

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2022 15:54:44

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0c45aac39a1440b1c76c4d7d2b8c3d7e9a

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

<p><b>ОДОБРЕНО</b></p> <p>Ученым советом АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»</p> <p>Протокол № 3/20 от «25» марта 2020 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>приказом № 0325/20-уч от «25» марта 2020 г. Ректор АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»</p> <p>_____ А.Ф. Грызлова</p>
--	--

**Аннотации рабочих программ  
по специальности 38.02.03 Операцион-  
ная деятельность в логистике**

2020 г.

**Обязательная часть учебных циклов ППССЗ**  
**ОП Общеобразовательная подготовка**  
**СО Среднее общее образование**  
**БД Базовые дисциплины**  
**БД.01 Русский язык**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

**Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информа-

ции об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 166 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов;
- лекции – 61 час;
- практические занятия – 50 часов;

- самостоятельная работа – 54 часа;
- консультации – 1 час;
- контрольные работы – 2 шт.;
- Вид промежуточной аттестации – комплексный экзамен (совместно с БД.02 Литература).

## **БД.02 Литература**

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информа-



ции об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 260 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 173 часа;
- лекции – 95 часов;
- практические занятия – 78 часов;

— самостоятельная работа – 87 часов;

— контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – комплексный экзамен (совместно с БД.01 Русский язык).

### **БД.03 Иностранный язык**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

#### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

- цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
  - курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
  - государственных, общенациональных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
  - практические занятия – 117 часов;
  - самостоятельная работа – 58 часов;
  - контрольная работа – 2 шт.;
- Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **БД.04 История**

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

**Цели учебной дисциплины:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исторических наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий в исторических науках.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 192 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов;
- лекции – 67 часов;
- практические занятия – 61 час;
- самостоятельная работа – 64 часа;
- контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.



### **Цель учебной дисциплины:**

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
  - лекции – 39 часов;
  - практические занятия – 39 часов;
  - самостоятельная работа – 39 час;
  - контрольная работа – 2 шт.;
- Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **БД.06 Физическая культура**

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

**Цель учебной дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
  - лекции – нет;
  - практические занятия – 117 часов;
  - самостоятельная работа – 58 часов;
  - контрольная работа – 2 шт.;
- Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **БД.07 Астрономия**

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

**Цель учебной дисциплины:**

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умение объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;



- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; научного мировоззрения;
- навыки использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 83 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;
- лекции – 33 часа;
- практические занятия – 22 часа;
- самостоятельная работа – 28 часов;
- контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **БД.08 Родной язык**

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, БД Базовые дисциплины.

### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы

взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, соци-

альному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа;
- лекции – 34 часа;
- практические занятия – 28 часов;
- самостоятельная работа – 31 час;
- контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

## **ПД Профильные дисциплины**

### **ПД.01 Математика**

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ, ПД Профильные дисциплины.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, ПД Профильные дисциплины.

#### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

• **предметных (для углублённого уровня):**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 300 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;
  - лекции – 100 часов;
  - практические занятия – 100 часов;
  - самостоятельная работа – 98 часов;
  - консультации – 2 часа;
  - контрольная работа – 2 шт.;
- Вид промежуточной аттестации – экзамен.

## **ПД.02 География**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, ПД Профильные дисциплины.

**Цели учебной дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 101 час;
- лекции – 45 часов;
- практические занятия – 56 часов;
- самостоятельная работа – 51 час;

— контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### **ПД.03 Экономика**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, ПД Профильные дисциплины.

#### **Цель учебной дисциплины:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.



## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

### **• Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**• предметных (для углублённого уровня):**

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и

устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;
- лекции – 56 часов;
- практические занятия – 56 часов;
- самостоятельная работа – 55 часов;
- консультации – 1 часа;
- контрольная работа – 2 шт.;
- Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**ОО Предлагаемые образовательной организацией**

**ОО.01 Введение в специальность\***

**ОО.01.01 Основы естествознания (биология, химия, экология)**

Учебная дисциплина «Основы естествознания (биология, химия, экология)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, ОО Предлагаемые ОО.

**Цели учебной дисциплины (биология):**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе;
- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

#### **Цели учебной дисциплины (химия):**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
- сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

### **Цели учебной дисциплины (экология):**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

### **Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

#### **• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**



- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:

- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов;

- лекции – 67 часов;
- практические занятия – 44 часа;
- самостоятельная работа – 54 часа;
- контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачёт.

## **ПОО.01.02 Социально-правовая грамотность**

Учебная дисциплина «Социально-правовая грамотность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, ПОО Предлагаемые ОО.

### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Социально-правовая грамотность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек:
- курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,
- государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы



взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, соци-

альному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- лекции – 21 час;
- практические занятия – 18 часов;
- самостоятельная работа – 21 час;
- контрольная работа – 2 шт.;

Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачёт.

**Количество часов на освоение программы дисциплины ПОО.01 Введение в специальность\*:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 225 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;
- лекции – 88 час;
- практические занятия – 62 часов;
- самостоятельная работа – 75 час;
- контрольная работа – 4 шт.;

Вид промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачёт – 2 семестр.

### **III Индивидуальный проект**

«Индивидуальный проект» находится в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ.

Аннотация составлена на основании ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями на 11 декабря 2020 г.

**Место индивидуального проекта в структуре ППСЗ:** ОП Общеобразовательная подготовка, ИП Индивидуальный проект.

**Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и за счёт времени, отведённого на освоение учебного предмета по выбору обучающегося и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Количество часов на выполнение индивидуального проекта:**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся во время, которое выделено на самостоятельную работу по выбранной учебной дисциплине и консультации.

**Обязательная часть учебных циклов ППСЗ  
ПП Профессиональная подготовка  
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально - экономический  
учебный цикл**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

Учебная дисциплина является частью ППСЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на закрепление следующих умений и знаний обучающегося: ориентироваться

и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали; знать основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	<p>Углубить знания: основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии.</p> <p>Углубить умения: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>	Тема 4.2. Современная философия.	4
2	<p>Углубить знания: основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира.</p> <p>Углубить умения: выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали;</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>	Тема 5.2. Методология и структура философии. Философские проблем.	4
3	<p>Углубить знания: проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p> <p>Углубить умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>	Тема 6.2. Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	5
Итого			13

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	71
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	19
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	23
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	
<b>Вариативная часть</b>	13

## ОГСЭ.02. История

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.02.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на следующие цели: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе

патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России; на следующие умения и знания обучающегося: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; знаний: о биографических данных изучаемых личностей, их способностях и наклонностях; знать и применять исторические понятия и термины. Отмечаем межпредметную связь: 1) всемирная история: установление демократических и диктаторских режимов; политические партии и их лидеры; национально-освободительные революции в Азии, Африке и латинской Америке; мировой экономический кризис; гражданское противостояние в России; 2) география: изменения политической карты мира; природные ресурсы (или их отсутствие) как причина международных конфликтов и войн; плотность населения (демография); 3) физика, химия: расщепление ядра атома (мирные и милитаристские цели); атомная бомбардировка Японии; 4) литература и искусство; русское зарубежье; связь музыкальных произведений с историческими событиями.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
Цель вариативной части «Люди и время» - изучение роли отдельной личности в конкретно-исторических условиях, привитие морально-нравственных ценностей, выработанных человечеством на протяжении многих веков. Задачи: дать обучающимся знания о биографических данных изучаемых личностей, их способностях и наклонностях; развивать умение творческого подхода к изучению роли личности в истории, указывая на многоплановость исторического процесса; усвоить и применять исторические понятия и термины; формировать навыки анализа, синтеза, обобщения и оценки деятельности личности в истории; формировать глубокий интерес и уважительное отношение к духовному богатству человечества; формировать у учащихся высокие эстетические чувства; направ-			



лять их мысли на чувства добра, справедливости, духовности, милосердия, толерантности; создавать условия для самостоятельной работы по поиску нужной информации в источниках различного типа.

1	<p>Углубить знания: о мире во второй половине 20-го века. СССР. Россия. Казахстан; о биографических данных изучаемых личностей, их способностях и наклонностях; знать и применять исторические понятия и термины; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; истории России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать как вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Углубить умения: творческого подхода к изучению роли личности в истории, указывая на многоплановость исторического процесса; усвоить и применять исторические понятия и термины; формировать навыки анализа, синтеза, обобщения и оценки деятельности личности в истории; формировать глубокий интерес и уважительное отношение к духовному богатству человечества.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>Тема 5.2. Люди и время. Мир во второй половине 20-го века. СССР. Россия. Казахстан.</p> <p>И.В. Сталин. Н.С. Хрущев. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. А.Д. Сахаров. М.С. Горбачев. Н.А. Назарбаев. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин.</p>	3
2	<p>Углубить знания: о мире во второй половине 20-го века. Европа; о биографических данных изучаемых личностей, их способностях и наклонностях; знать и применять исторические понятия и термины; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; истории России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Тема 5.3. Люди и время. Люди и время. Мир во второй половине 20-го века. Европа.</p> <p>М. Тэтчер. Тэтчеризм. Шарль де Голль. Ф. Миттеран. Ж. Ширак. К. Аденауэр. Г. Коль. Елизавета II.</p>	3

	<p>знать как вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Углубить умения: творческого подхода к изучению роли личности в истории, указывая на многоплановость исторического процесса; усвоить и применять исторические понятия и термины; формировать навыки анализа, синтеза, обобщения и оценки деятельности личности в истории; формировать глубокий интерес и уважительное отношение к духовному богатству человечества.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>		
3	<p>Углубить знания: о мире во второй половине 20-го века. Америка; о биографических данных изучаемых личностей, их способностях и наклонностях; знать и применять исторические понятия и термины; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; истории России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать как вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Углубить умения: творческого подхода к изучению роли личности в истории, указывая на многоплановость исторического процесса; усвоить и применять исторические понятия и термины; формировать навыки анализа, синтеза, обобщения и оценки деятельности личности в истории; формировать глубокий интерес и уважительное отношение к духовному богатству человечества.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>Тема 6.2. Люди и время. Мир во второй половине 20-го века. Америка.</p> <p>Г. Трумэн. Д. Кеннеди. Р. Рейган. Д. Буш. Б. Обама. Х.Д. Перон. Ф. Кастро. С.Альенде. А. Пиночет.</p>	3
4	<p>Углубить знания: о мире во второй половине 20-го века. Азия; о биографических данных изучаемых лично-</p>	<p>Тема 6.3. Люди и время. Мир во второй половине 20-го века. Азия.</p> <p>Ким Ир Сен.</p>	3

	<p>стей, их способностях и наклонностях; знать и применять исторические понятия и термины; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; истории России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе; знать как вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Углубить умения: творческого подхода к изучению роли личности в истории, указывая на многоплановость исторического процесса; усвоить и применять исторические понятия и термины; формировать навыки анализа, синтеза, обобщения и оценки деятельности личности в истории; формировать глубокий интерес и уважительное отношение к духовному богатству человечества.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6; ОК 7.; ОК 8; ОК 9.</p>	<p>Индира Ганди. М. Каддафи.</p>	
Итого			12

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	48
<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b>  <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i></p>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	19

курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	
<b>Вариативная часть</b>	12

### ОГСЭ.03. Иностранный язык

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.03.).

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на достижение следующих **целей**: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание вариативной части учебной дисциплины направлено на углубление формирования различных видов компетенций: лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Задачи вариативной части дисциплины: сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; систематизировать имеющиеся у

обучающихся сведения об английской грамматике; умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Так же вариативная часть помогает усилить установленные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования:

- *личностных*: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

- *метапредметных*: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- *предметных*: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: лексику по теме и профессиональные термины; основные направления работы логиста; видовременные формы глагола в страдательном залоге; способы словообразований. Углубить умения: переводить профессионально-ориентированные тексты; вести беседу по теме; читать тексты с полным пониманием прочитанного; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;	Тема 5.3. Работа логиста. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений. Словообразование. Выполнение упражнений. Знакомство с тематической лексикой и ее отработка в серии языковых и речевых упражнений. Текст «Работа логиста». Чтение, устный перевод, беседа по тексту. Текст «Возрастающая роль профессии	5

	составлять монологическое высказывание в рамках темы; определять страдательный залог и использовать его в устной и письменной речи; оформить собранные данные в таблицу; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	логиста». Чтение, устный перевод, беседа по тексту. Диалог «Первый день на работе». Чтение, устный перевод, составление ситуативных диалогов.	
2	Углубить знания: лексику и лингвострановедческие реалии по теме; употребление временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах; клише для выражения собственной точки зрения; структуру реферата и реферативного сообщения. Углубить умения: рассказать об основных формах организации бизнеса; выполнять устный и письменный реферативный перевод текстов по теме пользуясь общими и специализированными словарями; использовать в устной и письменной речи условные предложения 1 и 2 типов; активизировать в письменной и устной речи изученный лексико-грамматический материал; пользоваться дополнительными информационными источниками; изложить свою точку зрения. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	Тема 6.2. Управление поставками. Текст «Управление поставками» Чтение и перевод текстов по теме раздела. Условные предложения 1,2 типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5
3	Углубить знания: лексику объявлений и указателей бытового характера в аэропорту; характерные отличия герундия, от глагольного существительного и причастия I. Углубить умения: понимать устные и письменные объявления в аэропорту; вести диалог с представителями аэропорта. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	Тема 7.2. В аэропорту.	4
4	Углубить знания: тематическую лексику и клише; ing-формы. Углубить умения: заполнить бланк регистрации в гостинице; заказать номер в отеле. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	Тема 8.2. В гостинице.	4

5	Углубить знания: лексику по теме; формы и функции инфинитива; образование, употребление, способы перевода объектного инфинитивного оборота. Углубить умения: определять формы и функции инфинитива; выполнять устный перевод текстов; вести беседу по теме; оформить собранные данные в таблицу; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	Тема 9.2. В офисе.	4
6	Углубить знания: способы перевода инфинитивных конструкций; лексику по теме. Углубить умения: вести беседу по теме; использовать инфинитивные конструкции; оформить собранные данные в таблицу; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	Тема 10.2. Деловое общение. Диалог «Разговор по телефону». Прослушивание, чтение, устный перевод, составление диалогов по теме. Диалог «Назначение встречи». Чтение, перевод, составление диалогов. Текст «Искусство проведения переговоров». Чтение, устный перевод, беседа по тексту.	5
7	Углубить знания: названия частей письма, их расположение и правила оформления; связующие элементы письма; лексику по теме, обращения, комплементарные концовки; клише для написания делового письма; типы придаточных предложений; обстоятельственные придаточные предложения. Углубить умения: переводить деловые письма с английского языка на русский; оформлять деловые письма; определять типы придаточных предложений. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.	Тема 11.2. Деловая переписка. Структура делового письма. Основные элементы делового письма. Речевые клише для оформления делового письма. Связующие элементы письма. Устный перевод делового письма с английского на русский язык. Сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений. Обстоятельственные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
Итого			33

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118



<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	177
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	118
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	
<b>Вариативная часть</b>	33

#### ОГСЭ.04. Физическая культура

Учебная дисциплина является частью ППССЗ по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОГСЭ.04.).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые		

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	достижения жизненных и профессиональных целей.	развитии человека; основы здорового образа жизни.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	118
<b><i>Самостоятельная работа</i></b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	236
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	118
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	4
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	118
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	

## ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### ЕН.01. Математика

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.01.).

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне под-		

разделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	51
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	76
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	17
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	1
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	25
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>дифференцированный зачет</i>	

## ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному учебному циклу (ЕН.02.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		

<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>		<p>угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>		
<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>		
<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p>		
<p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p>		
<p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p>		
<p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p>		
<p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p>		
<p>ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p>		

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации; знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности, а также углубить умения и знания по работе в программе «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ», углубить знания и получить навыки по работе программы 1С:Бухгалтерия 8.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: по выбору и установке конфигурации «1С» и созданию информационной базы; механизмов обмена данными, позволяющих создавать разнообразные сервисные возможности. Углубить умения: проектирования прикладных и ведения технической документации проекта; работы со справочниками; создания иерархических и неиерархических справочников; работы со списком и журналами документов; выполнения настройки параметров	Тема 5.2. Специализированное программное обеспечение. Функционал прикладного решения «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ». Основные понятия».	3

	<p>учета; уметь с помощью справочника «Организация» описать структуру торгового предприятия; уметь вводить информацию о видах номенклатуры, единицах измерениях, наборах упаковок; вводить в информационную базу заданного торгового предприятия партнеров. ОК 4.; ОК 5.; ОК 8.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
2	<p>Углубить знания: принципов защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; методы и средства защиты бухгалтерской информации. Углубить умения: определять и устранять виды компьютерных вирусов, уметь их классифицировать; защищать оборудование от компьютерных вирусов. ОК 4.; ОК 5.; ОК 8.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	<p>Тема 6.2. Организация защиты информации в информационных технологиях. Защита от компьютерных вирусов. Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ.</p>	3
3	<p>Углубить знания: общие сведения о программе 1С:Бухгалтерия 8; основные термины и понятия, как заполнять документацию; режимы работы с программой; интерфейс системы; цели и задачи начальной настройки; начальной настройки системы; справочник «Статьи движения денежных средств»; «Кассовая книга»; «Универсальный журнал документов». Углубить умения: по заполнению всех необходимых данных и таблиц, работать в данной программе: «Ввод сведений об организации»; «Сведения об учетной политике организации»; «Настройка параметров учетной политики»; «Заполнение справочников»; «Настройка плана</p>	<p>Тема 7.2. Бухгалтерский учет в программе «1С:Бухгалтерия 8».</p>	4



счетов»; «Ввод операций и проводок»; «Ручной ввод операции по учету уставного капитала»; «Ввод начальных данных по сотрудниками»; «Ввод начальных остатков»; «Ввод начальных остатков основных средств»; «Ввод остатков по НДС»; «Контроль ввода начальных остатков»; «Кассовые документы»; «Внесение наличных денежных средств»; «Выписка банка»; «Безналичные поступления на расчетный счет»; «Получение наличных денежных средств со счета»; «Отчеты по данным бухгалтерского и налогового учета»; «Дополнительные отчеты»; «Регламентированная отчетность». ОК 4.; ОК 5.; ОК 8.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
Итого		10

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b><i>Самостоятельная работа</i></b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	

*другая форма контроля, дифференцированный зачёт*

**Вариативная часть**

10

## **II Профессиональный учебный цикл**

### **ОП Общепрофессиональные дисциплины**

#### **ОП.01. Экономика организации**

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.01.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию.	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использова-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		

<p>ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p>		<p>ния; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>		
<p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p>		
<p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p>		
<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>		
<p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>		
<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>		
<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p>		
<p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (по-</p>		

ставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отраженных во ФГОС СПО по данной специальности: уметь определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; знать сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: термины и понятия по теме; формулировать экономическое содержание цены; виды цен; механизм рыночного ценообразования; ценовую политику организации; цели и этапы ценообразования; методы установления цен. Углубить умения: рассчитывать цены на продукцию промышленности. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.	Тема 5.2. Ценообразование.	6
2	Углубить знания: термины и понятия по теме; прибыль предприятия - основной показатель результатов	Тема 6.2. Прибыль и рентабельность.	7

	<p>хозяйственной деятельности; сущность прибыли, её источники и виды; факторы, влияющие на прибыль; показатели прибыли; условия безубыточности работы предприятия; порог прибыли; рентабельность – показатель эффективности работы организации; виды рентабельности; методика расчета показателей рентабельности; резервы увеличения рентабельности. Углубить умения: рассчитывать прибыль и рентабельность предприятия; уметь работать с ПБУ 9/99 «Доходы организации» с последующими изменениями и дополнениями; решать производственные ситуации по повышению прибыли и рентабельности.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.</p>		
3	<p>Углубить знания: термины, понятия, методы, принципы по теме «Финансы организации»; финансовые ресурсы предприятия, их структура; собственные и заемные источники финансирования; управление финансовыми ресурсами; составлять финансовый план предприятия.</p> <p>Углубить умения: планировать деятельность организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.</p>	Тема 7.2. Финансы организации.	7
Итого			20

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	53

<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	81
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
консультации	1
<i>Самостоятельная работа</i>	27
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, экзамен</i>	
<b>Вариативная часть</b>	20

## ОП.02. Статистика

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.02.).

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы		

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; знать предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и

наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: структура Федеральной службы государственной статистики; формы, виды и способы статистического наблюдения; составные части и элементы статистических таблиц; виды статистических таблиц; задачи Федеральной службы государственной статистики. Углубить умения: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; уметь анализировать статистические таблицы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.2	Тема 5.2. Организация государственной статистики. Организация государственной статистики в России. Задачи Федеральной службы государственной статистики.	3
2	Углубить знания: общих принципов организации статистического учета на производстве и в органах государственной экономики; основных форм статистического наблюдения; видов статистического наблюдения; статистического изучения связи показателей коммерческой деятельности; показателей статистики. Углубить умения: выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; составлять план и программу статистического наблюдения, его значение, составные элементы; находить ошибки статистического наблюдения, способы их выявления; производить сводку и группировку данных статистического наблюдения; делать множественную регрессию; обрабатывать данные. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.2	Тема 6.2. Статистическое изучение связи показателей коммерческой деятельности.	6
3	Углубить знания: понятие абсолютных величин и их значение в статистических исследованиях; понятие относительной величины; понятие о	Тема 7.2. Абсолютные и относительные величины.	6



	<p>средних величинах; средняя арифметическая, свойства средней арифметической; средняя хронологическая, средняя геометрическая; понятие моды и медианы и область их применения; особенности расчета моды и медианы в дискретных и интервальных рядах распределения. Углубить умения: расчет абсолютных и относительных величин ОВПЗ, ОВВП, ОВД, ОВС; делать расчет моды и медианы интервального ряда; расчет структурных средних <math>M_o</math> и <math>M_e</math>; расчет показателей вариации; видеть ошибки выборочного наблюдения и владеть методикой расчетов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.2</p>		
4	<p>Углубить знания: современных тенденций развития статистического учета; основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основных форм и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; определение формы связи; выбор формы связи; аналитическое выражение связи; измерение тесноты связи; методы измерения тесноты связи. Углубить умения: осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники; рассчитывать коэффициент коррекции; составлять коррекционные таблицы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 5; ПК 1.1; ПК 1.3 ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.2</p>	Тема 8.2. Коррекционный анализ взаимосвязей	5
Итого			20

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	53
<i>Самостоятельная работа</i> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	79
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля</i>	
<b>Вариативная часть</b>	20

### ОП.03. Менеджмент

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.03.).

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям).	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям); сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение, а также получить навыки использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культур.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; основные	Тема 3.2. Прогнозирование и планирование в системе менеджмента.	5

	<p>виды и процедуры внутриорганизационного контроля; основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; виды управленческих решений и процесс их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений. Углубить умения: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; владения методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 4.1</p>		
2	<p>Углубить знания: сущность информационного обеспечения, его роль в управлении; основные функции внутрифирменной системы информации и основные требования к ней; понятие и сущность коммуникаций в менеджменте; система коммуникаций в организации; коммуникационные каналы, их емкость; базовые</p>	<p>Тема 4.2. Информационные технологии в сфере управления.</p>	5

	<p>элементы и основные этапы процесса коммуникаций; построение и виды коммуникационной сети; параметры изменения межличностной коммуникации; типы коммуникационных стилей; организационные коммуникации; барьеры при коммуникациях и способы их преодоления (Р. Дафт). Углубить умения: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям). ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 4.1</p>		
3	<p>Углубить знания: социальное партнерство: сущность, объект, субъекты; формы социального партнерства; принципы и органы социального партнерства; особенности системы социального партнерства в Российской Федерации.</p> <p>Углубить умения: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; применять существующие теории руководства и лидерства в практической деятельности; управлять организационными конфликтами; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; научиться владеть методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль); современными технологиями эффективного</p>	Тема 5.2. Социальное партнерство.	5

	<p>влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.  ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 4.1</p>		
4	<p>Углубить знания: сущность и принципы функции мотивации; виды и методы мотивации; взгляды на роль человека в деятельности организации (теории Д. Мак Грегора, традиционный подход, подход с позиций человеческих отношений, человеческих ресурсов); процесс мотивации; содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу, теория потребностей Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория ERG К. Альдерфера; достоинства и недостатки содержательных теорий, их применимость в практике менеджмента; процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости С. Адамса, расширенная модель ожидания Л. Портера и Э. Лоулера; достоинства и недостатки процессуальных теорий, их применимость в практике менеджмента. Углубить умения: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать систему мотивации сотрудников организации; анализировать и совершенствовать систему контроля организации; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; анализировать и принимать управленческие решения; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК</p>	<p>Тема 6.2. Мотивация в системе менеджмента. Управление конфликтами в организации. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p>	5

2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 4.1	
Итого	20

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	53
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	27
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля</i>	
<b>Вариативная часть</b>	20

### ОП.04. Документационное обеспечение управления

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.04.).

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:



Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.		
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные техно-

логии в электронном документообороте; знания: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	<p>Углубить знания: нормативно-правовой базы организации документационного обеспечения управления как основы технологии процессов управления; знать цели, задачи и предмет учебной дисциплины; понятие терминов «документ», «документоведение», «документационное обеспечение управления»; этапы развития делопроизводства; признаки классификации документов; знать унификацию и стандартизацию документации; унифицированную систему документации; состав унифицированных систем документации; национальные стандарты на унифицированные системы документации. Углубить умения: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	<p>Тема 5.2. Документы и способы документирования. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.</p>	5
2	<p>Углубить знания: формуляр документа, типовой формуляр, формуляр-образец, табель форм документов, альбом форм унифицированных документов; правила оформления реквизитов бланка и их расположения на стандартном формате бумаги, размеры полей; бланк документа; состав, оформление реквизитов бланка; проектирование бланков документов организации; состав, оформление, изготовление, хранение бланков организации. Углубить</p>	<p>Тема 6.2. Реквизиты и бланки документов.</p>	5

	<p>умения: разработки (проектирования) бланка организации; по требованиям к оформлению документов заполнять реквизиты на бланках документов. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
3	<p>Углубить знания: договорно-правовой документации, знать документы по внешнеэкономической деятельности; претензионно-исковую документацию, ее назначение, требования к оформлению; знания законодательной и нормативной регламентации документирования различных видов деятельности; методы совершенствования документирования управленческой деятельности.</p> <p>Углубить умения: составлять и оформлять договора; документы по внешнеэкономической деятельности; особенности оформления договоров и контрактов. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	Тема 7.2. Документы профессиональной деятельности.	5
4	<p>Углубить знания: номенклатура дел; виды номенклатур дел; порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел; порядок формирования дел; основные этапы передачи документов в архив или на уничтожение: подготовительный, основной, завершающий; экспертиза ценности документов; сроки хранения документов; порядок передачи дел в архив или уничтожения документов; правила оформления и составления описи дел; порядок передачи дел в архив; архив; виды архивов; архивные фонды; компьютеризация документационного обеспечения управления на предприятиях. Углубить умения: осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять ав-</p>	Тема 8.2. Организация хранения документов.	5

	томатизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
Итого			20

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	53
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	79
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	26
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля</i>	
<b>Вариативная часть</b>	20

### ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.05.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государствен-
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		ного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.		
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: понятие защиты гражданских прав; способы защиты гражданских прав; порядок защиты гражданских прав; право на защиту; понятие и виды экономических споров; юрисдикционные органы; судебная система Российской Федерации; подведомственность и подсудность споров; досудебный порядок урегулирования споров. Углубить умения: использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с	Тема 5.2. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения. Судебная система Российской Федерации.	4



	гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; уметь составлять претензии. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
2	Углубить знания: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; понятия: лица, участвующие в деле; судебное представительство; иск; подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства; исследование доказательств и судебные прения; судебное решение; законная сила судебного решения; исковая давность. Углубить умения: использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; составлять исковое заявление для рассмотрения конкретного экономического спора. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тема 6.2. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.	5
3	Углубить знания: понятия: трудовое право как отрасль российского права; предмет, метод трудового права; источники трудового права; Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда; возрастные вступления в трудовые отношения; цели, задачи и принципы создания Трудового кодекса	Тема 7.2. Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации. Трудовой договор.	5

	<p>Российской Федерации; характеристики Трудового кодекса Российской Федерации; понятие трудового договора; содержание трудового договора; существенные условия трудового договора; порядок приема на работу; документы, необходимые при приеме на работу; понятие и значение трудовой книжки; виды трудового договора; испытательный срок; лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок; изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора. Углубить умения: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; уметь анализировать статьи Трудового кодекса Российской Федерации; заполнять трудовой договор, трудовую книжку, составлять приказ о приеме на работу. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
4	<p>Углубить знания: понятие и виды рабочего времени; нормы продолжительность рабочего времени; сокращенная продолжительность рабочего времени; неполное рабочее время; ненормированный рабочий режим; работа по совместительству; сверхурочные работы; понятие и виды времени отдыха; продолжительность отпуска; отпуск без сохранения заработной платы; дополнительно оплачиваемый отпуск; понятие и значение заработной платы; системы оплаты труда и стимулирующие выплаты. Углубить умения: использовать необходимые нормативные правовые</p>	<p>Тема 8.2. Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)</p>	5

	<p>акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; рассчитывать продолжительность рабочего времени, составлять табель рабочего времени; уметь рассчитывать заработную плату используя необходимые нормативные правовые акты и нормативные документы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
5	<p>Углубить знания: нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; понятие трудовых споров; причины, условия, поводы возникновения трудовых споров; виды трудовых споров; понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность; рассмотрение индивидуальных трудовых споров к КТС, в судебных органах; понятие коллективных трудовых споров; органы по урегулированию коллективных трудовых споров; понятие забастовки и условия ее объявления; ограничение права на забастовку; порядок проведения забастовки; исполнение решения по трудовым спорам. Углубить умения: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	Тема 9.2. Трудовые споры.	5
Итого			24

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	60
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачёт</i>	
<b>Вариативная часть</b>	24

### ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.06.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать ти-	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и	

повые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру	денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять	структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять

сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; знать: сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	Углубить знания: понятие и сущность страхования; признаки и принципы страхования; организация страхового дела; договор страхования; страховой рынок: понятие, сущность участники, регулирование; особенности страховой деятельности на примере российской страховой компании; регулирование рынка страховых услуг в РФ; ознакомление с Законом РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 28.11.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019); страховые компании РФ, иностранные страховые компании. Углубить умения: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; уметь составлять договор страхования. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2	Тема 5.2. Страхование. Сущность, функции и виды.	4
2	Углубить знания: кредит как экономическая категория; кредит как форма движения ссудного капитала; особенности и источники образования ссудного капитала; процент за кредит как цена ссудного капитала; понятие депозитного и ссудного процента; факторы, определяющие норму процента; функции кредита и принципы кредитования; формы и	Тема 6.2. Кредит. Ссудный капитал и процент.	5

	<p>виды кредита. Углубить умения: оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2</p>		
3	<p>Углубить знания: кредитные системы институциональный и функциональный аспект; виды кредитных систем; небанковские организации; микрофинансовые организации; понятие, сущность, виды, функции, особенности функционирования; банковские системы; понятие, структура, виды; банковская система РФ; центральные банки, особенности функционирования (ФЗ N 86-ФЗ (в последней редакции) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"); характеристика центральных банков; структура, управление, регулирование современной кредитной системы; понятие; законодательная база, определяющая особенности функционирования; функции и задачи; денежно-кредитная политика; коммерческие банки и основы их деятельности; коммерческие банки как хозяйствующие субъекты; банковские операции; активные и пассивные операции банков; принципы функционирования банка; понятие ликвидности банка; источники формирования прибыли банка. Углубить умения: анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2</p>	<p>Тема 7.2. Кредитная и банковская системы.</p>	5
4	<p>Углубить знания: валютные системы; этапы формирования; современная МВС; понятие валютной системы; элементы и структура валютной системы; особенности функцио-</p>	<p>Тема 8.2. Валютные отношения и валютная система.</p>	5

	нирования и регулирования валютной системы; формы международных расчетов; платежный баланс страны; понятие и сущность платежного баланса; нормативная база для составления платежного баланса; структура платежного баланса Российской Федерации. Углубить умения: анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2		
5	Углубить знания: понятия Международные финансовые организации; Международный валютный фонд; Всемирный банк; Региональные банки развития; Банк международных расчетов; Парижский и Лондонский клубы; Всемирная торговая организация; участие Российской Федерации в международных экономических отношениях, членство в международных финансовых организациях. Углубить умения: составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.; уметь работать с официальными материалами с официальных сайтов международных финансовых организаций: основными направлениями деятельности, статистическими и иными информационными материалами. ОК 2.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2	Тема 9.2. Международные финансовые организации.	5
Итого			24

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	60
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено



<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачёт</i>	
<b>Вариативная часть</b>	24

### ОП.07. Бухгалтерский учет

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.07.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	налоговые и страховые расчеты; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.	денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет труда и заработной платы; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет собственного капитала; учет кредитов и займов; учетную политику организации; технологию составления бухгалтерской отчетности.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить налоговые и страховые расчеты; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; знать: нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского

учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет труда и заработной платы; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет собственного капитала; учет кредитов и займов; учетную политику организации; технологию составления бухгалтерской отчетности, знать как заполняются журнал-ордер и другая документация.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторских часов
1	<p>Углубить знания: бухгалтерский баланс как важнейший завершающий элемент метода бухгалтерского учета; строение баланса: актив и пассив; основные элементы бухгалтерского баланса: разделы и статьи; группировка статей баланса исходя из экономического содержания; связь баланса со счетами; виды хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс; значение бухгалтерского баланса для руководства предприятием и анализа его финансового состояния в условиях развития рыночных отношений. Углубить умения: составления бухгалтерского баланса организации (форма №1); различать типы балансовых изменений. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	<p>Тема 5.2. Бухгалтерский баланс, его строение и место в бухгалтерской отчетности.</p>	5
2	<p>Углубить знания: счета, как один из основных элементов метода бухгалтерского учета; строение счетов: дебет и кредит; виды балансовых счетов; активные, пассивные, активно-пассивные счета; обороты и остатки (сальдо) по счетам; взаимосвязь между счетами и балансом; двойная запись, ее контрольное и информационное значение; корреспонденция счетов, как форма взаимосвязи счетов при отражении в них хозяйственных операций; бухгалтерские записи, их виды; простые и сложные</p>	<p>Тема 6.2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.</p>	5

	<p>бухгалтерские записи; хронологические и систематические записи хозяйственных операций; счета синтетического и аналитического учета, их значение, особенности и взаимосвязь; субсчета; оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам; сальдовые оборотные ведомости. Углубить умения: составлять оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
3	<p>Углубить знания: общее понятие о документе и бухгалтерской документации; роль документирования в осуществлении руководства и контроля, анализа хозяйственной деятельности предприятия; принципы классификации документов; виды и формы документов; унификация и стандартизация; реквизиты документов; требования, предъявляемые к первичной документации; порядок составления документов; исправление ошибок в документах; бухгалтерская обработка документов: проверка, шифровка, таксировка, группировка, котировка (разметка), гашение; документооборот и его организация; особенности обработки документов с помощью средств вычислительной техники; значение и порядок хранения первичных документов; инвентаризация как способ проверки фактического наличия имущества и его соответствия данным бухгалтерского учета; виды инвентаризации; порядок и сроки проведения инвентаризации; документация по оформлению результатов инвентаризации имущества предприятия. Углубить умения: документально оформлять операции по приходу и расходу денежных средств в кассе (ПКО и РКО); уметь заполнять формы документов; реквизиты документов; проверять и обрабатывать документы; порядок проведения и</p>	<p>Тема 7.2. Документирование, инвентаризация и их место в бухгалтерском учете.</p>	5

	документальное оформление инвентаризации. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
4	Углубить знания: понятие кассовых операций; документальное оформление кассовых операций; отчет кассира; ревизия кассы; синтетический учет кассовых операций; учет денежных документов; журнал-ордер № 1, порядок его заполнения; понятие хозяйственных, представительских и командировочных расходов; учет расчетов с подотчетными лицами; расчетный счет, его назначение и порядок его открытия; документальное оформление операций по расчетному счету; выписки банка из расчетного счета и порядок их проверки и обработки; журнал-ордер № 2, порядок его заполнения; учет заемных средств. Углубить умения: проводить учет кассовых операций; заполнять кассовую книгу на основании ПКО, РКО; журнал-ордера № 1; учитывать операции на расчетном счете; заполнять первичные документы, журнал ордера № 2; отражение операций по учёту расчётов с подотчётными лицами в регистрах бухгалтерского учёта; заполнять Авансовый отчет; инструкция ЦБ РФ «Порядок ведения кассовых операций в РФ» от 04.10.93 №18. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тема 8.2. Учет кассовых и расчётных операций.	5
Итого			20

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	57

<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	85
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	19
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	1
консультации	1
<i>Самостоятельная работа</i>	27
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	
<b>Вариативная часть</b>	20

## ОП.08. Налоги и налогообложение

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.08.).

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ориентироваться в действующем	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов.	налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отраженных во ФГОС СПО по данной специальности: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; знать: налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
Целью является формирование базовых теоретических знаний в области налогов и налогообложения, необходимых для понимания современных тенденций развития налоговой системы, актуальных проблем исчисления налогов, а также формирование практических навыков по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации. Обучающийся должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения по расчету налогов.			
1	Углубить знания: экономическое содержание и функции налогов, их элементы и основополагающие принципы налогообложения; сущность, основные методы, правовая система обеспечения налоговых отношений; современной российской и зарубежной системы налогов и сборов; сущности налогового администрирования, его участников, их права и обязанности и меры ответственности за нарушение; порядок	Тема 5.2. Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Налоговый контроль.	4

	исчисления и уплаты конкретных налогов и сборов; понимать налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. Углубить умения: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.3; ПК 4.4		
2	Углубить знания: законодательство РФ о налогах и сборах, нормативные правовые акты органов местного самоуправления; понятие налога и сбора; сущность налога и сбора; виды налогов и сборов; элементы и методы налогообложения: налогоплательщики, субъекты налогообложения, сроки уплаты налогов, налоговая база, налоговый период; способы уплаты налогов; функции налогов; камеральная и выездная налоговая проверка; налогоплательщики; налоговый период и дата фактического получения дохода; объект налогообложения и налоговая база; доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы физических лиц; особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан; налоговые ставки; налоговые льготы; налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные. Углубить умения: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; экономическую сущность налогов. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.3; ПК 4.4	Тема 6.2. Налог на доходы физических лиц.	5
3	Углубить знания: содержание налога на прибыль, его роль в формировании доходов бюджетов разных уровней; нормативные законодательные акты о налоге на прибыль предприятий; налогоплательщики, объекты налогообложения; порядок	Тема 7.2. Налог на прибыль организаций.	5



	<p>определения доходов; классификация доходов; доходы от реализации, внереализационные доходы; доходы, не учитываемые при определении налогооблагаемой базы; расходы, связанные с производством и реализацией; внереализационные расходы; особенности включения амортизируемого имущества в состав амортизационных групп. Углубить умения: ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
4	<p>Углубить знания: экономическое содержание налога и его роль в формировании доходов региональных и местных бюджетов; налогоплательщики, налоговая база, льготы, ставки; освобождение от налогообложения в отношении имущества; особенности налогообложения в отношении имущества, переданного в лизинг или аренду и имущества организаций, имеющих обособленные подразделения. Углубить умения: разбираться в понятийном аппарате в области налогов и налогообложения; определять по конкретным видам федеральных, региональных и местных налогов объект налогообложения, налоговые ставки, порядок и сроки их уплаты в бюджет; рассчитывать налоговую базу и подлежащие уплате в бюджет суммы соответствующих налогов; использовать налоговые льготы и другие налоговые инструменты для минимизации налогообложения; ориентироваться в положениях законодательства в сфере налогообложения. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	<p>Тема 8.2. Региональные налоги. Налог на имущество организаций</p>	5
5	<p>Углубить знания: роль транспортного налога в формировании регионального бюджета; налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки;</p>	<p>Тема 9.2. Транспортный налог.</p>	5

	налоговые льготы; налоговый и отчетный периоды; порядок и сроки исчисления суммы налога и авансовых платежей; порядок и сроки уплаты налога; налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки; налоговый период, порядок исчисления и сроки уплаты налога. Углубить умения: владеть понятийным аппаратом и терминологией в области теории и практики налогов и налогообложения; научными теориями налогов и налогообложения; теоретическими и практическими знаниями в области взаимоотношений налогоплательщиков и налоговых органов; методикой расчетов основных элементов налогов и сборов; основными технологиями исчисления конкретных видов налогов, порядка и сроков их уплаты; понимать сущность и порядок расчетов налогов. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.3; ПК 4.4		
Итого			24

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	60
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2

консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	
<b>Вариативная часть</b>	24

## ОП.09. Аудит

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.09.).

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; проводить аудиторские проверки; составлять аудиторские заключения.	основные принципы аудиторской деятельности; нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; основные процедуры аудиторской проверки; порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; аудит основных средств и нематериальных активов; аудит производственных запасов; аудит расчетов; аудит учета
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		кредитов и займов; аудит готовой продукции и финансовых результатов; аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отраженных во ФГОС СПО по данной специальности: ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; проводить аудиторские проверки; составлять аудиторские заключения; знать: основные принципы аудиторской деятельности; нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; основные процедуры аудиторской проверки; порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; аудит основных средств и нематериальных активов; аудит производственных запасов; аудит расчетов; аудит учета кредитов и займов; аудит готовой продукции и финансовых результатов; аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторских часов
1	Углубить знания: документация и оформление результатов аудиторской проверки деятельности организации; содержание и формы аудиторского заключения, а также акта аудиторской проверки; ответственность аудиторов за результаты аудиторских проверок; контроль за каче-	Тема 5.2. Аудиторское заключение.	4

	<p>ством проведения аудита; предварительный и последующий контроль качества аудиторской проверки; работа комиссий по контролю качества аудиторской работы. Углубить умения: ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; проводить аудиторские проверки; составлять аудиторские заключения; понимать и делать аудиторские заключения по итогам аудиторских проверок экономических субъектов различных отраслей и организационно-правовых форм собственности; работать со стандартами (правилами) аудиторской деятельности, в Консультант Плюс и Интернет. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>		
2	<p>Углубить знания: основные принципы аудиторской деятельности; нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; основные процедуры аудиторской проверки; цели проверки и источники информации; методы проверки расчетных взаимоотношений, эффективности работы с дебиторской и кредиторской задолженностью; основные принципы аудиторской деятельности; нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; основные процедуры аудиторской проверки; методы проверки кредитных взаимоотношений, анализ потребности в кредитах, условий их получения, источников покрытия, эффективности использования. Углубить умения: проверки долгосрочных и краткосрочных займов; проверки налогообложения в расчетных и кредитных операциях, налоговых регистров; проверки правильности документального отражения расчетных и кредитных операций; делать выводы</p>	<p>Тема 6.2. Аудиторская проверка учета расчетных и кредитных операций.</p>	5

	и предложения по результатам проверки; решать ситуационные задачи по проверке учета дебиторской и кредиторской задолженности; проверки расчетов с подотчетными. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
3	Углубить знания: цели проверки и источники информации; проверка операций по приобретению и движению основных средств и правильности документального отражения данных операций; проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации, списания затрат на ремонт основных средств; проверка операций по приобретению и движению нематериальных активов; проверка правильности определения срока полезного использования нематериальных активов, начисления амортизации; проверка налогообложения в операциях с основными средствами и нематериальными активами, налоговых регистров. Углубить умения: ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; проводить аудиторские проверки; составлять аудиторские заключения; решать ситуационные задачи по проверке правильности оценки основных средств и начисления амортизации; делать выводы и предложения по результатам проверки. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тема 7.2. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.	5
4	Углубить знания: цели проверки и источники информации; проверка операций по приобретению и движению производственных запасов; проверка правильности стоимостной оценки и документального отражения данных операций. Углубить умения: решать ситуационные задачи по проверке учёта движения материальных ценностей; делать выводы и	Тема 8.2. Аудиторская проверка операций с производственными запасами.	5

	предложения по результатам проверки; работать с дополнительной справочной литературой. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
5	<p>Углубить знания: основные процедуры аудиторской проверки; порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; аудит основных средств и нематериальных активов; аудит производственных запасов; аудит расчетов; аудит учета кредитов и займов; аудит готовой продукции и финансовых результатов; аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта; цели проверки и источники информации; проверка соблюдения положений законодательства о труде и правильности документального оформления трудовых отношений; проверка расчетов по оплате труда штатному и внештатному персоналу; проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами, налоговых регистров.</p> <p>Углубить умения: делать выводы и предложения по результатам проверки. ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	Тема 9.2. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда.	5
Итого			24

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	60
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i></p>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	90

в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	
<b>Вариативная часть</b>	24

### ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.10.).

#### Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной	научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информа-
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		



ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	деятельности; анализировать технико-организационный уровень	ционное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	производства; анализировать эффективность использования	производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации.	производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации; знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	<p>Углубить знания: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; значение фактора трудовых ресурсов в производственной деятельности; анализ численности, состава и движения рабочей силы; анализ использования фонда рабочего времени; анализ производительности труда и трудоемкости. Углубить умения: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; проводить анализ использования фонда рабочего времени; анализ производительности труда и трудоемкости; анализ использования трудовых ресурсов по данным отчетности организации. ОК 1.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4</p>	Тема 5.2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.	5
2	<p>Углубить знания: анализ производства и реализации продукции; финансовых результатов; задачи и источники анализа затрат; анализ уровня, динамики и выполнения плана по снижению себестоимости; анализ затрат на один рубль товарной продукции; анализ прямых материальных и трудовых затрат; анализ косвенных расходов. Углубить умения: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; проводить анализ уровня, динамики и выполнения плана по снижению себестоимости</p>	Тема 6.2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции.	5

	сти; анализ затрат на один рубль товарной продукции; анализ прямых материальных и трудовых затрат; анализ косвенных расходов. ОК 1.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
3	Углубить знания: анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; задачи и источники информации анализа финансовых результатов; анализ состава и динамики прибыли до налогообложения; факторный анализ прибыли от продажи продукции; анализ и оценка использования чистой прибыли; рентабельность как обобщающий показатель эффективной деятельности организации; анализ показателей рентабельности. Углубить умения: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; проводить анализ состава и динамики прибыли до налогообложения; рассчитывать рентабельность как обобщающий показатель эффективной деятельности организации. ОК 1.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тема 7.2. Анализ финансовых результатов.	4
4	Углубить знания: классификации затрат в зависимости от влияния на них объема производства и продаж организации; анализ безубыточности; анализ эффекта операционного рычага. Углубить умения: проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; анализ безубыточности. ОК 1.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	Тема 8.2. Анализ взаимосвязи объема производства, затрат и прибыли	4
5	Углубить знания: анализ финансового состояния: роль и значение анализа; задачи анализа финансового состояния; анализ структуры имущества организации и источников	Тема 9.2. Анализ финансового состояния и деловой активности организации	4

	его формирования; системы показателей ликвидности, анализ ликвидности баланса; оценка и анализ показателей финансовой устойчивости; классификация типов финансовой устойчивости; анализ деловой активности. Углубить умения: анализ показателей ликвидности организации по данным бухгалтерского баланса; анализ показателей финансовой устойчивости организации по данным бухгалтерского баланса; анализ деловой активности по данным отчетности организации. ОК 1.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
Итого			22

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	56
<i><b>Самостоятельная работа</b> Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	1
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестации другая форма контроля</b>	
<b>Вариативная часть</b>	22

## ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП.11.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ориентироваться в перечне военных учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

<p>ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p>	<p>специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>		
<p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p>		
<p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p>		
<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>		
<p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>		
<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>		
<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p>		
<p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка)</p>		

логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на углубление знаний и умений, отображенных во ФГОС СПО по данной специальности: организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых име-

ются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	<p>Углубить знания: понятие терроризм; Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом»; виды терроризма (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический); компьютерный, информационный, психологический терроризм; террористический акт; международные террористические организации; понятие экстремизм; отличительные особенности современного терроризма; политика государства; обеспечения безопасности в случае обнаружения подозрительных предметов; обеспечения безопасности угрозе совершения, совершенном теракте, а также в случае захвата в заложники; психология террориста; меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми; устойчивость функционирования объекта; общие факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта (район расположения объекта, застройка территории объекта, внутренняя планировка территории объекта, технологический процесс, жизненно важные системы объекта и др.); методика оценки устойчивости объектов; мероприятия по повышению устойчивости объектов. Углубить умения: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, оказывать первую помощь пострадавшим. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.;</p>	<p>Тема 5.2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.</p>	6



ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4		
Итого		6

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<b><i>Самостоятельная работа</i></b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	102
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачёт</i>	
<b>Вариативная часть</b>	6

**Вариативная часть учебных циклов ППССЗ**  
**ПП Профессиональная подготовка**  
**ОП Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП. 12. Организация и планирование деятельности коммерческой  
фирмы/ОП.12.01. Адаптивные информационные технологии в професси-  
ональной деятельности/ОП.12.02. Коммуникативный практи-  
кум/ОП.12.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых  
знаний**

Учебная дисциплина является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл как общепрофессиональная дисциплина и необходима для формирования компетенций по основным видам деятельности (ОП. 12. Организация и планирование деятельности коммерческой фирмы/ОП.12.01. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности/ОП.12.02. Коммуникативный практикум/ОП.12.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний), добавлена в учебный план за счет часов вариативной части учебных циклов ППССЗ.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Результатом освоения рабочей программы ОП. 12. Организация и планирование деятельности коммерческой фирмы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	уметь проводить оценку эффективности работы предприятия общественного питания; уметь выделить особенности организации	знать понятийный аппарат изучаемой дисциплины; знать системы оптовых закупок товара и определение эффективности использования каждой из них; знать основные и вспомогательные операции торговотехнологического процесса розничного предприятия торговли 31 (ПК-2-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работы каждой группы торговых посредников У1 (ПК-2-5); уметь ориентироваться в различных направлениях и	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.		

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	бизнестехнологиях, применяемых в коммерческой деятельности У2 (ПК-2-6); приобрести навыки ведения переговоров, а также ориентироваться в тактических приёмах переговорного процесса Н1 (ПК2-5).	5); знать, особенности организации коммерческой деятельности в сфере услуг и в общественном питании; знать, основные группы торговых посредников 32 (ПК-2-5); знать оболочку программы Project Expert, знать основы составления бизнес-плана; знать классификацию франшизы систем, знать расчёт экономической целесообразности приобретения франшиз 33 (ПК-2-6).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.		
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.		
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.		
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.		
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.		
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.		

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.		
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.		
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.		
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).		
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.		
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.		
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.		
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.		
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.		
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.		

Цель дисциплины: обоснование методов исследования, анализа и прогнозирования товарных рынков и товарного ассортимента. Обоснование процессов закупки товаров, формы и методы продажи товаров, определение и прогнозирование ее объема, а также оптовая и розничная торговля, биржевая и банковская деятельность, оказание посреднических и транспортно-экспедиционных и других услуг, проведение различных операций с субъектами рынка.

Основные задачи дисциплины: изучение принципов и способов организации управления коммерческой деятельностью в различных отраслях бизнеса (оптовая торговля, розничная торговля, оказание услуг, общественное питание, проч.); обоснование партнерских соглашений о взаимовыгодном сотрудничестве в разных сферах коммерческой

деятельности; освоение планирования, закупок и сбыта, умение формировать ассортимент в соответствии с спросом; изучение организации доставки товаров, их приёмки и хранения, транспортно-экспедиционного обслуживания; изучение методов контроля и оценки показателей деятельности в различных сферах.

Включенные в учебный план адаптационные дисциплины (ОП.12.01. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности/ОП.12.02. Коммуникативный практикум/ОП.12.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний), обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (дисциплины ведутся при наличии такой категории обучающихся и при наличии медицинских показателей (подтвержденных заверенными медицинскими справками) для данного вида обучения).

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	126
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	179
в том числе:	
теоретическое обучение	63
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	63
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	53
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>другая форма контроля</i>	
<b>Вариативная часть</b>	179

## ПМ Профессиональные модули

### ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Профессиональный модуль является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль состоит из: МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях), МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов, учебной практики «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» и производственной практики «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» по ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности.

**Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** в составе обязательной части профессиональной подготовки и за счет вариативной части – 150 часов: МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) – 80 часов и МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов – 70 часов.

#### **Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

Вид деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	
ПК.1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК.1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК.1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК.1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК.1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
Вид деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	
ПК.2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК.2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК.2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК.2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Вид деятельности: Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.	
ПК.3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК.3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК.3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК.3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Вид деятельности: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	
ПК.4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК.4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК.4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК.4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>иметь практический опыт</b>	планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.
<b>уметь</b>	организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов.
<b>знать</b>	значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	127
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	190
<b>в том числе:</b>	



теоретическое обучение	72
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	55
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	63
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, комплексный дифференцированный зачёт совместно с МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов</i>	
<b>Вариативная часть</b>	80

При разработке рабочей программы МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получить практический опыт обучающегося: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов; знать: значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля; иметь практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической	Тема 3.1. Процесс планирования в логистических системах.	8

	<p>системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; знать особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях организации. Углубить умения: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. Иметь практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
2	<p>Углубить знания: анализ и проектирование на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; знать организацию планирования поставок; методы поставок; критерии выбора поставщика; схемы материально-технического обеспечения предприятия; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации. Углубить умения: определить методы поставок; определить критерии выбора поставщика; разработать схему материально-технического обеспечения предприятия; организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления</p>	<p>Тема 3.2. Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах.</p>	8

	запасами и распределительных каналов. Иметь практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.		
3	Углубить знания: понятий и терминов по данной теме; знать потребность в материальных запасах; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации. Углубить умения: рассчитать потребности в материальных запасах для выполнения учебной программы предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений. Иметь практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Тема 3.3. Планирование внутрипроизводственных логистических систем.	8
4	Углубить знания: основные параметры складских помещений; графическое зонирование склада организации; выкладка товаров на складе; технологический процесс	Тема 3.4. Планирование в складской деятельности предприятия.	8

	<p>складирования на предприятии; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; Углубить умения: Рассчитывать основные параметры складских помещений; Проводить и представлять графически зонирование склада организации; Проводить анализ выкладки товаров на складе; Описывать технологический процесс складирования на предприятии; организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы. Иметь практический опыт: рассчитать основные параметры складских помещений; проводить и представлять графически зонирование склада организации; проводить анализ выкладки товаров на складе; описания технологического процесса складирования на предприятии; планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
5	Углубить знания: потребности в материальных запасах для производ-	Тема 4.1. Определение потребности в материальных запасах для производства.	8

	<p>ства; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе. Углубить умения: рассчитывать потребности в материальных запасах для производства; организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений. Иметь практический опыт: рассчитывать потребности в материальных запасах для производства; планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
6	<p>Углубить знания: потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов). Углубить умения: определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы. Иметь практический опыт:</p>	Тема 4.2. Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.	8

	<p>определения потребности предприятия в материальных ресурсах для производственного процесса; планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
7	<p>Углубить знания: используемые методы планирования внутрипроизводственных потоковых процессов: календарный метод планирования материальных потребностей, объёмно-календарный метод планирования материальных потребностей, метод прямого счёта; метод расчёта потребностей по аналогии; метод расчёта потребности в материальном ресурсе по типичному представителю; косвенный метод; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения. Углубить умения: применять методы планирования внутрипроизводственных потоковых процессов: календарный метод планирования материальных потребностей, объёмно-календарный метод планирования материальных потребностей, метод прямого счёта; метод расчёта потребностей по аналогии; метод расчёта потребности в материальном</p>	<p>Тема 4.3. Методы, используемые для определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.</p>	8

	<p>ресурсе по типичному представителю; косвенный метод; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы. Иметь практический опыт: от применения используемых методов планирования внутрипроизводственных потоковых процессов: календарного метода планирования материальных потребностей, объёмно-календарного метода планирования материальных потребностей, метода прямого счёта; метода расчёта потребностей по аналогии; метода расчёта потребности в материальном ресурсе по типичному представителю; косвенного метода; планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях). ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
8	<p>Углубить знания: по разработке схем организации по работе с документами; по разработке графиков документооборота логистических операций; по осуществлению контроля правильности составления документов; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Углубить умения: разрабатывать схемы организации работы с документами; разрабатывать графики документооборота логистических операций; осуществлять контроль правильности составления документов организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами</p>	Тема 4.1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности.	8

	<p>и распределительных каналов; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов. Иметь практический опыт: при разработке схем организации по работе с документами; при разработке графиков документооборота логистических операций; от осуществления контроля правильности составления документов планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
9	<p>Углубить знания: перечень документов сопровождающих груз; перечень документов сопровождающих груз по видам перевозок; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Углубить умения: заполнять перечень документов сопровождающих груз; заполнять перечень документов сопровождающих груз по видам</p>	<p>Тема 5.2. Особенности оформления транспортных операций, порядок их документационного оформления и контроля.</p>	8



	<p>перевозок; организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов. Иметь практический опыт: от заполнения соответствующего перечня документов сопровождающих груз; от заполнения перечня документов сопровождающих груз по видам перевозок; планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
10	<p>Углубить знания: по оформлению документов в процессе заказа ТМЦ; по оформлению приходных и отгрузочных документов в складской логистике; ведения документационного учета в процессе хранения ТМЦ; как оформлять документы в процессе размещения и хранения; как составлять и оформлять типичные документы различных логистических операций; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; особенно-</p>	<p>Тема 5.3. Особенности оформления различных логистических операций в снабжении и сбыте, складировании, производстве, порядок их документационного оформления и контроля.</p>	8

	<p>сти оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Углубить умения: оформлять документы в процессе заказа ТМЦ; оформлять приходные и отгрузочных документов в складской логистике; ведения документационного учета в процессе хранения ТМЦ; составлять и оформлять типичные документы различных логистических операций; делать календарное планирование на предприятии; планировать потребность в материальных ресурсах; планировать использование производственных мощностей; системы управления материальными запасами; управлять заказами в логистической системе; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов.</p> <p>Иметь практический опыт: по оформлению документов в процессе заказа ТМЦ; по оформлению приходных и отгрузочных документов в складской логистике; от ведения документационного учета в процессе хранения ТМЦ; по оформлению документов в процессе размещения и хранения; по составлению и оформлению типичных документы различных логистических операций; планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
	Итого		80

## МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	106
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	159
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	53
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, комплексный дифференцированный зачет совместно с МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)</i>	
<b>Вариативная часть</b>	70

При разработке рабочей программы МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получить практический опыт обучающегося: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов; знать: значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; особенности

оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля; иметь практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторских часов
1	<p>Углубить знания: по оформлению закупочных документов; по подготовке заказов и знать порядок их составления; по заполнению форм документов сопровождающих закупочную деятельность: спецификация - ТОРГ-10, заказ - ТОРГ-26; значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Углубить умения: по оформлению закупочных документов; по подготовке заказов и заполнять их в порядке их составления; заполнению форм документов сопровождающих закупочную деятельность: спецификация - ТОРГ-10, заказ - ТОРГ-26; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов. Иметь практический опыт: по оформлению закупочных документов; по подготовке заказов и от заполнения в порядке их составления;</p>	Тема 3.1. Документационное оформление процесса закупок.	14

	заполнения форм документов сопровождающих закупочную деятельность: спецификация - ТОРГ-10, заказ - ТОРГ-26; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.		
2	<p>Углубить знания: организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе; учет материально-производственных запасов; составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнение форм складских документов: приходный ордер - М-4, акт о приемке материалов - М-7, лимитно-заборная карта - М-8, требование-накладная - М-11, накладная на отпуск материалов на сторону - М-15; контроль правильности составления документов; схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.</p> <p>Углубить умения: организации документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе; проводить учет материально-производственных запасов; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнять формы складских документов: приходный ордер - М-4, акт о приемке материалов - М-7, лимитно-заборная карта - М-8, требование-накладная - М-11, накладная на отпуск материалов на сторону - М-15; контроль правильности составления документов; составлять формы первичных документов, применяемых</p>	Тема 3.2. Документальное оформление складских операций.	14

	<p>для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов. Иметь практический опыт: документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе; от проведения учета материально-производственных запасов; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнения форм складских документов: приходный ордер - М-4, акт о приемке материалов - М-7, лимитно-заборная карта - М-8, требование-накладная - М-11, накладная на отпуск материалов на сторону - М-15; контроль правильности составления документов; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
3	<p>Углубить знания: правила оформления документов на приемку и отпуск товаров; учет товаров; составление отчетных документов; составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнение форм документов сопровождающих приемку и отпуск товаров: акт о приемке товаров - ТОРГ-1, акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей - ТОРГ-2, товарная накладная - ТОРГ-12, товарный отчет - ТОРГ-29; контроль правильности составления; основы делопроизводства профессиональной деятельности; особенности оформления различных</p>	<p>Тема 3.3. Документальное оформление реализации и отпуска материалов.</p>	14

	<p>логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Углубить умения: правильного оформления документов на приемку и отпуск товаров; учет товаров; составлять отчетные документы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнять формы документов сопровождающих приемку и отпуск товаров: акт о приемке товаров - ТОРГ-1, акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей - ТОРГ-2, товарная накладная – ТОРГ-12, товарный отчет – ТОРГ-29; контроль правильности составления; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов. Иметь практический опыт: от применения правил оформления документов на приемку и отпуск товаров; учет товаров; составления отчетных документов; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнения форм документов сопровождающих приемку и отпуск товаров: акт о приемке товаров - ТОРГ-1, акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей - ТОРГ-2, товарная накладная – ТОРГ-12, товарный отчет – ТОРГ-29; контроль правильности составления; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.</p>		
--	---	--	--

	ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.		
4	<p>Углубить знания: основные документы, сопровождающие груз; товарнотранспортная накладная: порядок и принцип оформления; транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения; транспортно-экспедиторские документы; составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; заполнение форм документов, сопровождающих груз: товарно-транспортная накладная – 1-Т, ТН нового образца; контроль правильности составления документов; основы делопроизводства профессиональной деятельности; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. Углубить умения: заполнить следующие бланки документов: договор поставки, заявка на поставку, карточка складского учета материалов, складская расписка, договор купли-продажи, претензия, товарный отчет, экспедиторская расписка, договор транспортной экспедиции, доверенность, журнал учета движения товаров на складе, поручение экспедитору; организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов. Иметь практический опыт: от заполнения следующих бланков документов: договор поставки, заявка на поставку, карточка складского учета материалов, складская расписка, до-</p>	Тема 3.4. Оформление транспортной документации.	28



	<p>говор купли-продажи, претензия, товарный отчет, экспедиторская расписка, договор транспортной экспедиции, доверенность, журнал учета движения товаров на складе, поручение экспедитору; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.</p>		
Итого			70

**Количество часов на освоение профессионального модуля:**

**всего – 421 часов, в том числе:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 349 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 305 часов, в том числе:  
учебная практика – 36 часов; производственная практика - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 116 часов;

Вид промежуточной аттестации: ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен.

**ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**

Профессиональный модуль является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль состоит из: МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов, МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов, учебной практики «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» и производственной практики «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» по ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

**Место профессионального модуля в структуре ППССЗ** в составе обязательной части профессиональной подготовки и за счет вариативной части – 150 часов: МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении – 50 часов, МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов – 50 часов и МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов – 50 часов.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
Вид деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	
ПК.1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК.1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК.1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК.1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК.1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
Вид деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	
ПК.2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК.2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК.2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК.2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Вид деятельности: Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.	
ПК.3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК.3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК.3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК.3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Вид деятельности: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	
ПК.4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК.4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК.4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК.4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>иметь практический опыт</b>	управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов.
<b>уметь</b>	определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости

	<p>групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы.</p>
<b>знать</b>	<p>понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.</p>

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	89

<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	129
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	36
курсовая работа	17
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Консультации	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, курсовая работа, комплексный дифференцированный зачет совместно с МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов и МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов</i>	
<b>Вариативная часть</b>	50

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получить практический опыт обучающегося: определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы; знать: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени

между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов; иметь практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов, а также для углубления общих и профессиональных компетенций, перечисленных в аннотации рабочей программы МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	Углубить знания: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; роль и значение запасов в логистической системе предприятия; производственные запасы, запасы готовой продукции, буферные запасы, запасы для компенсации издержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; оптимизация и регулирование материальных запасов; нормирование затрат; структура затрат на формирование и	Тема 2.2. Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике.	15

	<p>поддержку запасов; последствия избытка накопленных запасов; цели, задачи и функции управления запасами в логистике; статическая модель управления запасами; обобщающая модель оптимальной партии поставок с потерей невыполненных заявок; модель управления затратами, учитывающая систему скидок; динамическая модель управления запасами; система с фиксированным размером запасов (СФРЗ), система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня; система управления запасами «минимум–максимум»; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; зарубежный опыт управления запасами; эволюция концепций и технологий логистики; информационная логистическая концепция; концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP); концепция «Точно в срок» (KANBAN); концепция стройного производства; логистика в реальном масштабе времени (Time-based logistics); логистика добавленной стоимости (Value added logistics); концепции: «Реагирование на спрос», «Цель поставок»; управление отношений с клиентами (Customer Relationship management CRM); управление цепочками поставок (Supply Chain Management SCM); методы регулирования запасов; экономическая сущность запасов и их классификация; необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение. Углубить умения: определять оптимальный объем запасов; определять потребности в материальных запасах для производ-</p>		
--	---	--	--

	<p>ства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами). Иметь практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>		
2	<p>Углубить знания: понятие и сущность производственной логистики; логистика производственных процессов; организация материальных потоков в производстве; организация производственного процесса во времени; традиционная концепция организации производства; логистическая концепция организации производства и ее преимущества; управление потоками в рамках производственных логистических систем; выталкивающая система управления материальными потоками на производстве (системы MRP); вытягивающие системы управления материальными потоками (системы KANBAN, ЛТ); воронкообразная модель логистической системы; правила приоритетов в выполнении заказов; пространственные и временные связи в процессе организации потоков; формы организации движения материальных потоков во внутрипроизводственных логистических системах; оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической</p>	<p>Тема 3.2. Управление логистическими процессами на производстве.</p>	15



	<p>системы; сущность и виды внутрипроизводственных издержек логистической системы; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек; роль маркетинга в организации производственной логистики. Углубить умения: рассчитывать длительность производственного цикла партии деталей; планировать задачи сетевого планирования комплекса работ; решать задачи по оптимизации внутрипроизводственных издержек; определять систему взаимодействия производства и закупочной логистики; работы со словарем; рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы. Иметь практический опыт: расчета длительности производственного цикла партии деталей; решения задач сетевого планирования комплекса работ; решения задач сетевого планирования комплекса работ; решения задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек; систему взаимодействия производства и закупочной логистики; управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. ОК 1.: ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.: ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>		
3	<p>Углубить знания: экономическая сущность логистического процесса в системе распределения; базовые принципы распределительной логистики; цели, задачи, функции логистики распределения; правила логистики распределения; понятие дистрибуции; термины, используемые в соответствующей функциональной области как синонимы; этапы формирования системы распределения товаров; сущность и общая характеристика каналов распределения; количество контактов при различных вариантах распределения</p>	<p>Тема 4.2. Логистика распределения.</p>	20

	<p>товаров; функции членов канала распределения; этап принятия решений о выборе канала распределения; обоснование выбора канала распределения; логистические посредники распределения; план системы распределения; организация системы распределения; основные тенденции развития системы распределения товаров; товародвижение; сущность и принципы; каналы товародвижения; организация процесса товародвижения; автономная система обработки заказов; последовательность этапов обработки грузов. Углубить умения: определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); видеть количество контактов при различных вариантах распределения товаров; распределять цели, задачи, и функции членов канала распределения; принимать решение о выборе канала распределения; обосновывать выборку канала распределения; отслеживать логистических посредников распределения; составлять план системы распределения; организовывать системы распределения; выделять основные тенденции развития системы распределения товаров; понимать и осуществлять товародвижение, организовывать процесс товародвижения; автономно работать в системе обработки заказов; видеть последовательность этапов обработки грузов. Иметь практический опыт: от всей замкнутой цепи логистики распределения; выбирать</p>		
--	--	--	--

	<p>наиболее экономичный вариант канала распределения; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; решать ситуационные производственные задачи. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>		
Итого			50

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	89
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i></p>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	127
в том числе:	
теоретическое обучение	53
лабораторные работы	2
практические занятия	34
курсовая работа	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	38

Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, комплексный дифференцированный зачёт совместно с МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении и МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов</i>	
<b>Вариативная часть</b>	50

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получить практический опыт обучающегося: определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы; знать: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов; иметь практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения,

укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов, а также для углубления общих и профессиональных компетенций, перечисленных в аннотации рабочей программы МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	<p>Углубить знания: первичная упаковка товаров; понятие о грузовой единице, средства упаковки средства ограничения доступа к товару; маркировка и манипуляционные знаки; системы штрихкодирования; назначение штрихкодирования; основные функции штрих кодов и их использование в коммерческой практике; техника для использования штрих кодов; RFID-технология: технические особенности и перспективы применения; конструкционные элементы и оборудование склада; напольное покрытие; стеллажи; рампа и доковое оборудование; логика использования; средства малой механизации и их использование (роклы, тележки, сетчатые контейнеры); погрузочно-разгрузочное оборудование (вилочный автопогрузчик, штабеллер, ричтрак); особое оборудование; конвейер; узкопроходное оборудование; крупнотоннажное оборудование; термооборудование; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров. Углубить умения: разраба-</p>	<p>Тема 2.2. Техничко-экономические аспекты организации складской системы.</p>	25

	<p>             тывать схемы складского технологического процесса; рассчитывать вместимости склада; проводить коэффициентный анализ использования площадей склада и оборота склада; решать задачи «Оценка целесообразности использования складской техники»; рассчитывать себестоимость складских помещений; рассчитывать потребности склада в погрузочно-разгрузочной технике; уметь расшифровывать требования к маркировке груза и основные надписи при маркировке груза: технологию и область применения штрихкодирования; применение метода автоматической идентификации объекта (RFID - радиочастотная идентификация); конструкционные элементы склада и их использование; средства малой механизации и их использование; уметь различать погрузочно-разгрузочное оборудование; особое оборудование склада; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы. Иметь практический опыт: зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов. ОК 1.: ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.: ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.           </p>		
--	--	--	--

2	<p>Углубить знания: основы управления складом; основные методики управления и планирования складского хозяйства; общие подходы к определению показателя эффективности работы склада; основные показатели работы складского хозяйства и оценка их эффективности; методы контроля складской деятельности; использование графика Ганта при управлении складским хозяйством; правила диспетчеризации и составления расписаний; борьба с хищениями: логика действий и основные мероприятия; система управления логистическими процессами на складе; построение системы управления логистическими процессами на складе: этапы, технологии; логистическая экспертиза складского хозяйства; анализ типовых процессов смежных со складами; ранжирование проблемных процессов; перепроектирование технологии работы склада; совершенствование организационно-управленческих решений; автоматизированные системы управления складом; WMS – система; RP – система; структура, функции, основные требования; взаимодействие систем; понятие об SCE – блоке; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства. Углубить умения: определять точки безубыточности</p>	<p>Тема 2.3. Управление логистическими процессами в системе складирования.</p>	25
---	---	--	----

	<p>склада; строить и использовать график Ганта; определять оптимальный размер складских мощностей: модель центра тяжести; составлять технологические карты складских процессов; разрабатывать график работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены; решать задачи «Влияние логики организации складского процесса на потребности в площадях, силах, средствах; организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы. Иметь практический опыт: разработки рациональной системы складирования на действующем складе; решения аналитических задач «Определение основных элементов складской системы при строительстве нового склада»; рационального размещения товаров на складе, организации складских работ. ОК 1.: ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.: ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>		
Итого			50

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	89



<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	127
в том числе:	
теоретическое обучение	53
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	36
курсовая работа	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, комплексный дифференцированный зачёт совместно с МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении и МДК.02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов</i>	
<b>Вариативная часть</b>	50

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получить практический опыт обучающегося: определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы; знать: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени

между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов; иметь практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов, а также для углубления общих и профессиональных компетенций, перечисленных в аннотации рабочей программы МДК.02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объем аудиторных часов
1	Углубить знания: системы планирования перевозок: по стандартному расписанию, по заявкам; организация внутренних перевозок; терминальные перевозки; виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые; выбор маршрута транспортировки; порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ; этапы планирования перевозок: технико-экономическое, календарное, диспетчирование; логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания; определение логистических расходов на транспорте; определе-	Тема 2.2. Оптимизация процессов транспортировки.	25

	<p>ние понятий: тариф, фрахт; транспортные тарифы: виды, классификация, условия применения; составляющие стандартного линейного тарифа; транспортные операции, включаемые в состав провозной платы; тарифные правила перевозок различными видами транспорта; методы оптимизации транспортных процессов; оптимизация затрат: на накопление груза для транспортной партии, на комплектацию партии груза, связанных с простоем транспортных средств при выполнении грузовых операций; транспортно-логические цепочки; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов. Углубить умения: решать задачи, решаемые складской логистикой; определять сущность транспортных работ; виды транспортных работ; сущность процесса транспортировки грузов; основы экспедирования груза; виды транспортных перевозок; уметь охарактеризовать отдельные виды транспорта; видеть достоинства и недостатки отдельных видов транспорта; уметь определять факторы, влияющие на выбор транспортных средств; сущность грузопотока и грузооборота; рассчитывать транспортные расходы логистической системы. Иметь практический опыт: подсчетов потери при доставке груза: умения как бороться и как избежать, получить умения по темам: «Перевалка в пути – необходимость или навязанная услуга?»; «Управление транспортной логистикой при железнодорожных перевозках», «Управление транспортной логистикой при морских перевозках», «Определение удельного складского</p>		
--	--	--	--

	<p>грузооборота»; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов. ОК 1.: ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.: ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>		
2	<p>Углубить знания: виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств; совокупные затраты на хранение товарных запасов; издержки на компенсацию старения запасов; издержки исчерпания запасов; оценка запасов: по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров; по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней); по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО); по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО); характеристика величины запасов и затрат на их хранение; методика проведения оценки; общая оценка стоимости затрат; оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару, по каждому артикулу (виду) товара, по товарным группам, по каждой партии каждого артикула (вида) товара; оценка объема проданного товара; оценка периода оборота запасов; оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас; ежедневные средние затраты; оценка затрат в целом. Углубить умения: решать ситуационные производственные задачи «Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функ-</p>	<p>Тема 3.2. Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов. <i>Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.</i></p>	25

	<p>ций; решать ситуационные производственные задачи «Расчет затрат на оплату труда и сторонних услуг»; решать задачи «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов»; решать ситуационные производственные задачи «Оценка объема проданных товаров»; решать ситуационные производственные задачи «Оценка периода оборота запасов»; решать ситуационные производственные задачи «Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты»; определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы. Иметь практический опыт: участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов; понять экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов; проводить оценку стоимости затрат на хранение товарных запасов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>		
Итого			50

**Количество часов на освоение профессионального модуля:  
всего – 455 часов, в том числе:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 383 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 339 часов: курсовая работа – 17 часов; лабораторные занятия – 2 часа; учебная практика – 36 часов; производственная практика - 36 часов;
  - консультации – 1 час;
  - самостоятельной работы обучающегося - 115 часов;
- Вид промежуточной аттестации: ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен.

### **ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**

Профессиональный модуль является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика Профессиональный модуль состоит из: МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе, учебной практики «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» и производственной практики «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» по ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками.

**Место профессионального модуля в структуре ППССЗ** в составе обязательной части профессиональной подготовки и за счет вариативной части – 120 часов: МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) – 65 часов, МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе – 55 часов.

#### **Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Вид деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	
ПК.1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК.1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК.1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК.1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК.1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
Вид деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	
ПК.2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК.2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК.2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК.2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Вид деятельности: Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.	
ПК.3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК.3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК.3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК.3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Вид деятельности: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	
ПК.4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК.4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК.4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК.4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>иметь практический опыт</b>	оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.
<b>уметь</b>	использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике.
<b>знать</b>	показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	122
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	173
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	75
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	47



курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	51
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, комплексный дифференцированный зачёт совместно с МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</i>	
<b>Вариативная часть</b>	65

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получение практического опыта обучающегося: использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике; знать: показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием; иметь практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов, а также для углубления общих и профессиональных компетенций, перечисленных в аннотации рабочей программы МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений).

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	Углубить знания: понятия: эффективность логистической системы; статическая и динамическая эффективность; методы, факторы, стандарты оценки эффективности; характеристики состояния логистики: средний запас на складе; товарооборот; готовность к поставке; затраты на связанный капитал; характеристика дисциплины поставок; затраты на логистику, приходящиеся на единицу товарооборота; характеристика работы склада; ключевые показатели результативности логистической деятельности: общие	Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.	20

	<p>логистические издержки; качество логистического сервиса; продолжительность логистических циклов; производительность; возврат на инвестиции в логистическую инфраструктуру; оценка эффективности функционирования логистических систем: обобщающие и удельные показатели; возможности повышения эффективности логистических систем; показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. Углубить умения: использовать методы расчета показателей эффективности логистической системы; рассчитывать показатели эффективности логистической системы; использовать методы оценки эффективности логистической системы; оптимизация календарного плана по критерию равномерности использования ресурсов; определение влияния нововведений на работу логистической системы компании; анализировать конкурентоспособность логистической системы; использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике. Иметь практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), рассчитывать показатели эффективности логистической системы; использовать методы оценки эффективности логистической системы; оптимизации</p>		
--	--	--	--

	<p>календарного плана по критерию равномерности использования ресурсов; определять влияния нововведений на работу логистической системы компании; анализа конкурентоспособность логистической системы. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>		
2	<p>Углубить знания: понятие логистических издержек; проблемы и особенности учета логистических издержек; требования к системам учета издержек в логистике; виды и источники возникновения логистических издержек; классификация логистических затрат по различным критериям; транзакционные издержки в логистических системах; пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности; пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности; анализ логистической системы: суть, задачи, принципы; порядок исследования логистической системы; анализ случаев возникновения потребности в анализе логистических систем; логистический анализ: виды, методы и приемы, этапы; методы системного анализа; значение издержек и способы анализа логистической системы. Углубить умения: калькулировать полную себестоимость продукции; учитывать фактическую и нормативную себестоимости; проводить экономический анализ процессов закупок; проводить экономический анализ складских процессов; экономический анализ продаж и сбыта; анализ логистической системы; экономический анализ логистических затрат; анализ факторов снижения затрат (возможное значение прибыли и убытка); экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность; анализ скидок и предпочтительных областей реализации готовой продукции с учетом затрат на логистику;</p>	<p>Тема 3.2. Логистические издержки и способы анализа логистической системы.</p>	20

	<p>использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы. Иметь практический опыт: расчета логистических издержек и способов анализа логистической системы оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>		
3	<p>Углубить знания: планирование логистической деятельности; логистический план; основные требования к системе логистического планирования; классификация видов планирования в логистике; стратегия: понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; взаимосвязь логистической и корпоративной логистической стратегий; типы логистических стратегий: «тощая» логистическая стратегия, динамичная логистическая стратегия; логистическая стратегия, основанная на стратегических союзах; этапы стратегического планирования: определение целей, анализ внутренней и внешней среды предприятия; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы. Углубить умения: интегрировать бизнес-процессы в логистике; разработка логистической стратегии предприятия; выбора стратегии и определение альтерна-</p>	<p>Тема 4.2. Стратегическое планирование логистической системы.</p>	25

	<p>тив, реализации выбранной стратегии; осуществлять контроль за выполнением; использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы. Иметь практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>		
Итого			65

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	122
<p><b><i>Самостоятельная работа</i></b>  <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i></p>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	172
в том числе:	
теоретическое обучение	75
лабораторные работы	4
практические занятия	43
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	50

Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, комплексный дифференцированный зачёт совместно с МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)</i>	
<b>Вариативная часть</b>	55

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение следующих умений и знаний, получение практического опыта обучающегося: использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике; знать: показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием; иметь практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов, а также для углубления общих и профессиональных компетенций, перечисленных в аннотации рабочей программы МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	Углубить знания: методика оценки стоимости облигаций; методика оценки стоимости обыкновенных акций предприятия; график возврата долгосрочных кредитов; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. Углубить умения: анализировать и проводить оценку: стоимости облигации; стоимости акции; составлять график возврата долгосрочного кредита; применять методы оценки капитальных вложений на практике. Иметь практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в про-	Тема 2.1. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия и составление графиков возврата долгосрочных кредитов.	15

	<p>цессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>		
2	<p>Углубить знания: понятие и экономическая сущность стоимости капитала; подходы и модели определения стоимости капитала; модели определения стоимости собственного капитала; модели определения стоимости привилегированных акций; модели определения стоимости заемного капитала; взвешенная средняя стоимость капитала; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. Углубить умения: рассчитывать предельную цену капитала (WACC); применять методы оценки капитальных вложений на практике. Иметь практический опыт: производить необходимые расчеты, использовать изученные методы, работать с Интернет источниками; оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>	<p>Тема 3.2. Оценка стоимости капитала инвестиционного проекта.</p>	20
3	<p>Углубить знания: понятие неопределенности; риск капитальных вложений; назначение анализа риска; анализ чувствительности; анализ сценариев; имитационное моделирование</p>	<p>Тема 6.2. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов.</p>	20

	<p>Монте-Карло; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. Углубить умения: анализ рентабельности инвестиций; учет инфляции при оценке эффективности инвестиций; методы уточнения эффективности инвестиционного проекта с учетом риска; осуществление альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений; применять методы оценки капитальных вложений на практике. Иметь практический опыт: работы с Интернет ресурсами на темы: «Капитальные вложения (инвестиции)»; «Структура инвестиций»; «Понятие проекта и проектного цикла»; «Стадии разработки и анализа проекта»; «Общая схема инвестиционного анализа и др.; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.</p>		
Итого			55

**Количество часов на освоение профессионального модуля:**

**всего – 453 часа, в том числе:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 345 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 352 часа в том числе: учебная практика – 36 часов; производственная практика - 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 101 час

Вид промежуточной аттестации: ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен.

**ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций**

Профессиональный модуль является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль состоит из: МДК.04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций, учебной «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» и производствен-



ной практики «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» по ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

**Место профессионального модуля в структуре ППССЗ** в составе обязательной части профессиональной подготовки и за счет вариативной части – 81 час: МДК.04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций – 81 час.

**Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
Вид деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	
ПК.1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК.1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК.1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК.1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК.1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Вид деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	
ПК.2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК.2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК.2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК.2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Вид деятельности: Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.	
ПК.3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК.3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК.3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК.3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Вид деятельности: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	
ПК.4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК.4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК.4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК.4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>иметь практический опыт</b>	оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.
<b>уметь</b>	производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности.
<b>знать</b>	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

МДК.04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	166
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)</i>	Не предусмотрено
<b>Объем образовательной программы</b>	240
в том числе:	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	82
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i>	74
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме</b> <i>другая форма контроля, дифференцированный зачет</i>	
<b>Вариативная часть</b>	81

При разработке рабочей программы использованы часы **вариативной части**, которые направлены на получение и углубление следующих умений и знаний, получение практического опыта обучающегося: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей, иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов, а также для углубления общих и профессиональных компетенций,

перечисленных в аннотации рабочей программы МДК.04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.

№	Требования работодателей (знания, умения, ПК)	№, наименование темы	Объём аудиторных часов
1	<p>Углубить знания: управление эффективностью логистических систем (производство, складирование, снабжение, транспортировка, распределение); контроллинг логистических систем; управление и оценка эффективности логистики производства и распределения; управление и оценка эффективности логистики складирования; управление и оценка эффективности логистики транспортировки; управление и оценка эффективности логистики снабжения; методология и основные принципы управления в логистических системах; оптимизация управления в логистических системах; стратегическое логистическое планирование; логистический аудит и оценка эффективности; управление в макрологистических системах и оценка эффективности; значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей. Углубить умения: производить расчеты и приводить примеры оценки эффективности производства и распределения; производить расчеты и приводить примеры оценки эффективности складирования, транспортировки, снабжения, управленческих решений; производить тактическое и оперативное планирование логистики; управлять персоналом служб логистики компа-</p>	<p>Тема 3.2. Методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.</p>	27

	<p>ний; управлять логистическими рисками; производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности. Иметь практический опыт: расчетов и примеров оценки эффективности производства и распределения; расчетов и примеров оценки эффективности складирования, транспортировки, снабжения, управленческих решений; по производству тактического и оперативного планирования логистики; управления персоналом служб логистики компаний; управления логистическими рисками; оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p>		
2	<p>Углубить знания: основные положения по проведению полного (детального) анализа и оценки деятельности складского хозяйства; исходные данные для проведения подробного анализа и оценки существующего состояния; критерии оптимизации и показатели эффективности складских систем; логистические издержки, связанные с логистическими системами; логистический подход к оптимизации издержек складской грузопереработки; контроллинг деятельности складского хозяйства как составной части логистических активов компании на ос-</p>	<p>Тема 4.2. Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.</p>	28

	<p>нове системы КРІ; оценка эффективности результатов логистической деятельности в снабжении; методы расчета экономической эффективности; система сбалансированных показателей результативности логистики снабжения; анализ общих логистических затрат; использование модели ТСО в логистике снабжения; значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей. Углубить умения: проводить анализ грузопереработки складированных товарных запасов; проводить анализ логистических издержек; проводить анализ и оценку обслуживания при осуществлении поставок поставщикам и потребителям; проводить анализ и оценка применяемых технических средств; проводить анализ размещения складской инфраструктуры и основных характеристик складов; проводить аудит складского хозяйства; управлять логистическими индикаторами результативности; анализировать затраты на управление заказами; производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности. Иметь практический опыт: работы с Интернет источниками; выявление качественных показателей и уметь проводить их оценку; иметь опыт использования нефинансовых</p>		
--	---	--	--

	<p>измерителей деятельности логистики снабжения; применять методику проведения анализа деятельности складского хозяйства; иметь исходные данные для проведения полного анализа существующего состояния складского хозяйства; анализировать данные полученные от поставщиков и потребителей, оценивать уровень обслуживания при осуществлении поставок; проводить анализ внешних транспортных средств и подъемно-транспортной системы; проводить анализ трудоемкости операций при существующих способах погрузки / разгрузки; проводить анализ размещения объектов складской инфраструктуры и основных характеристик складов; оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p>		
3	<p>Углубить знания: эффективность логистики в торговом предприятии; формирование интегрированной системы логистического обслуживания торговых организаций; выбор поставщика в системе закупок, методики; транзакционные издержки в дистрибьюции; аутсорсинг в торговых организациях; эффективность каналов и сети распределения (сбыта); логистические посредники в распределении; система распределения продукции; стимулирование сбыта; преимущества и недостатки методов стимулирования сбыта; значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и ме-</p>	<p>Тема 5.2. Методология оценки качества товарно-материальных ценностей.</p>	26

	<p>тоды оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей. Углубить умения: ликвидировать слабооборачиваемые запасы; проводить ABC анализ в управлении товарными запасами; работать с посредниками в логистике торговли и знать их роль; понимать эффективность функционирования информационных логистических систем торгового предприятия; понимать современную автоматизацию розничной торговли; понимать понятие - интеграция логистики и маркетинга в стратегиях торговых организаций; понимать методологию оценки затрат в логистике сбыта; проводить оценку эффективности стимулирования сбыта; производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности. Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов; работать с Интернет источниками. ОК 1.; ОК 2.; ОК 3.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p>		
Итого			81

**Количество часов на освоение профессионального модуля:  
всего – 348 часов, в том числе:**

— максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов, в том числе:



- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 274 часа, в том числе: учебная практика – 36 часов; производственная практика - 72 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося - 74 часа;
- Вид промежуточной аттестации: ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен.

## **ПДП Производственная практика (преддипломная)**

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа ПДП является обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Задачами практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при обучении, формирование комплексного представления о специфике работы специалиста в сфере прикладной информатики (по отраслям).

**Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной):** Результатом освоения программы ПДП является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
	Вид деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности
ПК.1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом

	целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК.1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК.1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК.1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК.1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
Вид деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	
ПК.2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК.2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК.2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК.2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Вид деятельности: Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.	
ПК.3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК.3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК.3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК.3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Вид деятельности: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	
ПК.4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК.4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК.4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК.4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Необходимым условием допуска к производственной практике (преддипломной) является освоение обучающимися всех профессиональных модулей, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождение учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Государственная итоговая аттестация является частью ППССЗ СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Аннотация составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа государственной итоговой аттестации проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников к требованиям ФГОС и работодателей и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

### Требования к результатам освоения ГИА:

Результатом освоения программы ГИА является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Вид деятельности: Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	
ПК.1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК.1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК.1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК.1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК.1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
Вид деятельности: Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.	
ПК.2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК.2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК.2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК.2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
Вид деятельности: Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.	
ПК.3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК.3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК.3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК.3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
Вид деятельности: Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.	
ПК.4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК.4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК.4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК.4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

**В результате освоения программы ГИА обучающийся должен по первому модулю ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности:**

<b>иметь практический опыт</b>	планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях); определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы
--------------------------------	--

	управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.
<b>уметь</b>	организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия; анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; контролировать правильность составления документов.
<b>знать</b>	значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации; основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы; критерии выбора поставщиков (контрагентов); схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

**В результате освоения программы ГИА обучающийся должен по второму модулю ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении:**

<b>иметь практический опыт</b>	управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов.
--------------------------------	--

<p><b>уметь</b></p>	<p>определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы.</p>
<p><b>знать</b></p>	<p>понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.</p>

**В результате освоения программы ГИА обучающийся должен по третьему модулю ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками:**

<b>иметь практический опыт</b>	оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.
<b>уметь</b>	использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике.
<b>знать</b>	показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

**В результате освоения программы ГИА обучающийся должен по четвертому модулю ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций:**

<b>иметь практический опыт</b>	оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.
<b>уметь</b>	производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности.
<b>знать</b>	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

Необходимым условием допуска к ГИА является освоение обучающимися всех профессиональных модулей, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен образовательной организацией не предусмотрен.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Подготовка государственной итоговой аттестации – 4 недели (144 часа).

Проведение государственной итоговой аттестации – 2 недели (72 часа).

Вид промежуточной аттестации – защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией ежегодно, составляется график консультаций.

**Портрет выпускника Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7



Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан	ЛР 3

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию ЛР 4 в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.	ЛР 18
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.	ЛР 19
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	ЛР 20
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; Позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 21

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>4</sup> (при наличии)</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1. Разрабатывалось в соответствии с рекомендациями ФУМО СПО.

2. Разрабатывалось учитывая рекомендации органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, перенесено из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполнено образовательной организацией.

3. Заполнено при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации с учетом мнения всех заинтересованных лиц.

4. Разработано ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполнено при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Портрет выпускника Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Базовые дисциплины</b>	
БД.01 Русский язык	ЛР 1-17
БД.02 Литература	ЛР 1-17
БД.03 Иностранный язык	ЛР 1-17
БД.04 История	ЛР 1-17
БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-17
БД.06 Физическая культура	ЛР 1-17
БД.07 Астрономия	ЛР 1-17
БД.08 Родной язык	ЛР 1-17
<b>Профильные дисциплины</b>	
ПД.01 Математика	ЛР 1-17
ПД.02 География	ЛР 1-17
ПД.03 Экономика	ЛР 1-17
<b>Дисциплины, предлагаемые образовательной организацией</b>	
ПОО.01 Введение в специальность	ЛР 1-17
ПОО.01.01 Основы естествознания (биология, химия, экология)	ЛР 1-17
ПОО.01.02 Социально-правовая грамотность	ЛР 1-17
ИП Индивидуальный проект	ЛР 1-17
<b>Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла</b>	
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1-17
ОГСЭ.02. История	ЛР 1-17
ОГСЭ.03. Иностранный язык	ЛР 1-17
ОГСЭ.04. Физическая культура	ЛР 1-17
<b>Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла</b>	
ЕН.01. Математика	ЛР 1-17
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-17
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01. Экономика организации	ЛР 1-21
ОП.02. Статистика	ЛР 1-21
ОП.03. Менеджмент	ЛР 1-21
ОП.04. Документационное обеспечение управления	ЛР 1-21

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-21
ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 1-21
ОП.07. Бухгалтерский учет	ЛР 1-21
ОП.08. Налоги и налогообложение	ЛР 1-21
ОП.09. Аудит	ЛР 1-21
ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 1-21
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-21
ОП.12. Организация и планирование деятельности коммерческой фирмы/ОП.12.01. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности/ОП.12.02. Коммуникативный практикум/ ОП.12.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1-21
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	ЛР 1-21
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 1-21
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ЛР 1-21
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ЛР 1-21
Государственная итоговая аттестация	ЛР 1-21

### **Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла</b>	
ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1-9
ОГСЭ.02. История	ОК 1-9
ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 1-9
ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 1, 2, 3, 8
<b>Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла</b>	
ЕН.01. Математика	ОК 2, 4, 5, 8
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 4, 5, 8
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01. Экономика организации	ОК 1, 2, 3, 4, 5
ОП.02. Статистика	ОК 1, 2, 3, 5
ОП.03. Менеджмент	ОК 1-9
ОП.04. Документационное обеспечение управления	ОК 2, 4, 5

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1-9
ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит	ОК 2, 4, 5
ОП.07. Бухгалтерский учет	ОК 3, 4, 5
ОП.08. Налоги и налогообложение	ОК 3, 4, 5
ОП.09. Аудит	ОК 3, 4, 5
ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ОК 1, 3, 4, 5
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1-9
ОП.12. Организация и планирование деятельности коммерческой фирмы/ОП.12.01. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности/ОП.12.02. Коммуникативный практикум/ ОП.12.03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК 1-9
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	ОК 1-9
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ОК 1-9
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ОК 1-9
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ОК 1-9
Государственная итоговая аттестация	ОК 1-9