

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.07.2023 16:47:17  
Уникальный программный ключ:  
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

<p><b>ОДОБРЕНО</b></p> <p>Ученым советом АНО ВО «НОИ СПб» Протокол № 6/23-уч от «10» апреля 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>приказом № 0423/23-уч от «10» апреля 2023 г. Ректор АНО ВО «НОИ СПб»</p> <p>_____ А.Ф. Грызлова</p>
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 АСТРОНОМИЯ**

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Форма обучения: очная, заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 г., № 257.

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 732. Зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480).

3) Учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный ректором АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» «10» апреля 2023 г.

Автор программы: Светличная Е.В.

Должность: преподаватель колледжа \_\_\_\_\_/Е.В. Светличная/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена  
на заседании предметно-цикловой комиссии

Гуманитарных, правовых дисциплин и физической культуры

(Протокол № 4 от 10 апреля 2023 г.)

Председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_ канд. пед. наук Елисеенко О.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>16</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

*название учебной дисциплины*

**Вводная часть.** Программа учебной дисциплины «Астрономия» общеобразовательного цикла, предлагаемая образовательной организацией предназначена для изучения Астрономии в АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

Программа разработана на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 732. Зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480), а также Федеральной программы воспитания.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета позволяет преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания предмета Астрономии современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Астрономия» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретной группы.

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной астрономической картине мира, а также выработка умений применять знания астрономии как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Астрономия даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В астрономии формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами.

Астрономия знакомит обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Астрономия изучает объекты материального мира с учётом их развития, поэтому конечной её целью является формирование у учащихся представления о развивающейся Вселенной, которое соответствует современным астрофизическим данным. Астрономия является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку знания в области астрономии тесно связаны с физикой, химией, биологией, географией. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Астрономия» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Астрономия является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение астрономии в колледже имеет свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Астрономия при освоении ППССЗ по специальности изучается на базовом уровне. Для реализации данной программы применяются различные средства обучения: методические, информационные (учебники, таблицы, фотографии), технические (телевизор, слайды, мультимедийный проектор).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Дополнительные науки» ФГОС среднего общего образования и является обязательной для изучения. В учебном плане место учебной дисциплины «Астрономия» - в составе предлагаемых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в состав предлагаемых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ. Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «Математика», «Естествознание», «География».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; - получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира – осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;
- практически использовать знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования. В программе учебной дисциплины «Астрономия» отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учтена специфика ППССЗ по специальности. Вид занятия определяется поставленными целями и задачами, а также имеющимся набором средств обучения, содержанием учебного материала.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений об астрономии и ее роли в картине окружающего мира;
- владение системой основных терминов и понятий;
- способность распознавать встречающиеся астрономические явления и объяснять вызывающие их причины;
- представление о календарях, истории их возникновения и применения людьми;
- способность распознавать основные астрономические объекты и использовать их для ориентирования;
- знание основных физических процессов, их роль в развитии небесных тел, их взаимосвязи и влиянии друг на друга;
- иметь представления о порядках физических величин, в приложении к астрономическим объектам;
- закрепление знаний о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, знание таких понятий как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных.

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование представления об окружающем мире и роли человека в мире и обществе;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;**

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;



- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование представления об окружающем мире и роли человека в мире и обществе;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае

личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	17
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
реферат, сообщение, презентация.	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
<i>Раздел 1. История развития астрономии.</i>		23	ЛК 1-17
<i>Тема 1. Тема 1. История развития астрономии.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	1, 2, 3
	<p>Входной контроль в форме: тестирования.</p> <p><b>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей).</b></p> <p><b>Введение.</b> Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p><b>Тема 1. История развития астрономии. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей).</b></p> <p>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).</p> <p>Определение координат светила используя карту звездного неба.</p> <p>Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).</p> <p>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы).</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p>		

	<p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Решение задач.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	7	2, 3
	<p>Практическое занятие № 1. Практические основы астрономии. Обобщающий урок по теме " История развития астрономии. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)". Контрольное тестирование.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	6	2, 3
	<p>Подготовка к обобщающему уроку по теме " История развития астрономии. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)" и контрольному тестированию.</p>		
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы.</b>		18	ЛК 1-17
<b>Тема 2.1. Устройство Солнечной системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	1,2,3
	<p>Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет). Система Земля—Луна. Природа Луны. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты). Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли. Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты).</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p>	4	2,3
	<p>Практическое занятие № 2. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. Решение задач по небесной механике. Обобщающий урок по теме "Строение Солнечной системы". Контрольная работа по теме «Устройство Солнечной системы».</p>		

	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	-
	Подготовка к обобщающему уроку, контрольной работе по теме: «Устройство Солнечной системы» и подготовка к решению аналогичных задач пройденных на практическом занятии по теме «Устройство Солнечной системы».		
	<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.</b>	14	ЛК 1-17
<b>Тема 3.1. Строение и эволюция Вселенной.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1, 2, 3
	Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год) Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Другие галактики. Происхождение галакти. Эволюция галактик и звезд; Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Жизнь и разум во Вселенной; Вселенная сегодня: астрономические открытия Определить значение современных астрономических открытий для человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	2, 3
	Практическое занятие № 3. Контрольно-обобщающий урок по теме: "Строение и эволюция Вселенной". Контрольная работа по теме: «Строение и эволюция Вселенной». Итоговая контрольная работа по темам: « <i>История развития астрономии. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</i> », « <i>Устройство Солнечной системы</i> », « <i>Строение и эволюция Вселенной</i> ».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-
	Подготовка к уроку и контрольной работе.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Промежуточная аттестация		Диф. зачет	
Всего		57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Отечественные астрономические обсерватории.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Крупнейшие оптические телескопы мира.
5. Радиотелескоп РАТАН. Краткое описание.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космическая обсерватория «Радиоастрон».
8. Космический телескоп им.Хаббла. («Hubble», HST).
9. Космический телескоп «Кеплер» (Kepler).
10. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
11. Солнечные часы.
12. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
13. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
14. Солнечные и лунные затмения.
15. Созвездия.
16. Топонимика звездного неба (происхождение названий в астрономии).
17. Созвездие Ориона: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
18. Созвездие Персея: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
19. Созвездие Андромеды: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
20. Созвездие Лиры: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
21. Созвездие Тельца: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
22. Созвездие Большой Медведицы: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
23. Созвездие Цефея: История названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
24. Созвездие Большого Пса: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
25. Созвездие Гончих Псов: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
26. Созвездие Рака: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
27. Созвездие Лебедя: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
28. Созвездие Близнецов: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.

29. Созвездие Девы: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии.
30. Становление современной картины мира (от Аристотеля до наших дней).
31. История русской астрономии.
32. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
33. Биографии ученых астрономов и основные научные труды. (самостоятельный выбор)
34. Хаббл и начало изучения галактик.
35. Джордано Бруно. Биография, основные положения его теории.
36. Кеплер. Биография и основные научные труды.
37. Галилео Галилей. Биография и основные научные труды.
38. Гиппарх. Биография и основные достижения в астрономии.
39. Астрология и наука.
40. Влияние Луны на Землю.
41. Солнечная активность: ее проявления, периодичность.
42. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.
43. Поиск планет у других звезд: принципы обнаружения планет, результаты поиска.
44. Возникновение жизни на Земле и поиск жизни на других планетах.
45. Есть ли жизнь на Марсе? Органика Красной планеты.
46. Пути поиска внеземных цивилизаций.
47. Космическая угроза: разбор нескольких вариантов.
48. Гипотезы возникновения пояса астероидов.
49. Проблема астероидно-кометной опасности.
50. Астрономия в поэзии и прозе.
51. Звездная астрономия, космология .
52. Методы измерения расстояний в астрономии.
53. Три вида материи во Вселенной: видимая материя, темная материя, темная энергия.
54. Коричневые карлики – новый класс небесных объектов.
55. Взаимодействующие галактики.
56. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры — результат эволюции звезд.
57. Теория инфляционной Вселенной.
58. Черные дыры.
59. Сравнительные характеристики планет.
60. Наша галактика.
61. Галактики с активными ядрами.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---



<p>Тема 1.1. История развития астрономии. Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</p>	<p><b>Познакомиться</b> с предметом изучения астрономии, представлениями о Вселенной ученых. <b>Определить</b> роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей, значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования, место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. <b>Использовать</b> карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</p>
<p>Тема 1.2. Устройство Солнечной системы.</p>	<p><b>Познакомиться</b> с различными теориями происхождения Солнечной системы, понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «конфигурация планет и условия их видимости» и <b>Познакомиться</b> с системой Земля – Луна (двойная планета). <b>Определить</b> значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. <b>Определить</b> значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. <b>Научиться</b> проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. <b>Определить</b> значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования, значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p>Тема 1.3. Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p><b>Изучить</b> методы определения расстояний до звезд. <b>Познакомиться</b> с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной и физической природой звезд и <b>определить</b> значение знаний о физической природе звезд для человека. <b>Определить</b> значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации, значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования и значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p>

## 4 Условия реализации учебной дисциплины

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «социально-экономических дисциплин».

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимые для ведения учебно-практической деятельности; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал.

Вспомогательное оборудование: мобильные технические средства обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Логвиненко О.В. Учебник для СПО. Астрономия, 2022 г. КноРус, 264 стр.

Дополнительные источники:

1. Чаругин В. М. Астрономия 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. 2021 г., 144 стр.
2. Коснырева А.А. "Справочник по астрономии. Планеты. Звёзды. Галактика. Вселенная. 10-11 классы". 2020 г., 64 стр.

Интернет-ресурсы:

#### Астрономические организации (клубы)

[moscow-astroclub.ru](http://moscow-astroclub.ru) — Московский астрономический клуб

[www.planetarium-moscow.ru](http://www.planetarium-moscow.ru) — Московский планетарий

[www.gao.spb.ru](http://www.gao.spb.ru) — Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория Российской академии наук и другие материалы:

**Азбука звёздного неба** — увлекательный путеводитель по звёздному небу и безграничному миру астрономии. Обучающиеся найдут коллекцию рефератов и статей по астрономии. Прекрасные фотографии и таблицы, дополняя изложенное, способствуют его более глубокому пониманию.

**Архив журнала Вестник Московского университета Серия 3. Физика. Астрономия.**

**Астронет** — цель этого проекта — создание Интернет-средства научного общения и распространения актуальной научной информации среди максимально широкого круга заинтересованных лиц — ученых, инженеров, аспирантов, студентов и старших школьников. На сайте обучающиеся найдут новости, статьи, книги по астрономии, звездные карты, фотогалерею, словарь, семинары, форумы, множество полезных ссылок. Представлены такие разделы, как астрометрия, астрофизика, космонавтика, астрономическое образование и др.

**Астрономическая страница** — в сжатом виде представлена полная информация о Солнечной системе и планетах, звездах, туманностях, галактиках и Вселенной. Также на сайте: снимки разных обсерваторий, анимация, дополнительные материалы (работа со спектром, телескопы, измерение расстояний и пр.), ссылки по астрономии, словарь.

**Астрономический ежемесячный журнал «Небосвод»** — расскажет обучающимся новости из мира астрономии. В журнале обучающиеся найдут статьи известных астрономов и обычных любителей астрономии. Познакомятся с миром звезд, планет и галактик. Из статей узнают, что и как наблюдать на небе. Также в каждом номере помещен астрономический календарь с подробными звездными картами, и обучающиеся будут в курсе последних событий. Также в журнале размещены качественные снимки небесных тел не только сделанные профессиональными астрономами, но и любителями астрономии.

**Астрономический сайт «Галактика»** — представляет Астрологическую энциклопедию, астрономические статьи и программы, журнал «Красная планета», ссылки на астрономические ресурсы «Интернет.»

**Астрономия и телескопостроение** — книги и статьи на темы: фотографирование небесных тел, телескопы для любительской астрономии и др. Справочник производителей телескопов с указанием продукции. Словарь терминов. Обзоры оборудования. Руководства по эксплуатации телескопов. Новости астромира.

**Астрономия. РФ — общероссийский астрономический портал** — регулярные публикации интересных новостей астрономии и науки. Подборка астрономических сайтов, статей, изданий и другой информации для любителей астрономии.

**Атлас Неба** — на сайте обучающиеся найдут истории и описания всех 88 созвездий. Для каждого созвездия приведены поисковые карты и карты из старых атласов, помогающие понять истоки названий того или иного созвездия или группы звезд. Сайт будет полезен начинающим любителям астрономии, любителям со стажем, а также всем, кто интересуется историей созвездий и звездным небом над головой.

**Библиотека по астрономии и космонавтике** — библиотека посвящена проблемным направлениям в освоении космоса. В библиотеке представлены книги по разделам: астрономия, космонавтика, солнечная система, освоение космоса, искусство об астрономии и космонавтике. Материалы библиотеки будут интересны как школьникам, студентам, так и людям просто увлекающимся астрономией.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Астрономия.** — Электронная библиотека учебно-методических материалов. Каталог образовательных ресурсов, систематизированных по дисциплинам, уровням образования и целевой аудитории.

**Журнал «Новости космонавтики».**

**Институт Астрономии РАН** — информация об администрации и подразделениях, важнейших проектах, семинарах и конференциях, научных исследованиях. Описание космических проектов. Ссылки на серверы и литературу по астрономии.

**Книги по астрономии общего характера.** — Всего в библиотеке представлено более 90 книг в электронном виде на русском языке.

**Космический Мир** — на сайте ежедневно освещаются последние события российской и международной космонавтики. Содержит энциклопедические сведения о космонавтах, конструкторах, событиях и технологиях. Здесь вы найдете ответ на любой интересующий вас вопрос о космосе.

**«Кабинетъ» — материалы по истории астрономии** — сайт для любителей и знатоков астрономии, увлеченных историей этой науки. Содержит библиотеку, в которой обучающиеся найдут научные и художественные книги об астрономии.

**M31.SPВ.RU: Астрономия. Космонавтика** — информация (общие сведения, карты, структура) о планетах Солнечной системы. Рассказ о туманностях. Галерея изображений космических объектов. Карты и каталоги звездного неба. Обзор астрономических инструментов. Тексты книг по космонавтике. Тематические ссылки.

**Начатки мироведения** — научно-популярная книга 1947 года издания. Её сведения частично устарели, но книга остаётся интересной и сегодня. Изложение доступно даже младшим школьникам.

**Планетные системы** — этот сайт посвящён планетам и планетным системам.

**Преподавание астрономии** — здесь вы сможете найти самые разнообразные материалы для подготовки к урокам астрономии: учебные курсы, сценарии, лекции, внеклассные мероприятия, разработки уроков, игры и многое другое.

**Проект «Астрогалактика»** — в занимательной форме подробно и популярно освещаются последние научные достижения, космические проекты, научные открытия, приводятся разнообразные факты и цифры из мира астрономии. Сайт содержит научно — популярные статьи астрономической тематики. Книги по астрономии общего характера в электронном виде.

**Проект «Знание — сила»** — астрономия и физика. Популярно о науке и ученых. Открытия, гипотезы и рассуждения о строении Вселенной. Освоение космоса. Сайт адресован всем, кто интересуется проблемами современной фундаментальной науки. Здесь вы найдете научно-познавательную и справочную литературу по астрономии, физике, химии и другим наукам и дисциплинам.

**Пушчинская радиоастрономическая обсерватория** — кроме информации о самой обсерватории, исследованиях и оборудовании, здесь можно найти много книг и учебников, научные публикации ПРАО, а также фотогалерею, видеолекции по астрономии, аудиофайлы (космическая музыка, песни о космосе), софт и многое другое

**Российская научная сеть** — источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды.

**Российский астрономический портал** — общая астрономическая конференция, каталог ссылок, альбом фотографий, магазин телескопов.

**Электронная библиотека астронома-любителя** — на сайте можно найти книги по астрономии, телескопостроению, оптике.

**Энциклопедия «Космонавтика». А. Железняков** — здесь вы найдете: календарь, информацию о предстоящих пусках, спецпроекты энциклопедии, публикации, информацию о космонавтах, конструкторах, аппаратах и космодромах, хроника покорения космоса, нормативные документы, базу данных по странам, ссылки и др.

**Энциклопедия небесных тел** — Сфера интересов «Энциклопедии небесных тел» — открытие, физическое описание, интересные факты, легенды о космических объектах — звездах, планетах, спутниках, кометах, метеоритных потоках, туманностях, созвездиях. В основе проекта авторская энциклопедия небесных тел. Также в состав проекта входит библиотека и статьи о современных исследованиях небесных тел.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об астрономии и ее роли в картине окружающего мира;</li> <li>- владение системой основных терминов и понятий;</li> <li>- способность распознавать встречающиеся астрономические явления и объяснять вызывающие их причины;</li> <li>- представление о календарях, истории их возникновения и применения людьми;</li> <li>- способность распознавать основные астрономические объекты и использовать их для ориентирования;</li> <li>- знание основных физических процессов, их роль в развитии небесных тел, их взаимосвязи и влиянии друг на друга;</li> <li>- иметь представления о порядках физических величин, в приложении к астрономическим объектам;</li> <li>- закрепление знаний о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, знание таких понятий как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных.</li> </ul> <p><b>для слепых, слабовидящих обучающихся:</b> сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p><b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b> сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия</p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования</p> <p>Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам, решение задач.</p> <p>Рубежный контроль в форме: дифференцированного зачета</p>

<p>(с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p><b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</b></p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- формирование представления об окружающем мире и роли человека в мире и обществе;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> <p><b>для слепых, слабовидящих обучающихся:</b></p> <p>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования</p> <p>Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам, решение задач.</p> <p>Рубежный контроль в форме: дифференцированного зачета</p>

<p><b>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</b> сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p><b>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- формирование представления об окружающем мире и роли человека в мире и обществе;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>	<p>Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: самостоятельной работы (рефераты, сообщения), устные ответы, работа над индивидуальным проектом, контрольная работа по разделам, решение задач. Рубежный контроль в форме: дифференцированного зачета</p>

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Критерии оценок по учебному предмету Астрономия**

**1. Входное тестирование.**

Тест оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются не за знание программного материала, а общеобразовательная подготовка обучающегося до изучения предмета Астрономия.

**2. Оценка устных ответов (доклад, сообщение, выразительное чтение, ответ и т.п.)**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по Астрономии. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа обучающегося, применяются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;
- 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.



**Отметка «4»** ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 3. Оценка индивидуального проекта

#### Проект

##### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений обучающихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>

Общий уровень достижений обучающихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если обучающийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если индивидуальный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей обучающимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если обучающийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если обучающийся обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов обучающиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, обучающиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

#### 4. Оценка реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

#### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных критериев оценки реферата.

#### 5 Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**6. Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### 7. Выведение итоговых оценок

За второй учебный семестр ставится дифференцированный зачет.

**Отметка «5»** ставится, если:

- 1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;
- 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

