимые материалы, предоставляемые профильной организацией в соответствии с договором о практической подготовке, программой учебной практики и номенклатурой выполняемых полевых и камеральных работ.

2. ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
3. Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
4. Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
5. Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по практике в режиме онлайн тестирования.

## **10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Ответственный за практику должен информировать проректора по учебной работе о необходимости подбора места практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в установленные Регламентом сроки.

В процессе реализации практики могут быть использованы следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы практики

Рабочая программа практики «Производственная практика в профильных организациях» разработана в соответствии с требованиями ФГОС (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Виноградова М.А., Дмитриева И.А.

02.04.2021 г.

(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Виноградова М.А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_

Виноградова М.А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_

Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание откорректированных разделов программы</b>
1	01.08.2021	15-18	7.1, 7.2

**13. Лист ознакомления**

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата</b>

## Аннотация

Практика «Производственная практика в профильных организациях» (Б2.О.02) реализуется на факультете Здоровья кафедрой психологии и социальной работы.

Практика «Производственная практика в профильных организациях» (Б2.О.02) входит в число обязательных практик базовой части ОПОП ВО блока 2 «Практика» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По учебной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е.

### Цель практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам профессионального цикла; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности психолога, сформировать личность современного психолога:

– Формирование на их основе УК, направленных на развитие навыков самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения), навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;

– Формирование на их основе ОПК, направленных на развитие навыков работы с документацией, навыков умения анализировать собственную деятельность, навыков профессиональной рефлексии;

– Формирование на их основе ПК, направленных на приобретение навыка практической работы с клиентом:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе



Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
		учебной и внеучебной деятельности. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Оценка безопасности и комфортности образовательной среды
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины. Участие в проведении тестирования по итогам обучения. Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
03 Социальное обслуживание	Организационный	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности. Создание межведомственных команд по оказанию помощи клиенту, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
	Просветительно-профилактический	Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья. Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, социально уязвимых слоев населения, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
	Диагностический	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Выявление психологических проблем разных социальных групп клиентов. Применение стандартизованных методик. Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Проведение мониторинга психологической безопасности.
	Коррекционно-развивающий	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Разработка программ и проведение психокоррекционной работы с разными социальными группами клиентов.

### Задачи практики

Образовательные задачи практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.

2. Освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности.

3. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- сбора информации;
- способов обработки данных;
- методов анализа информации;
- приемов проведения диагностики.

4. Развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных компетенций.

5. Осуществление проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Профессиональная задача практики:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7; A/02.7; A/03.7; A/04.7; A/05.7; A/06.7; A/07.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		A/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		A/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и

ПС	ОТФ	ТФ
		комфортности образовательной среды
		<p>A/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
		<p>A/02.7 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>A/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
		<p>A/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>
		<p>A/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
		<p>A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>A/04.7 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>
		<p>A/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>
		<p>A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>
		<p>A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
		<p>A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>A/05/7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
		<p>A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p>
		<p>A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
		<p>A/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>
		<p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования,</p>

ПС	ОТФ	ТФ
		<p>педагогических советов)</p> <p>A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>A/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>A/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>A/07.7 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <p>A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
03.008 Психолог в социальной	А Организация и предоставление психологических услуг лицам	A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка

ПС	ОТФ	ТФ
сфере	разных возрастов и социальных групп	предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
		A/01.7 Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
		A/01.7 Обучение специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/01.7 Учет результатов работы
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		A/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		A/02.7 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02.7 Учет проведенных работ
		A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		A/03.7 Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в

ПС	ОТФ	ТФ
		том числе на межведомственной основе
		А/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		А/03.7 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
		А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/03.7 Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
		А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/04.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		А/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
		А/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
		А/04.7

ПС	ОТФ	ТФ
		Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		А/04.7 Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
		А/04.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
		А/04.7 Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
		А/04.7 Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
		А/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		А/05.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		А/05.7 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
		А/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
		А/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		А/05.7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
		А/05.7 Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
		А/06.7 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
		А/06.7 Составление программ психологической помощи



ПС	ОТФ	ТФ
		клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
		А/06.7 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
		А/06.7 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
		А/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью
		А/06.7 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
		А/06.7 Учет данных об оказанной психологической помощи
		А/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		А/07.7 Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
		А/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
		А/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
		А/07.7 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)
		А/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
		А/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
		А/07.7 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
		А/07.7; А/08.7 Учет проведенных работ
		А/08.7 Диагностика состояния и динамики

ПС	ОТФ	ТФ
		психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

### Вид практики

– производственная практика

### Тип практики

– стажерская практика.

### Способ проведения практики

- стационарный/выездной;
- концентрированный.

Планируемые результаты прохождения «Производственной практики в профильных организациях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
		недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	профессиональной деятельности на основе современной методологии	целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
ОПК-8	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа. ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения. ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии с профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-8	ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора. ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагностировать и проводить коррекцию. ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения практики студенты приобретут

**Знания:**

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1);
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-2);
- Теория, методы и технологии организации и проведения психологического исследования (З-3);
- Методы статистического анализа, математической обработки данных психологического исследования и диагностики (З-4);
- Методы верификации результатов исследования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5);
- История, теория, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики (З-6);
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-7);
- Профессиональная этика, этические нормы организации и проведения психологической работы (З-8);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-9);
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка (З-10);
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (З-11);
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (З-12);
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-13);
- Современные теории и методы консультирования (З-14);



- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-15);
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З-16);
- Современные теории, направления и практики, техники и приемы коррекционно-развивающей работы (З-17);
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проявления дезадаптивного поведения (З-18)
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-19);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (З-20);
- Психология личности и социальная психология малых групп, основы педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методология командной работы, психология управления, организационная психология, конфликтология, этнопсихология, психология семьи, психология зависимости, девиантология (З-21);
- Задачи и принципы, формы и направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-22);
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива (З-23);
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (З-24);
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-25);
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств (З-26)

#### **Умения:**

- Подбирать, разрабатывать и использовать качественные и количественные методы психологического обследования, планировать и проводить психологическое обследование, выявлять особенности психического развития, причины дезадаптации, диагностика индивидуума и коллективов (У-1);
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-2);
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-3);
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-4);
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мониторинг личностных и

метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-5);

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-6);

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, тренингов, консультаций (У-7);

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательный маршрут, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-8);

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, осуществлять психологическое просвещение, повышать компетентность (У-9)

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, осуществлять психологическое просвещение (У-10);

- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-11);

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-12);

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-13);

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-14);

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-15);

- Контролировать ход психического развития обучающихся, применять стандартные методы и приемы наблюдения нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы (У-16);

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-17);

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-18);

- Разрабатывать психологические рекомендации педагогам, родителям по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-19);

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде (У-20);

- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, проводить подготовку, консультировать специалистов (У-21);

- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, вести документацию и служебную переписку (У-22);
- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности, психологическое сопровождение и поддержку клиентов (У-23);
- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-24).

**Навыки:**

- Работы с документацией психолога (Н-1);
- Анализа собственной деятельности, профессиональной рефлексии (Н-2);
- Использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы (Н-3);
- Консультативного общения (Н-4);
- Планирования и ведения развивающей, коррекционной и профилактической работы (Н-5).