

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 18:23:08

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Кафедра экономики

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки – 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) подготовки – Графический дизайн

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы – 4 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.01.2026 г.).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

профессор Стрижак А.Ю.

заведующий кафедрой экономики Никоноров В.М.

Санкт-Петербург
2026

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в четвертом семестре
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности относится к обязательной части программы

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Работа в команде;
 - Архитектурно-дизайнерское проектирование;
 - Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Проектно-технологическая практика;
- Организация проектной деятельности;
- Производственная практика. Проектно-технологическая практика; – Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Основы проектной деятельности являются: формирование представлений обучающихся о теоретических основах

проектирования; развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;

формирование профессиональной готовности к созданию проектов; ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом; формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| УК-2 | ИД-УК-2.1 | – Применяет логико- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;</p> <p>ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;</p> <p>ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач</p> <p>ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами</p> | <p>методологический инструментарий для критической оценки теоретических положений, идей и методов классического маркетинга для решения конкретных практических задач в области реализации проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает современные процессы технологии проектной деятельности при выполнении проектов – Анализирует важные критерии особенностей рынка, – Критически и самостоятельно осуществляет анализ использования ресурсов, необходимых для выполнения проекта – На основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для принятия решения в реализации проекта – Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты – Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности – Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы;</p> <p>ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели – Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников – Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет |

| | |
|--|---|
| <p>ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата</p> |
| <p>ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | зачет | 64 | 16 | 16 | | | | 32 | |
| Всего: | зачет | 64 | 16 | 16 | | | | 32 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| | Раздел I. Концепция и методология проектной деятельности. | X | x | x | x | 16 | |
| УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 | Тема 1.1 Проектная деятельность: основные понятия. Типы и виды проектов. | 2 | | | | x | Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, |
| | Практическое занятие № 1.1 Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат, нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности. Классификация проектов. | | 1 | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.2 Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта | | 1 | | | x | |
| УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 | Раздел II. Планирование проекта | X | x | x | x | 6 | Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, индивидуальное задание |
| | Тема 2.1 Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов. Этапы работы над индивидуальным проектом. | 2 | | | | x | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--------------|
| УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 | Тема 2.2 Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования | 2 | | | | x | целовая игра |
| | Тема 2.3 Управление качеством проекта. Управление рисками проектной деятельности. | 2 | | | | x | |
| | Тема 2.4 Методы коллективной работы над проектом | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Техники предварительной оценки проектной идеи SWOT-анализ | | 2 | | | X | |
| | Практическое занятие № 2.2 SMART-тест проекта | | 2 | | | X | |
| | Практическое занятие № 2.3 Технологии организационного развития как основа разработки плана проекта | | 2 | | | X | |
| | Практическое занятие № 2.4 Разработка проекта: планирование | | 1 | | | X | |
| | Практическое занятие № 2.5 Особенности коллективной работы над проектом | | 1 | | | X | |
| УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 | Раздел III. Экономические и маркетинговые аспекты разработки проекта | X | x | x | x | 10 | Формы текущего контроля по разделу III: 1. индивидуальное задание 2. устный опрос |
| | Тема 3.1 Фандрайзинг и бюджет проекта. Особенности поиска ресурсов для реализации проектов. Правила составления бюджета проекта и бизнес-плана. Умение оформления заявки инвестору (донору). | 2 | | | | | |
| | Тема 3.2 Определение целевой аудитории как важный фактор успешности проекта. | 2 | | | | | |
| | Тема 3.3 Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1 | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка, час | | |
| | Расчет бюджета проекта | | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Проведение маркетинговых исследований на этапах разработки проектов | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.3 Подготовка презентации проекта. | | 2 | | | | |
| | Зачет | X | X | x | x | | Доклад-презентация |
| | ИТОГО за четвертый семестр | 16 | 16 | | | 32 | |
| | ИТОГО за весь период | 16 | 16 | | | 32 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| Раздел I | Концепция и методология проектной деятельности. | |
| Тема 1.1 | <p>Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат, нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности.</p> <p>Классификация проектов</p> <p>Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта</p> | <p>Понятие проекта. Его особенности. Ограниченность во времени и уникальность как основные характеристики, свойственные проекту</p> <p>Понятие инициации проекта. Результат инициации проекта. Контур формулировки проектной идеи</p> |
| Раздел II | Планирование проекта | |
| Тема 2.1 | <p>Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов. Этапы работы над индивидуальным проектом.</p> | <p>Паспорт проектной идеи по предложенной структуре: 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта</p> |
| Тема 2.2 | <p>Критерии оценки проекта, выбор направления проектирования</p> | <p>Техники предварительной оценки проектной идеи. SWOT-анализ</p> <p>Стадии жизненного цикла проекта. Осуществление предпроектного анализа: применение SWOT-анализа</p> |
| Тема 2.3 | <p>Управление качеством проекта. Управление рисками проектной деятельности.</p> | <p>Система количественных и качественных индикаторов, а также показателей для оценки проекта. Информация паспорта идеи как основа обеспечения интеграции проекта – согласование действий всех его участников</p> |
| Тема 2.4 | <p>Методы коллективной работы над проектом</p> | <p>Использование методов коллективной работы над проектом: 1. Мозговая атака 2. Метод фокальных объектов. 3. Метод синектики. 4. Метод деловой игры. 5. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности. 6. Метод создания сценариев. Достоинства и недостатки отдельных методов.</p> |

| Раздел III. Экономические и маркетинговые аспекты разработки проекта | | |
|---|---|--|
| Тема 3.1 | Фандрайзинг и бюджет проекта. Особенности поиска ресурсов для реализации проектов. Правила составления бюджета проекта и бизнес-плана. Умение оформления заявки инвестору (донору). | Преимущества составления бюджета. Возможные статьи бюджета проекта: оплата труда; гонорары; обязательные налоги и страхование; прямые основные расходы (аренда помещений, оборудование, офисные расходные материалы, командировки, связь, типографские расходы и др.); не прямые расходы (если имеются); размер вкладов в натуральной форме (включая добровольный труд); уже изысканные средства из других источников (желательно в денежном эквиваленте). Особенности расчета затрат рамках планируемого проекта. Определение возможной цены изделия. |
| Тема 3.2 | Определение целевой аудитории как важный фактор успешности проекта. | Анализ рыночной ситуации. Анализ производимого товара. Конкурентный анализ. Сегментирование потребителей: три способа сегментировать покупателя. Описание целевой аудитории и ее корректировка на различных этапах разработки проекта. |
| Тема 3.3 | Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. | Алгоритм подготовки к проведению презентации проекта, основные правила визуализации информации. Содержание и специфика каждого этапа алгоритма подготовки к проведению презентации проекта. Умение грамотно и эффективно представлять свой проект. Учет возможностей конкурентных преимуществ проекта. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------------------|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| Раздел III. | Экономические и маркетинговые аспекты разработки проекта | | | |
| Тема 3.4 | Стейкхолдеры проекта 1. Система стейкхолдеров проекта. 2. Функции стейкхолдеров проекта. 3. Отношения со стейкхолдерами проекта | Подготовить конспект по заданной теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальных компетенций | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 | | |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|--|--|
| <p>ВЫСОКИЙ</p> | <p>85 – 100</p> | <p>отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании оценки уровня организации проекта; – знает правила и принципы социального взаимодействия и умеет применять приемы коммуникации в практических ситуациях, владеть навыками социального взаимодействия; | | |
|----------------|-----------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|---------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – знает основы командной работы и коммуникации и умеет организовывать командную работу проектной группы, владеет навыками работы в команде проекта; знает принципы формирования и управления командой проекта и умеет осуществлять управление командой проекта, владеет навыками анализа и оценки работы команды на всех этапах проектной деятельности – дополняет теоретическую информацию сведениями практического характера; – способен провести целостный анализ организации и участия организации в проектах; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | | |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует уровень использования ресурсов организации для участия в проектах с незначительными пробелами;</p> <p>– способен провести анализ большей части факторов, определяющих эффективность осуществления проектной деятельности;</p> <p>– знает основные принципы социального взаимодействия и умеет применять приемы коммуникации в практических ситуациях,</p> <p>– знает основы командной работы и владеет основными навыками работы в команде проекта; владеет некоторыми навыками анализа и оценки работы команды на всех этапах проектной деятельности – допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|---------|--|--|--|--|
| | | | – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей | | |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного | | |

| | | | | | |
|--|--|---------|---|--|--|
| | | зачтено | <p>материала дисциплины в необходимом для дальнейшего освоения ОПОП объёме; – с неточностями излагает принятую в отечественной и зарубежной трактовке процесса организации проектной деятельности;</p> <p>– анализируя работу над проектом, с затруднениями прослеживает логику факторов, определяющих ее эффективность; – демонстрирует фрагментарные знания по формированию и управлению командой проекта, по анализу и оценке работы команды на некоторых этапах проектной деятельности – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, допускаются грубые ошибки</p> | | |
|--|--|---------|---|--|--|

| | | | |
|--------|--------|------------------------------------|--|
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – не способен проанализировать факторы, влияющих на процесс создания проекта; |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – не владеет методами оценки рисков и экономической эффективности проекта; – не владеет навыками социального взаимодействия, работы в команде проекта, методами анализа и оценки работы команды на всех этапах проектной деятельности; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы проектной деятельности проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|------|--|---|--|
| 1 | Устный опрос | <ol style="list-style-type: none"> Отличия программ и проектов. Взаимосвязь между ними. Стадии и фазы жизненного цикла проекта. Особенности управления проектами Охарактеризуйте наибольшие достижения человечества за последние двадцать лет с точки зрения понятия «проектная деятельность». Типы и виды проектов | УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 |
| 2 | Индивидуальное задание по Разделу II «Планирование проекта» и Разделу III «Экономические и маркетинговые аспекты разработки проекта» | <p>Индивидуальное задание по Разделу II «Планирование проекта» и Разделу III «Экономические и маркетинговые аспекты разработки проекта»</p> <p>Составьте план проекта по своему выбору. Смоделируйте проведение проекта. Осуществите постпроектное сопровождение.</p> <p>Инструктаж по выполнению практической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа выполняется индивидуально. Необходимые рекомендации и пояснения по выполнению работы дает преподаватель. | УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 |

3. Отчет должен быть выполнен аккуратно в соответствии с требованиями.

ИД-УК-3.4

Цели работы: обобщить и систематизировать материал Разделу II и Разделу III; приобрести навыки, помогающие более эффективно работать по специальности; развить общие компетенции по осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
Форма организации работы – индивидуальная.

Задание для обучающегося:

1. Разработайте технологическую карту проекта: название проекта, тип проекта, участники проекта, масштаб проекта, проблема, цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта. Составьте паспорт проекта по предложенной структуре:

- 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;
- 2) проблема, которую должен решить данный проект,
- 3) описание целей проекта;
- 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;
- 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;
- 7) ориентировочный бюджет проекта;
- 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

2. Осуществите SWOT-анализ художественного проекта по своему выбору (используя опыт участия в художественных выставках, научно-практических конференциях или опыт, приобретённый во время прохождения практик). Определите целевой сегмент аудитории применительно к выбранному проекту. Разработайте календарный план выбранного проекта.

3. При составлении Бюджета проекта необходимо указать: мероприятия и направления расходов; сроки (месяцы) реализации проекта; количество единиц, планируемых к производству (с указанием названия единицы - например, чел., мес., шт. и т.п.); стоимость единицы (руб.); общую стоимость проекта (руб.)

4. Составьте отчёт о выбранном проекте. В отчёте отразите следующее:
Организационную структуру выбранного проекта;
Смету выбранного проекта;
Отчёт об анализе рисков применительно к выбранному проекту;
Экономическую оценку проекта.

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | <p>Деловая игра по разделу II. Планирование проекта. Тема 2.4. Методы коллективной работы над проектом</p> | <p>Деловая игра «Роли в рамках проектного коллектива»</p> <p>Цель деловой игры: эффективное формирование способности к профессиональной деятельности, навыков социального взаимодействия, принятия коллективных и индивидуальных решений в постоянно меняющихся профессиональных условиях.</p> <p>Задачи, необходимые для достижения цели: получение обучающимися нового профессионального знания (системы умений и навыков), умение поставить и решать новые проблемы.</p> <p>Концепция игры. При подготовке и проведении игры участники выступают в роли лидеров и исполнителей проектной команды. Деловая игра – это погружение обучающегося в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных задач, овладения конкретными профессиональными функциями. Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого обучающегося в искусственно созданной ситуации, приближенной к реальным условиям. Каждый участник может примерять на себя различные роли, исполняемые членами проектной команды.</p> <p>Роли: лидеры; исполнители.</p> <p>Ожидаемый результат. Участники игры в игры выявляют наличие качеств, необходимых для осуществления функций лидера и исполнителей проектной деятельности, приобретают опыт работы в команде.</p> <p>Алгоритм проведения деловой игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в игру и ее начало (установка на игру) 2. Обсуждение поставленных проблем с целью выработки группового мнения 3. Принятие частных (локальных, промежуточных) и обобщенных 4. (согласованных, коллективных) управленческих решений 5. Анализ (обсуждение) принятых решений за определенный период и подведение итогов (оценка деятельности участников) 6. Учет и контроль временного режима, внесение поправок в шкалу времени, организация дискуссии вместо споров 7. Анализ (обсуждение) обобщенных решений и подведение итогов в периодов игры (оценка деятельности участников игры) | <p>УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4</p> |
|----|--|--|---|

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 85 – 100 | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 65 – 84 | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 41 – 64 | 3 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, | 0 – 40 | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | |
| Индивидуальное задание | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объём знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи | 85 – 100 | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований примеров недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных, просторечных оборотов и выразительность речи. | 65 – 84 | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому примеру, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует выразительность речи | 41 – 64 | 3 |

| | | | |
|--------------|--|----------|---|
| | Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении. | 0 – 40 | 2 |
| Деловая игра | Обучающийся использовал в игре оригинальные, нестандартные подходы; присутствуют элементы соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры; действия внутри группы согласованы; принятое решение рационально | 85 – 100 | 5 |
| | Обучающийся использовал в игре оригинальные, нестандартные подходы; присутствуют элементы соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры; действия внутри группы рассогласованы; принятое решение рационально | 65 – 84 | 4 |
| | Обучающийся не использовал в ходе игры оригинальные, нестандартные подходы; присутствуют элементы соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры; действия внутри группы рассогласованы; принятое решение спорно | 41 – 64 | 3 |
| | Обучающийся не использовал в ходе игры оригинальные, нестандартные подходы; отсутствуют элементы соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры; действия внутри группы рассогласованы; наличие ошибок или противоречий в решении | 0 – 40 | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|---------------------------------------|--|--|
| Зачет: доклад-презентация | Представление презентации проекта, выполненного в течение семестра, доклад на 10 минут. | УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 ИД-УК-2.3 ИД-УК-2.4 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: доклад-презентация | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет проект в соответствии с требованиями; – доклад содержит элементы исследовательского характера, грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ; – представленный проект характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – при выступлении обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; – доклад сопровождается презентацией материалом; – обучающийся свободно отвечает на поставленные вопросы; – знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий | | зачтено |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- доклад-презентация содержит грубые ошибки в оформлении;- не содержит теоретического и практического анализа объекта проектирования;- при выступлении обучающийся показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме- не знает теории вопроса;- при ответе на вопросы допускает серьезные ошибки;- к защите не подготовлена презентация;- не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала;<ul style="list-style-type: none">- не обладает определенной системой знаний по дисциплине;- не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий | | Не зачтено |
|--|---|--|------------|

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|------------------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - индивидуальное задание | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - деловая игра | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Зачет: доклад-презентация | | зачтено/не зачтено |
| Итого за семестр (дисциплину) Зачет | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | Отлично зачтено (отлично) | Зачтено |
| 65 – 84 баллов | Хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | Удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- деловая игра

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 197183, Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д. 6 | |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций). |

| | |
|--|---|
| <p>Аудитория: компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</p> | <p>Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |
|--|---|

| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p> |
|--|---|
| <p>читальный зал библиотеки:</p> | <p>– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</p> |

-

-Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | Любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Института |
|---|-------------------|--|--|--|-------------|---|---|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Тихомирова, О. Г. | Управление проектами: практикум | учебное пособие | ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.com/catalog/product/1893799 | 25 |
| 2 | Киселев, А. А. | Управление проектами | учебник | Москва : Директ-Медиа | 2023 | https://znanium.ru/catalog/product/2147720 | |
| 3 | Попов, Ю. И. | Управление проектами | учебное пособие | Москва : ИНФРА-М | 2024 | https://znanium.com/catalog/product/2117169 | |
| 4 | Цителадзе, Д. Д. | Управление проектами | учебник | Москва : ИНФРА-М | 2024 | https://znanium.com/catalog/product/2091376 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Дроздов, И.Н. | Управление персоналом проекта | учебное пособие | Москва : Первое экономическое издательство | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1975994 | |
| 2 | Газиева И.А. | Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы | Вып. 5 : сборник методических материалов | Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1405784 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------------------|--|------|---|--|
| 3 | Рыбалова, Е. А. | Управление проектами | учебно-методическое пособие | Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР | 2015 | https://znanium.com/catalog/product/1846592 | |
| 4 | Шервин, Д. | Как создать настоящую команду: Алгоритмы и процедуры, повышающие эффективность работы | практическое руководство | Москва : Альпина Паблишер | 2019 | https://znanium.ru/catalog/product/2137531 | |
| 5 | Ньютон, Р. | Управление проектами от А до Я | | 7-е изд. - Москва :Альпина Пабл. | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/926069 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов института) | | | | | | | |
| | | | | | | | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | электронная библиотека Библиоклуб (Университетская библиотека онлайн) |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

1.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение |
|------|---|
| 1. | Лицензионное программное обеспечение на персональных компьютерах, включая Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Plus, Консультант+, 1С:Предприятие – Бухгалтерия, - программа «ГРАНД-Смета», доступ к ЭИОС и ЭБС. |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone, V-Ray для 3Ds Max |

**12. ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и
утверждены на заседании кафедры:**

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |