

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 14.03.2022 15:51:39

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра  
экономики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Экономическая география и регионалистика»

Направление подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование»  
Направленность (профиль подготовки) «Инфраструктура пространственных данных»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 972 Минобрнауки России от 12.08 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» и профиля подготовки «Инфраструктура пространственных данных».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

Гиоев Г. В.

Рабочую программу подготовил:

Носков-Дукельский А. И.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	12
6. Самостоятельная работа студентов .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	13
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	15
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	15
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену .....	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	18
8.1. Методические рекомендации для студента .....	18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	25
12. Лист регистрации изменений .....	26
13. Лист ознакомления.....	27
Аннотация .....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение основных понятий, сущности и содержания экономической географии, изучение закономерностей регионального развития и пространственного аспекта общественного воспроизводства, получение прочных знаний в области размещения производительных сил и особенностей регионального развития РФ, ознакомление с новейшими методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране и за рубежом, а также:

- формирование УК в сфере разработки и реализации проектов и в сфере экономической культуры и финансовой грамотности;
- формирование ОПК в сфере технического проектирования.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и определения экономической географии;
- ознакомить с основами региональной экономики и региональной политики;
- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала РФ и ее отдельных частей;
- ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в РФ;
- дать практические навыки проведения экономических расчетов и последующего анализа социально-экономической ситуации в России и ее регионах.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий	В Управление инженерно-геодезическими работами 6 уровень квалификации	В/01.6 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ
		В/02.6 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами
		В/03.6 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах
10.001 Специалист в сфере кадастрового учета	А Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости 6 уровень квалификации	А/01.6 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование».

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» (Б1.В.ДВ.04.01) изучается наряду с дисциплинами: «Экономика недвижимости» (Б1.В.01), «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» (Б1.В.10), «Исследовательская работа» (Б1.В.11).

Предшествуют освоению дисциплины: «Микроэкономика» (Б1.О.04), «Экология» (Б1.О.10), «Экономика» (Б1.В.ДВ.02.01), «Экономические аспекты инженерных изысканий» (Б1.В.ДВ.02.02), «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01).

Базируются на изучении дисциплины: «Преддипломная практика» (Б2.В.01).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

#### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных	ИОПК-2.1. Использует современные экономические, экологические и социальные технологии и решения при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Обосновывает и применяет экономические, экологические и социальные нормы и требования при проектировании технических объектов ИОПК-2.3. Составляет плановую и отчетную документацию по проектам создания и реконструкции технических объектов на различных стадиях жизненного цикла

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

### **Знания:**

- общих принципов рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;
- современных закономерностей размещения производства;
- принципов формирования, причин и движущих сил территориальной концентрации хозяйства;
- факторов эффективности рационального размещения производства в РФ.

### **Умения:**

- применять современные методы оценки рациональной организации и размещения производства в РФ;
- выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий, значимых для развития хозяйства РФ;
- выделять факторы, определяющие территориальную дифференциацию уровней экономического развития регионов РФ;
- обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ;
- выявлять и обосновывать пути решения проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики.

### **Навыки:**

- определения структурных особенностей развития промышленности РФ;
- получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;
- применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства;
- анализа результатов влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;
- анализа результатов влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;
- анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;
- принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а также организации их выполнения.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая география и регионалистика» для направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» составляет 4 з.е. или 144 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

### **Структура дисциплины (для очной/заочной формы обучения)**

<b>Общая структура</b>
------------------------

Общая трудоемкость	144/144
Аудиторные занятия (всего)	54/16
Лекции	20/8
Практические занятия	34/8
Самостоятельная работа	54/119
Текущая аттестация	Семинар, реферат, тест
Промежуточная аттестация	Экзамен

#### Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)				Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	7(4)/9(5)	20/27	4/1	6/2	–	10/24	Семинар, реферат, тест
2	Тема 2. Основы экономического районирования. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ. Размещение населения и трудовых ресурсов РФ	7(4)/9(5)	20/27	4/1	6/2	–	10/24	Семинар, реферат, тест
3	Тема 3. Развитие и размещение предприятий промышленности добычи природных ресурсов, обрабатывающих отраслей	7(4)/9(5)	20/28	4/2	6/2	–	10/24	Семинар, реферат, тест
4	Тема 4. Развитие и размещение предприятий сельского хозяйства, торговли и сервиса	7(4)/9(5)	24/28	4/2	8/2	–	12/24	Семинар, реферат, тест
5	Тема 5. Тенденции развития пространственной структуры экономики РФ	7(4)/9(5)	24/25	4/2	8/–	–	12/23	Семинар, реферат, тест
6	Промежуточная	7(4)/	36/9	–	–	–	–/27	Экзамен

аттестация	9(5)						
Итого		144/1	20/8	34/8	–	54/119	36/9

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Экономическая география и регионалистика» представлено в табл. 2.

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Предмет экономической географии и региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Методы исследования экономической географии и региональной экономики. Основные задачи курса экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Значение комплексного освоения ресурсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;</li> <li>• современные закономерности рационального размещения производства;</li> <li>• факторы эффективности рационального размещения производства в РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы оценки рациональной организации и размещения современного уровня производства в РФ;</li> <li>• выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства РФ;</li> <li>• выделять факторы территориальной дифференциации уровней экономического развития в РФ;</li> <li>• понимать принципы формирования территориальной концентрации хозяйства, ее причины и движущие силы;</li> <li>• обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структурных особенностей развития промышленности Российской Федерации;</li> <li>• навыками получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;</li> <li>• навыками применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;</li> <li>• навыками обоснования проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики;</li> <li>• навыками принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а также организации их выполнения.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>
2	Тема 2. Основы экономического районирования. Экономико-	Содержание понятий природные условия и природные ресурсы. Географическое	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;</li> </ul>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ. Размещение населения и трудовых ресурсов РФ	положение, территория, границы РФ. Экономическое районирование. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы. Федеральные округа РФ, их состав и значение для управления государством. Экономическая классификация природных ресурсов: по вовлечению в сферы производства, по принципу исчерпаемости, по элементам природной сферы. Методы экономической оценки природных ресурсов. Понятие отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм, включая формы промышленной интеграции (холдинг, промышленная холдинговая компания, финансово-промышленные группы, технополисы и технопарки). Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики РФ. Экономическая классификация природных ресурсов: по вовлечению в сферы производства, по принципу исчерпаемости, по элементам природной сферы. Методы экономической оценки природных ресурсов. Численность и особенности размещения населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные закономерности рационального размещения производства;</li> <li>• факторы эффективности рационального размещения производства в РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы оценки рациональной организации и размещения современного уровня производства в РФ;</li> <li>• выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства РФ;</li> <li>• выделять факторы территориальной дифференциации уровней экономического развития в РФ;</li> <li>• понимать принципы формирования территориальной концентрации хозяйства, ее причины и движущие силы;</li> <li>• обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структурных особенностей развития промышленности Российской Федерации;</li> <li>• навыками получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;</li> <li>• навыками применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;</li> <li>• навыками обоснования проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики;</li> <li>• навыками принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а также организации их выполнения.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>РФ. Половозрастная, этническая и социальная структура населения РФ.</p> <p>Городское и сельское население. Процессы урбанизации, пригородных зон и сельских поселений.</p> <p>Трудовые ресурсы РФ. Демографический прогноз и проблемы: безработицы, трудовой миграции и «утечки мозгов» из РФ</p>	
3	<p>Тема 3. Развитие и размещение предприятий промышленности добычи природных ресурсов, обрабатывающих отраслей</p>	<p>Понятие отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм, Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики России. Добывающий комплекс. Обрабатывающий комплекс. Строительство зданий и сооружений, производство строительных материалов. Машиностроительный комплекс</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;</li> <li>• современные закономерности рационального размещения производства;</li> <li>• факторы эффективности рационального размещения производства в РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы оценки рациональной организации и размещения современного уровня производства в РФ;</li> <li>• выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства РФ;</li> <li>• выделять факторы территориальной дифференциации уровней экономического развития в РФ;</li> <li>• понимать принципы формирования территориальной концентрации хозяйства, ее причины и движущие силы;</li> <li>• обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структурных особенностей развития промышленности Российской Федерации;</li> <li>• навыками получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;</li> <li>• навыками применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;</li> <li>• навыками обоснования проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики;</li> <li>• навыками принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а</li> </ul>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			также организации их выполнения. УК-2, УК-10, ОПК-2
4	Тема 4. Развитие и размещение предприятий сельского хозяйства, торговли и сервиса	Сельскохозяйственный комплекс. Инфраструктурный комплекс (транспорт, связь). Сектор услуг (торговля, культура, образование, туризм, консалтинг). Сектор воспроизводства и развития (наука, изобретательство, инвестирование и управление). Экономическое районирование. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы. Федеральные округа РФ, их состав и значение для управления государством. Западная зона и экономическая характеристика ее регионов. Восточная зона и экономическая характеристика ее регионов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;</li> <li>• современные закономерности рационального размещения производства;</li> <li>• факторы эффективности рационального размещения производства в РФ.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы оценки рациональной организации и размещения современного уровня производства в РФ;</li> <li>• выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства РФ;</li> <li>• выделять факторы территориальной дифференциации уровней экономического развития в РФ;</li> <li>• понимать принципы формирования территориальной концентрации хозяйства, ее причины и движущие силы;</li> <li>• обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структурных особенностей развития промышленности Российской Федерации;</li> <li>• навыками получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;</li> <li>• навыками применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;</li> <li>• навыками обоснования проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики;</li> <li>• навыками принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а также организации их выполнения.</li> </ul> УК-2, УК-10, ОПК-2
5	Тема 5. Тенденции развития пространственной структуры экономики РФ	Региональная политика: цели, содержание, методы проведения и значение для РФ. Региональные программы и их основные задачи; состав и структура комплексной программы социально-экономического	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;</li> <li>• современные закономерности рационального размещения производства;</li> <li>• факторы эффективности рационального размещения производства в РФ.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы оценки рациональной организации и размещения современного</li> </ul>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>развития региона. Сущность региональной бюджетно-налоговой системы. Региональные инвестиции. Формирование и развитие рынков в регионе. Экономическая сущность регионального рынка; виды региональных рынков. Предпринимательство в системе регионального хозяйства. Сетевые формы объединения организаций (кластеры, индустриальные сети, технологические парки, технологические полисы). Основные положения Стратегии пространственного развития РФ</p>	<p>уровня производства в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства РФ;</li> <li>• выделять факторы территориальной дифференциации уровней экономического развития в РФ;</li> <li>• понимать принципы формирования территориальной концентрации хозяйства, ее причины и движущие силы;</li> <li>• обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структурных особенностей развития промышленности Российской Федерации;</li> <li>• навыками получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;</li> <li>• навыками применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;</li> <li>• методами анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;</li> <li>• навыками обоснования проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики;</li> <li>• навыками принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а также организации их выполнения.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Основы экономического районирования. Экономико-географическая оценка	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	природно-ресурсного потенциала РФ. Размещение населения и трудовых ресурсов РФ	Интерактивные технологии
3	Тема 3. Развитие и размещение предприятий промышленности добычи природных ресурсов, обрабатывающих отраслей	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Развитие и размещение предприятий сельского хозяйства, торговли и сервиса	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Тенденции развития пространственной структуры экономики РФ	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	10/24	УК-2, УК-10, ОПК-2
2	Тема 2. Основы экономического районирования. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ. Размещение населения и трудовых ресурсов РФ	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	10/24	УК-2, УК-10, ОПК-2
3	Тема 3. Развитие и размещение предприятий промышленности добычи природных ресурсов, обрабатывающих отраслей	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	10/24	УК-2, УК-10, ОПК-2
4	Тема 4. Развитие и размещение предприятий сельского хозяйства, торговли и сервиса	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	12/24	УК-2, УК-10, ОПК-2
5	Тема 5. Тенденции развития пространственной структуры экономики РФ	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	12/23	УК-2, УК-10, ОПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-394-01244-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60559.html> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-361-00678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Нормативные и регламентирующие документы**

1. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон № 89-ФЗ (ред. 28.06.2021).
2. Земельный кодекс РФ. Федеральный закон № 136-ФЗ (ред. 02.07.2021).
3. Водный кодекс РФ. Федеральный закон № 74-ФЗ (ред. 02.07.2021).
4. Лесной кодекс РФ. Федеральный закон № 200-ФЗ (ред. 02.07.2021).
5. Градостроительный кодекс РФ. Федеральный закон № 190-ФЗ (ред. 02.07.2021).
6. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. 02.07.2021).
7. Федеральный закон № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» (ред. 31.07.2020).
8. Федеральный закон № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (ред. 28.06.2021).
9. Постановление Правительства РФ № 178 «Об утверждении положения о согласовании проекта схемы территориального планирования двух и более субъектов российской федерации или проекта схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации» (ред. 24.12.2020).
10. Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 г. № 214 «Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации».
11. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 г. № 1054 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий» (ред. 31.12.2019).
12. Распоряжение Правительства РФ от 21.08.2006 № 1157-р «О Концепции создания и развития инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации».
13. Приказ Минэкономразвития РФ от 29.03.2017 № 147 «Об утверждении Порядка передачи сведений о пространственных данных (пространственных метаданных) для включения в федеральный фонд пространственных данных и Порядка предоставления сведений о пространственных данных (пространственных метаданных), содержащихся в федеральном фонде пространственных данных, физическим и юридическим лицам».

## 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### Интернет ресурсы

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>

3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: <http://www.public.ru/>

7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>

8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

9. «Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

10. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

11. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.bl.uk>

12. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.dnb.de>

13. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: <https://www.bnf.fr/>

14. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: <https://www.europeana.eu/en>

15. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <https://www.loc.gov/>

16. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: <https://www.collectionscanada.gc.ca>

17. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: <http://metabot.ru>

18. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: <http://www.euroseek.net>
19. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/users/spb>
20. Информационная сеть NORDU.net. – Режим доступа: <http://www.nordu.net>

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1626>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	1. Предмет и основные задачи экономической географии и региональной экономики. 2. Регион как объект хозяйствования и управления. 3. Методы исследования экономической географии и региональной экономики
2	Тема 2. Основы экономического районирования. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ. Размещение населения и трудовых ресурсов РФ	4. Понятия природных условий и природных ресурсов. 5. Экономическое районирование, федеральные округа РФ. 6. Экономическая классификация природных ресурсов: 7. Методы экономической оценки природных ресурсов. 8. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм. 9. Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики РФ. 10. Численность, особенности размещения и структура населения РФ
3	Тема 3. Развитие и размещение предприятий промышленности добычи природных ресурсов, обрабатывающих отраслей	11. Понятие отраслевой структуры. 12. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм. 13. Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики РФ: общая характеристик, особенности
4	Тема 4. Развитие и размещение предприятий сельского хозяйства, торговли и сервиса	14. Сельскохозяйственный комплекс РФ: общая характеристика, особенности. 15. Инфраструктурный комплекс РФ (транспорт, связь). 16. Сектор услуг РФ (торговля, культура, образование, туризм, консалтинг): общая характеристика, особенности. 17. Сектор воспроизводства и развития РФ (наука, изобретательство, инвестирование и управление): общая характеристика, особенности
5	Тема 5. Тенденции развития пространственной структуры экономики РФ	18. Региональная политика: цели, содержание, методы проведения и значение для РФ. 19. Региональные программы и их основные задачи. 20. Сущность региональной бюджетно-налоговой системы. 21. Виды региональных рынков

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

1. Предмет экономической географии и региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Методы исследования экономической географии и региональной экономики.
3. Основные задачи экономической географии и регионалистики.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Значение комплексного освоения ресурсов.
5. Экономическое районирование. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы.
6. Федеральные округа РФ, их состав и значение для управления государством.
7. Западная зона РФ, экономическая характеристика ее регионов.
8. Восточная зона РФ, экономическая характеристика ее регионов.

Тема 2. Основы экономического районирования. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала РФ. Размещение населения и трудовых ресурсов РФ.

9. Содержание понятий «природные условия» и «природные ресурсы». Географическое положение, территория, границы РФ.
10. Экономическое районирование. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы.
11. Экономическая классификация природных ресурсов по вовлечению в сферы производства, по принципу исчерпаемости, по элементам природной сферы.
12. Методы экономической оценки природных ресурсов.
13. Понятие отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
14. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм.
15. Формы промышленной интеграции предприятий: холдинг, промышленная холдинговая компания, финансово-промышленные группы, технополисы и технопарки.
16. Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики РФ.
17. Разновидности экономической классификации природных ресурсов: по вовлечению в сферы производства, по принципу исчерпаемости, по элементам природной сферы.
18. Методы экономической оценки природных ресурсов.
19. Численность и особенности размещения населения РФ. Половозрастная, этническая и социальная структура населения РФ.
20. Городское и сельское население. Процессы урбанизации пригородных зон и сельских поселений.
21. Трудовые ресурсы РФ. Демографический прогноз. Проблемы безработицы, трудовой миграции и «утечки мозгов» из России.

Тема 3. Развитие и размещение предприятий промышленности добычи природных ресурсов, обрабатывающих отраслей.

22. Понятие отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
23. Характеристика территориальной организации хозяйства и ее форм.
24. Территориально-отраслевые комплексы и секторы экономики РФ.
25. Добывающий комплекс РФ.
26. Обрабатывающий комплекс РФ.
27. Строительный комплекс РФ.
28. Комплекс производства строительных материалов РФ.
29. Машиностроительный комплекс РФ.

Тема 4. Развитие и размещение предприятий сельского хозяйства, и непромышленных отраслей.

30. Сельскохозяйственный комплекс РФ.
31. Инфраструктурный комплекс РФ (транспорт, связь).
32. Сектор услуг РФ (торговля, культура, образование, туризм, консалтинг).
33. Сектор воспроизводства и развития РФ (наука, изобретательство, инвестирование и управление).

Тема 5. Тенденции развития пространственной структуры экономики РФ.

34. Региональная политика РФ: цели, содержание, методы проведения и значение.
35. Региональные программы и их основные задачи.
36. Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития региона.
37. Сущность региональной бюджетно-налоговой системы.
38. Региональные инвестиции.
39. Формирование и развитие рынков в регионе.
40. Экономическая сущность и виды региональных рынков.
41. Предпринимательство в системе регионального хозяйства.
42. Сетевые формы объединения организаций: кластеры, индустриальные сети, технологические парки, технологические полисы.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- работа на сессиях вне расписания основных аудиторных занятий;
- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме во время сессии, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий на сессии и вводной лекции следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по заочной и заочной сокращенной формам, в большинстве своем работают по специальности и имеют профильное среднее профессиональное образование. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе предприятия. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя (начальника) организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента на предприятии, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям предприятия.

## **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;

- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения курса**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских лекционных курсов, электронных курсов лекций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»;

- подготовку учебных материалов для проведения лекций, семинарских занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;

- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;

- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Экономическая география и регионалистика».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Лекции**

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Экономическая география и регионалистика» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;

- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;

- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную

познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

### **Практические (семинарские) занятия**

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

### **Письменные контрольные работы и рефераты**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика».

Написание рефератов осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в

электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопроодукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 972 Минобрнауки России от 12.08 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» и профиля подготовки «Инфраструктура пространственных данных».

Автор программы – Носков-Дукельский А.И.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Гиоев Г. В.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Пресс И. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» (Б1.В.ДВ.04.01) реализуется кафедрой экономики.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

### Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение основных понятий, сущности и содержания экономической географии, изучение закономерностей регионального развития и пространственного аспекта общественного воспроизводства, получение прочных знаний в области размещения производительных сил и особенностей регионального развития РФ, ознакомление с новейшими методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране и за рубежом, а также:

- формирование УК в сфере разработки и реализации проектов и в сфере экономической культуры и финансовой грамотности;
- формирование ОПК в сфере технического проектирования.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и определения экономической географии;
- ознакомить с основами региональной экономики и региональной политики;
- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала РФ и ее отдельных частей;
- ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в РФ;
- дать практические навыки проведения экономических расчетов и последующего анализа социально-экономической ситуации в России и ее регионах.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий	В Управление инженерно-геодезическими работами 6 уровень квалификации	В/01.6 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ
		В/02.6 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами
		В/03.6 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах
10.001 Специалист в сфере кадастрового	А Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра	А/01.6 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра

ПС	ОТФ	ТФ
учета	недвижимости 6 уровень квалификации	недвижимости

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» направлен на формирование следующих компетенций:

### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных	ИОПК-2.1. Использует современные экономические, экологические и социальные технологии и решения при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Обосновывает и применяет экономические, экологические и социальные нормы и требования при проектировании технических объектов ИОПК-2.3. Составляет плановую и отчетную документацию по проектам создания и реконструкции технических объектов на различных стадиях жизненного цикла

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- общих принципов рационального размещения как фактора эффективного функционирования производства;
- современных закономерностей размещения производства;
- принципов формирования, причин и движущих сил территориальной концентрации хозяйства;
- факторов эффективности рационального размещения производства в РФ.

**Умения:**

- применять современные методы оценки рациональной организации и размещения производства в РФ;
- выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий, значимых для развития хозяйства РФ;
- выделять факторы, определяющие территориальную дифференциацию уровней экономического развития регионов РФ;
- обосновывать различия в экономическом развитии западных и восточных районов РФ;
- выявлять и обосновывать пути решения проблем социально-экономического развития регионов и субъектов рыночной экономики.

**Навыки:**

- определения структурных особенностей развития промышленности РФ;
- получения и анализа информации о функционировании хозяйствующих субъектов на рынке товаров и услуг, необходимой для принятия инвестиционного решения;
- применения компьютерных программных продуктов для решения задач по размещению и территориальной организации хозяйства;
- анализа результатов влияния природных и социально-экономических условий на формирование промышленного комплекса РФ;
- анализа результатов влияния природных и социально-экономических условий на формирование транспортного комплекса РФ;
- анализа влияния природных и социально-экономических условий на формирование сельскохозяйственного комплекса РФ;
- принятия обоснованных решений в области рационального размещения и функционирования производства различных отраслей, а также организации их выполнения.