

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Зоопсихология и сравнительная психология»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Самостоятельная работа студентов .....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	14
8.1. Методические рекомендации для студента .....	14
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	21
12. Лист регистрации изменений .....	22
13. Лист ознакомления.....	23
Аннотация .....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование понятия о месте человеческой психики в эволюции.
2. Изучение закономерностей эволюции психики.
3. Знакомство с различными формами общественной организации и поведения, общих для животных и человека

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		A/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		A/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения этой дисциплины необходимы знания и умения по биологии (в пределах школьной программы), «Антропологии» (Б1.ДВ.01.01), «Анатомии центральной нервной системы» (Б1.О.10), «Общая психология» (Б.1.О.13).

«Зоопсихология и сравнительная психология», изучая проблему особенностей психики человека и животного, является дисциплиной, расширяющая круг знаний дисциплины «Общая психология» (Б1.О.13).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

#### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1);
2. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды (З-2).
3. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) (З-3).

#### **Умения:**

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (У-1).
2. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (У-2).
3. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей (У-3).
4. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-4).

#### **Навыки:**

1. Владение понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных (Н-1).

2. Умение организовать и проводить наблюдение за поведением животных, объяснять поведение животных и его нарушение, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных (Н-2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость				108/108					
Контактной работы (всего)				65/44					
Лекции				24/12					
Практические занятия				24/12					
Самостоятельная работа				7/28					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				11/12					
Консультации				6/8					
Текущая аттестация				Составление словаря, таблицы, реферат, тестирование					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	2(1)/2(1)	7/8	2/1	2/1	2/2	-/-	1/4	Глоссарий
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	2(1)/2(1)	9/10	4/2	4/2	-/1	-/1	1/4	Составление таблицы
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	2(1)/2(1)	10/10	4/2	4/2	1/1	-/1	1/4	Составление таблицы
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	2(1)/2(1)	15/14	4/2	4/2	4/4	2/2	1/4	Реферат
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	2(1)/2(1)	5/6	2/1	2/1	-/-	-/-	1/4	Составление конспекта
6	Тема 6. Сравнительная психология	2(1)/2(1)	15/14	4/2	4/2	4/4	2/2	1/4	Реферат
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	2(1)/2(1)	11/10	4/2	4/2	-/-	2/2	1/4	Тестирование
8	Промежуточная аттестация	2(1)/2(1)	36/36						экзамен
9	Итого		108/108	24/12	24/12	11/12	6/8	7/28	36/36

## Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.	Н-1 Н-2 УК-1
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов) Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.	3-1 3-2 Н-1 Н-2 УК-1 ПК-1
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.	3-1 Н-1 Н-2 У-2 УК-1 ПК-1
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у	Н-1 Н-2 УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.	
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.	3-2 Н-1 Н-2 У-2 У-4 УК-1
6	Тема 6. Сравнительная психология	Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 УК-1 ПК-1
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.	3-1 3-2 У-1 Н-1 Н-2 УК-1 ПК-1

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Введение. Изучение	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	поведения животных	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Сравнительная психология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	1/4	УК-1
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1 ПК-1
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1 ПК-1
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1
6	Тема 6. Сравнительная	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	1/4	УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	психология	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами		ПК-1
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 ПК-1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### Дополнительная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка : [16+] / А. Адлер. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 321 с. – (Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 432 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1109-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология [Электронный ресурс] : новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 453 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. А.Н. Харитоновой. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.znanium.com>  
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3. <http://www.biblioclub.ru>  
«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и

другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие возникают сложности при изучении поведения животных?</li> <li>2. Что такое антропоморфизм?</li> <li>3. Какие существуют направления к изучению поведения животных?</li> <li>4. Этические принципы при изучении поведения животных.</li> <li>5. Какие черты поведения животных значимы для развития высших форм психики?</li> <li>6. Каковы задачи зоопсихологии и сравнительной психологии?</li> <li>7. Какое место в системе психологических наук занимает зоопсихология?</li> </ol>
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите подходы к решению вопроса о зарождении психики.</li> <li>2. Суть панпсихизма.</li> <li>3. Суть антропсихизма.</li> <li>4. Что такое психическое отражение?</li> <li>5. Какие существуют признаки животной формы жизни?</li> <li>6. Какие существуют критерии психического?</li> <li>7. Представления об эволюции психических свойств Ж. Ламарка.</li> <li>8. Представления об эволюции психических свойств В.А. Вагнера.</li> <li>9. Представления об эволюции психических свойств А.Н. Северцева.</li> <li>10. Основные положения стадийной концепции развития психики А.Н. Леонтьева.</li> <li>11. Какие существуют стадии и уровни развития психики животных (по К.Э. Фабри)?</li> </ol>
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных?</li> <li>2. Каковы особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных?</li> <li>3. Каковы особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков?</li> <li>4. Каковы особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных?</li> <li>5. Каковы особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян?</li> </ol>
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы онтогенеза существуют?</li> <li>2. Какова периодизация онтогенеза у высших позвоночных?</li> <li>3. Дать характеристику пренатальному периоду.</li> <li>4. Дать характеристику раннему постнатальному периоду.</li> <li>5. Каково развитие поведения и психики у зрелорождающихся</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		животных? 6. Каково развитие поведения и психики у незрелорождающихся животных? 7. Назовите чувствительные периоды в развитии поведения и психики. 8. Дать характеристику ювенильному периоду. 9. Суть концепции игры животных. 10. Какие существуют виды животных? 11. Какие существуют методы исследования онтогенеза поведения и психики животных?
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	1. Какие существуют представления о природе инстинктивного поведения в истории науки? 2. Какие компоненты в поведении животных врожденные? 3. Какие компоненты в поведении животных приобретенные? 4. Каково взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов? 5. Что такое процесс научения? 6. Какие существуют виды научения? 7. Что такое подражание? 8. Какова роль научения в коммуникации животных?
6	Тема 6. Сравнительная психология	1. Суть сравнительно-психологического направления. 2. Для чего проводится сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных? 3. Какие существуют исследования способностей к конструированию? 4. Какие существуют исследования способностей к рисованию? 5. Какие существуют исследования способностей к решению задач? 6. Итоги экспериментов по обучению обезьян языкам-посредникам. 7. Каковы черты сходства в поведении и психике человека и животных? 8. Каковы черты различия в поведении и психике человека и животных
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	1. Каковы особенности содержания животных в неволе? 2. Что такое благополучие животных? 3. Характеристика обогащенной среды. 4. Характеристика обедненной среды. 5. Каковы нарушения поведения животных и их причины? 6. Как можно корректировать поведение животных? 7. Что такое аниматотерапия? 8. Какова роль животных в жизни городской семьи?

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

4. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
6. Методы исследования психики животных.
7. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
9. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
10. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
11. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.

16. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
20. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
21. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
22. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
23. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
24. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
25. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
26. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
27. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
28. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
29. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
30. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
31. Основные концепции игры животных.
32. Представление К.Э. Фабри об игре как развивающейся деятельности.
33. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
34. Латентное научение.
35. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
36. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
37. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
38. Виды научения.
39. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
40. Импринтинг как особый вид научения.
41. Облигатное и факультативное научение.
42. Оперантное научение и классическое обусловливание.
43. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
44. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
45. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В. А. Вагнера).
46. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
47. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
48. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.
49. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.



## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»;

- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;

- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;

- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

### Цель дисциплины:

Формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование понятия о месте человеческой психики в эволюции.
2. Изучение закономерностей эволюции психики.
3. Знакомство с различными формами общественной организации и поведения, общих для животных и человека

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		А/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

## УК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.
3. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).

#### **Умения:**

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
2. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
3. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
4. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.

#### **Навыки:**

1. Владение понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных.